



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

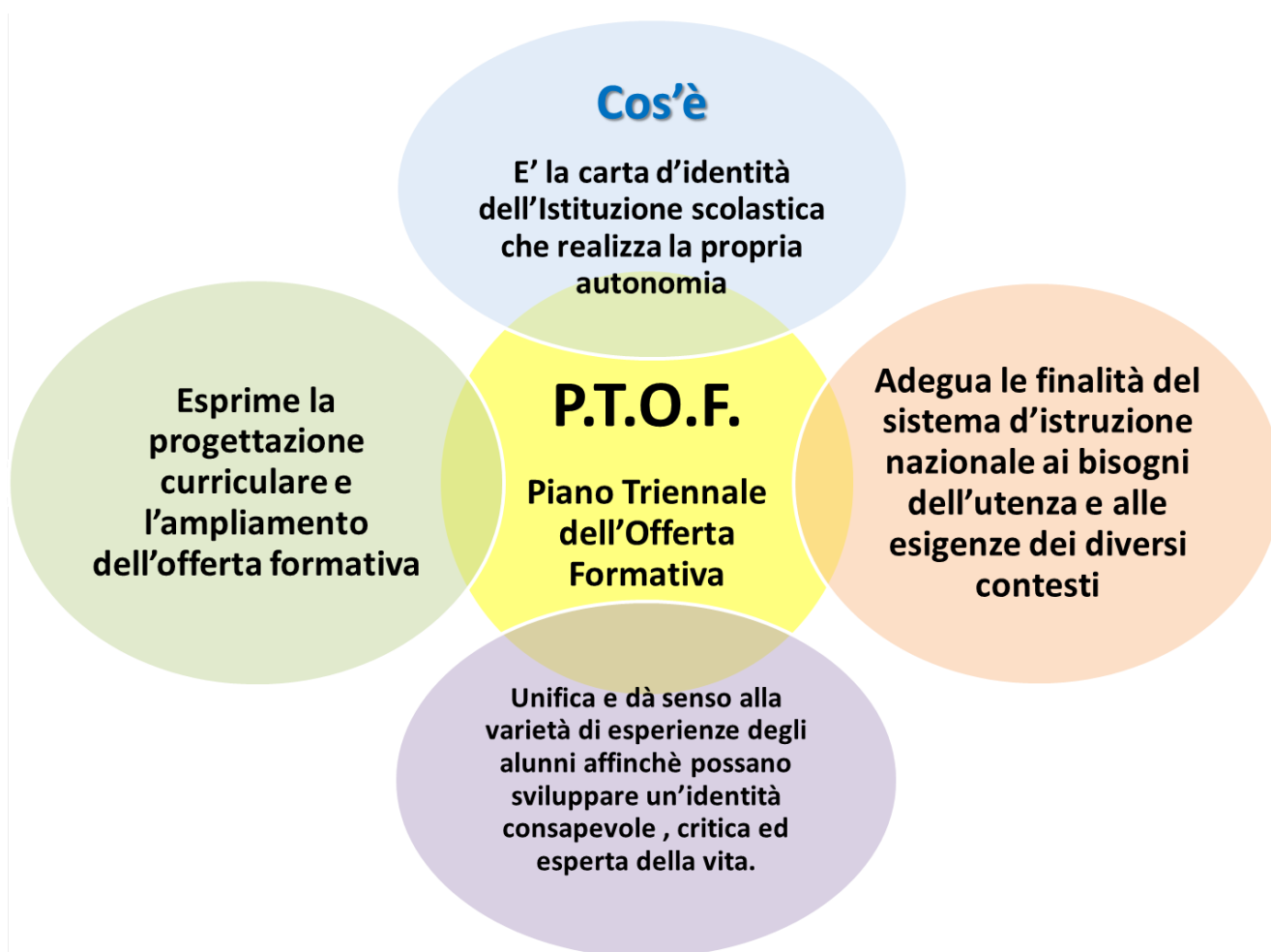
ISTITUTO COMPRENSIVO DI STRADELLA

AGGIORNAMENTO A. S. 2024-2025

Perché imparare annulli i confini...dovunque tu sia, ovunque tu vada



L'AGGIORNAMENTO PTOF 2024/2025 E' STATO APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 04 DICEMBRE 2024 E NELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 6 DICEMBRE 2024.



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC STRADELLA è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del **30/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9471** del **04/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/12/2022** con delibera n. 62.1*

Anno di aggiornamento:

2024/2025

Approvato dal CDU del 04/12/2024 delibera n. 1

e dal Consiglio d'Istituto del 06/12/2024 delibera n. 1

Triennio di riferimento:

2022 – 2025

INDICE

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1
1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	1
1.1a Popolazione scolastica	
1.1b Territorio e capitale sociale	
1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	3
1.2a Approfondimento	
1.3 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	5
1.3a Approfondimento	
1.4 RISORSE PROFESSIONALI	7
1.4a Approfondimento	
1.4b Classi di Concorso	
2. LE SCELTE STRATEGICHE	10
2.1 PRIORITA' DESUNTE DAL RAV	10
2.2 PRIORITA' E TRAGUARDI	11
2.2a Risultati scolastici	
2.2b Risultati nelle Prove Standardizzate nazionali	
2.2c Competenze chiave Europee	
2.2d Risultati a distanza	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)	12
2.3a Aspetti generali	
2.3b Obiettivi formativi individuati dalla scuola	
2.4 PIANO DI MIGLIORAMENTO	14
2.4a Il curriculum di Istituto	
2.4b "Obiettivi di processo" Curriculum, Progettazione e Valutazione	
2.4c "Obiettivi di processo" Risultati scolastici degli alunni	
2.4d "Obiettivi di processo" Continuità e Orientamento	
2.4e "Obiettivi di processo" Inclusività	
2.4f "Obiettivi di processo" Competenze Sociali e Civiche	
2.4g "Obiettivi di processo" Valorizzazione del personale docente	
2.5 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE	17
2.5a Sintesi delle principali caratteristiche innovative	
2.5b Contenuti curricolari	
2.5c Reti e collaborazioni esterne	
2.5d Spazi e infrastrutture	
2.5e Obiettivi Formativi prioritari (art 1, comma 7, L. 107/15)	
2.5f Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione del PNRR	

3. OFFERTA FORMATIVA	31
3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	31
3.1a Scuola dell'Infanzia	
3.1b Scuola Primaria	
3.1c Scuola Secondaria di primo grado	
3.1d Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	
3.2 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO	34
3.2a Scuola dell'Infanzia di Arena Po	
3.2b Scuola dell'Infanzia di Stradella	
3.2c Scuola dell'Infanzia di Portalbera	
3.2d Scuola Primaria di Stradella	
3.2e Scuola Primaria di Arena Po	
3.2f Scuola Primaria di Portalbera	
3.2g Scuola Secondaria di I grado di Stradella	
3.2h Monte ore insegnamento trasversale di Educazione Civica	
3.3 CURRICOLO DI ISTITUTO	38
3.3a Curricolo di scuola	
3.3b Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica	
3.3c Curricolo verticale	
3.3d Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali	
3.3e Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza	
3.3f Utilizzo della quota di autonomia	
3.4 AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM	44
3.4a Coding unplugged	
3.4b Piccoli scienziati crescono	
3.4c Il mio amico robot	
3.4d Primi passi con l'informatica	
3.4e Cybersecurity e cyberscudo	
3.4f Certificazione ICDL	
3.4g L'ambiente nel nostro futuro	
3.4h Costruisco il mio robot	
3.4i Ispirati dalla matematica	
3.5 MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	49
3.6 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE	53
3.7a PROGETTI D'ISTITUTO	
3.7a1 Progetto Infrastrutture	
3.7a2 Progetto ampliamento biblioteche scolastiche e di promozione alla lettura	
3.7a3 Sportello di ascolto psicologico per genitori, insegnanti e alunni	
3.7a4 Progetto Orientamento	
3.7a5 Il Giornalino del Comprensivo	

3.7b AREA INCLUSIONE

- 3.7b1** Progetto accoglienza – Scuole dell’Infanzia
- 3.7b2** Progetto inclusività - Tutte le scuole dell’IC
- 3.7b3** Progetto accoglienza e integrazione alunni stranieri - Tutte le scuole dell’IC
- 3.7b4** Progetto “Stare bene a scuola” – Primaria Stradella
- 3.7b5** Progetto d’azione territoriale per il contrasto al disagio dei minori – Secondaria

3.7c AREA CITTADINANZA-LEGALITA’

- 3.7c1** Progetto contrasto al Bullismo/Cyberbullismo
- 3.7c2** Progetto di Educazione alla Legalità, Educazione Ambientale, Educazione alla Salute
- 3.7c3** Progetto “Polis” Secondaria
- 3.7c4** Progetto “Icaro” – Secondaria
- 3.7c5** Progetto “RicordArti”.

3.7d AREA SPORT E BENESSERE

- 3.7d1** Progetto di Educazione Motoria – Primaria e Secondari
- 3.7d2** Progetto “Bambini e insegnanti in campo” – Scuola dell’Infanzia
- 3.7d3** Progetto “Attiva Kids” - Scuola primaria Stradella e Portalbera
- 3.7d4** Progetto “Attiva Junior” - Secondaria

3.7e AREA ESPRESSIVITA’

- 3.7e1** Progetto di Musica - Scuole dell’Infanzia e Primarie
- 3.7e2** Progetto “Atelier con ArteBambini” - Infanzia Portalbera
- 3.7e3** Progetto “Emozioni in gioco” – Primaria Stradella
- 3.7e4** Progetto teatro – Primaria Stradella
- 3.7e5** Progetto Laboratorio di teatro sociale – Secondaria
- 3.7e6** Progetto Mercatino di Natale – Secondaria
- 3.7e7** Progetto “Poster per la pace” – Secondaria

3.7f AREA APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI

- 3.7f1** Progetto di lingua inglese - Scuole dell’Infanzia e Scuole Primarie
- 3.7f2** Progetto recupero e potenziamento - Primaria di Stradella
- 3.7f3** Laboratorio per le classi 30 e 40 ore - Primaria
- 3.7f4** Certificazioni linguistiche – Scuole Primarie e Secondaria
- 3.7f5** Giochi e competizioni di matematica – Scuola Primaria e Secondaria
- 3.7f6** Progetto recupero e potenziamento – Secondaria
- 3.7f7** Progetto ICDL – Secondaria
- 3.7f8** Progetto di avviamento alla lingua latina
- 3.7f9** Progetto di Alternativa IRC
- 3.7f10** Laboratorio tempo prolungato – Secondaria
- 3.7f10a** Laboratorio di fisarmonica/strumento/coro – Secondaria
- 3.7f10b** Laboratorio di teatro e attività espressiva – Secondaria
- 3.7f10c** Laboratorio di informatica – Secondaria

3.7f10d Laboratorio di robotica – Secondaria	
3.7f10e Laboratorio di scienze – Secondaria	
3.7f10f Attività motoria e Sport - Secondaria	
3.7f10g Laboratorio di ceramica - Secondaria	
3.8 TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE	61
3.8a Progetto “SosteniAmo” – Primaria e Secondaria	
3.8b Progetto Il gusto della sostenibilità; Tappini per la ricerca – Secondaria	
3.8c Progetto Il meraviglioso mondo delle api – Scuola Primari adi Stradella	
3.9 ATTIVITA’ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD	61
3.10 SPAZI E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO	63
3.11 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	63
3.11a Scuola dell’Infanzia	
3.11b Scuola Primaria	
3.11c Scuola Secondaria di I grado	
3.12 AZIONI DELLA SCUOLA PER L’INCLUSIONE SCOLASTICA	66
3.12a Inclusione	
3.12b Recupero e potenziamento	
3.12c Definizione dei progetti individuali	
3.12d Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
3.12e Risorse professionali interne coinvolte	
3.12f Rapporti con soggetti esterni	
3.12g Valutazione, continuità e orientamento	
3.12h Piano per la Didattica Digitale Integrata	
4. ORGANIZZAZIONE	71
4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO	71
4.1a Figure e funzioni organizzative	
4.1b Modalità di utilizzo dell’organico dell’autonomia	
4.2 ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA’ DI RAPPORTO CON L’UTENZA	74
4.2a Organizzazione uffici amministrativi	
4.3 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE	75
4.3a Rete CPL	
4.3b Rete Oltrepo per il Campus dell’Orientamento	
4.3c Consorzio Erasmus+	
4.3d Convenzione con Aica – Certofocazione informatica	
4.3e Convenzione di cassa	
4.3f Ambito 31	
4.3g Pavia Learning ++	
4.3h Convenzione con l’amministrazione comunale di Arena Po	
4.3i Rete di scopo per progetti volti al far conoscere il territorio	

4.3j Partenariato con ATS Pavia – Piano di zona Broni-Stradella contro il disagio minorile

4.3k Rete provinciale “Scuole che promuovono salute”

4.4 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

79

4.4a Sicurezza e Primo Soccorso

4.4b Corsi di formazione Rete Ambito 31

4.4c Percorsi formativi e lab. sulla transizione al digitale-PNRR DM66/2023

4.4d Corso di lingua inglese e corso CLIL-pnrr DM 65/2023

4.5 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

81

4.5a Sicurezza e Primo Soccorso

4.5b Tutela dei dati

4.5c Gestione della documentazione relativa al personale scolastico

4.5d Corso sulla gestione del patrimonio scolastico

4.5e Corso di potenziamento nelle competenze digitali

4.5f Percorsi formativi e laboratori di formazione sul campo.

PNRR D.M. 66/2023

1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

1.1a Popolazione scolastica

Opportunità

La situazione socio-economica delle famiglie risulta essere generalmente di profilo medio-basso con la presenza di parecchie situazioni di disagio socioeconomico e di povertà educativa alla scuola primaria. Il contesto socio economico si differenzia su diversi livelli e negli ultimi anni si concretizza in significative differenze tra le classi in base al tempo-scuola scelto dalle famiglie. In particolare nelle classi a 40 ore della scuola primaria e in quelle a tempo prolungato della scuola secondaria si riscontra un livello socio-economico medio-basso e un'alta concentrazione di alunni di origine non italiana, proveniente da Paesi stranieri differenti. La scuola secondaria ha strutturato classi a composizione mista (studenti del tempo normale con studenti del tempo prolungato). Questa organizzazione permette di creare classi più omogenee. Nella scuola secondaria di 1° grado l'adozione dello spazio-orario da 56 minuti in media permette di tesaurizzare risorse da dedicare ad attività di recupero e potenziamento di italiano, matematica e per interventi di prima e seconda alfabetizzazione utilizzando i fondi PNRR assegnati all'Istituto Scolastico e i fondi per il miglioramento dell'Offerta Formativa. L'Amministrazione Comunale mette a disposizione l'intervento di mediatori linguistico-culturali e facilitatori linguistici.

Vincoli

In ogni ordine di scuola, le ore di compresenza nell'orario settimanale sono esigue. Nella Secondaria di 1^ grado sono limitate ai periodi dedicati al recupero e al potenziamento delle materie italiano e matematica. La Scuola, pertanto, sta cercando di farsi carico delle situazioni più critiche di svantaggio attraverso l'attivazione di attività di supporto nella Scuola Primaria e l'adozione di uno spazio-orario inferiore ai 60 minuti della Scuola Secondaria di 1^ grado. Questo consente agli insegnanti di lettere e matematica di disporre di un pacchetto orario che può essere dedicato in parte alle attività di recupero per gli alunni più fragili e in parte ad attività di arricchimento per gli altri alunni. Nella Scuola Primaria le attività di recupero e potenziamento vengono effettuate sia durante le ore di compresenza (risorsa anche utilizzata per coprire le supplenze) che attraverso interventi in orario extracurricolare per i docenti e inoltre grazie ai fondi PN 2021-2027 "Agenda Nord".

1.1b Territorio e capitale sociale

Opportunità

Stradella (PV) è un comune di 12.000 abitanti. Si trova nell'Oltrepò Pavese, parte in zona collinare parte in pianura. Sul territorio, che comprende anche i Comuni di Arena Po e di Portalbera, sono presenti aziende vitivinicole e/o agricole a conduzione prevalentemente familiare e piccole imprese edili. Negli ultimi anni sono state aperte alcune importanti ditte di logistica che hanno creato posti di lavoro. Questo fa sì che il territorio sia a forte carattere immigratorio in quanto le offerte lavorative provengono sia di attività rurali (territorio collinoso con coltivazione di vite e produzione di vini) che dalla presenza di complessi logistici di recente insediamento. Le Amministrazioni Comunali dei tre Comuni di Arena Po, Portalbera e Stradella forniscono lo scuolabus per il trasporto degli alunni nei vari plessi. Da anni i 3 Comuni collaborano con la scuola, per esempio per i progetti di educazione motoria e di potenziamento della lingua inglese.

Vincoli

Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono limitate. La realtà giovanile è caratterizzata da isolamento relazionale e socio culturale sempre più marcato.

Associazioni che collaborano con la scuola:

Museo della fisarmonica di Stradella	COMITATO GENITORI	Museo naturalistico di Stradella	Croce Rossa Italiana	Fondazione Le Vele Pavia
Lions Club Broni- Stradella – Montalino	Lions "Host"	Guardia Forestale del territorio	A.N.P.I. Stradella Provincia di Pavia	Biblioteca di Stradella
Comando Polizia Locale	CONFINDUSTRIA	Pro Loco Portalbera	Elior ristorazione S.p.a	BRONI-STRADELLA SpA
Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia	Fondazione Banca Del Monte di Pavia	Protezione Civile	Guardie Ecologiche Volontarie della Provincia di PV	Oratorio "Don Bosco" Stradella
Ente protezione animali	Comando dei Carabinieri di Stradella	British Institute Piacenza	Polizia di Stato	Società sportive del territorio
Comune di Stradella: Assessorato al Welfare e "Consulta per la pace"	Amministrazioni Comunali di Stradella, Portalbera e Arena Po			

Da anni i Comuni di riferimento collaborano con la scuola per l'attuazione di diversi progetti. Vi

è inoltre un progetto finanziato dal Ministero per tutto l'I.C. che prevede l'intervento di una psicologa, rivolto agli insegnanti e alle famiglie e agli alunni.

1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IC DI STRADELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine di scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PVIC822002
Indirizzo	VIA REBUBBLICA, 48 27049 STRADELLA
Telefono	0385 48053
Email	pvic822002@istruzione.it
Pec	pvic822002@pec.istruzione.it
Sito W	www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it

ARENA PO (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA82201V
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO EMANUELE II 27040 ARENA PO
Totale alunni	37

STRADELLA VIA FRATELLI CERVI (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA822031
Indirizzo	VIALE FRATELLI CERVI, 2 27040 STRADELLA
Totale alunni	190

PORTALBERA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA822042
Indirizzo	VIA PASCOLI, 3 27040 PORTALBERA
Totale alunni	58

STRADELLA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE822014
Indirizzo	VIA MONTEBELLO, 2 27049 STRADELLA
Numero classi	23
Totale Alunni	461

ARENA PO (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE822025
Indirizzo	VIA CAVOUR 27040 ARENA PO
Numero classi	5
Totale Alunni	60

PORTALBERA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE822036
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE, 89 27040 ARENA PO
Numero classi	5
Totale Alunni	92

DEPRETIS - STRADELLA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Codice	PVMM822013
Indirizzo	VIA REPUBBLICA, 48 27049 STRADELLA
Numero classi	16
Totale Alunni	382

1.2a Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Stradella, operativo dal 1° settembre 2012 istituito con decreto n. 039 del 22/02/2012, si inserisce nel quadro delle iniziative di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche assunte a livello nazionale e provinciale. Nel territorio dell'Istituto Comprensivo di Stradella sono aggregate in un'unica istituzione le scuole Statali dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado chesi trovano nei comuni di Stradella, Arena Po e Portalbera. Il coordinamento fra i tre ordini di scuola consente di impostare un'azione educativa attenta ai processi formativi degli alunni dai 3 ai 14 anni, con l'obiettivo di garantire al maggior numero di alunni il successo scolastico. La popolazione scolastica è di 1280 alunni, di cui 285 alla Scuola dell'Infanzia, 613 alla Scuola Primaria e 382 alla Scuola Secondaria. L'economia del territorio si basa prevalentemente sull'agricoltura (viticoltura intensiva in collina, seminagioni in pianura) e sulle relative industrie di trasformazione (cantine sociali). Manca la grande industria, ma sono presenti sia la piccola che l'artigianato (industria alimentare, delle fisarmoniche, del legno, di manufatti per l'edilizia, imprese edili, metalmeccaniche). Negli ultimi anni si è sviluppato sensibilmente il settore terziario con la nascita di numerosi centri commerciali; permane tuttavia il fenomeno del pendolarismo gravitante verso l'area Pavia - Milano e Piacenza. Per il consistente flusso migratorio nazionale ed extracomunitario, le comunità scolastiche risultano eterogenee ed evidenziano nuclei familiari con difficoltà di carattere economico e sociale; emergono inoltre diffuse manifestazioni di disagio giovanile e difficoltà di integrazione scolastica.

Il livello culturale delle famiglie è in generale di tipo medio; sovente i genitori vantano grandi attese nei

confronti della scuola, che viene considerata unica struttura formativa ed educativa e quindi capace di soddisfare ogni tipo di esigenza.

L'Istituto Comprensivo viene incontro alle esigenze delle famiglie attuando i laboratori delle classi a 30 e 40 ore alla Scuola Primaria e nel tempo prolungato alla Scuola Secondaria.

1.3 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI		
Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Stem	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo basket-Pallavolo all'aperto	
	Palestra	1
Servizi	Mensa	7
	Scuolabus	7
	Pedibus per la scuola Primaria di Stradella	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	118
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17

PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazione multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	74
Document camera e tavoletta wireless	1

1.3a Approfondimento

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

INFRASTRUTTURE: Segreteria dotata di strumentazioni informatiche recenti, rete LAN e wireless con server dedicato. Scuola secondaria con rete wireless di tutto l'istituto con server per la didattica, laboratorio di informatica con pc collegati in rete LAN e notebook connessi alla rete wireless, aule con computer fissi e collegamento wireless alla rete, 18 LIM, 14 monitor touch, possibilità di utilizzo per docenti e studenti di notebook con due carrelli mobili con sistemi operativi recenti, due videoproiettori, document camera e tavolette wireless. Nella Scuola primaria ogni plesso dispone di collegamento wireless, alcuni notebook e pc fissi per insegnanti e alunni; a Stradella laboratorio di informatica, 19 LIM con pc, 8 monitor touch e videoproiettore portatile; a Portalbera 5 monitor touch e 5 LIM con pc; ad Arena Po 3 monitor touch e 2 LIM con pc. Nella sezione "Fratelli Cervi", infanzia di Stradella vi è un tavolo interattivo. In tutte le Scuole dell'Infanzia, con i Fondi Ministeriali ed Europe, i sono stati acquistati dispositivi digitali e monitor interattivi. Nel corso dell'A.S. 2023/24 sono stati realizzati interventi di cablaggio strutturato nei plessi della Scuola Secondaria di Stradella, delle primarie di Arena Po e Portalbera e della Scuola dell'Infanzia di Stradella.

EDIFICI: Tutte le scuole dell'istituto sono raggiungibili senza difficoltà essendo situate all'interno del centro abitato e collegate da un servizio di scuolabus e/o pedibus organizzati dalle Amministrazioni comunali. La scuola secondaria è stata costruita negli anni ottanta, con strutture adeguate alle norme. La Scuola Primaria di Stradella è stata recentemente ristrutturata e fornita di cappotto esterno e di sistemi di efficientamento energetico di ultima generazione.

CONTRIBUTI ECONOMICI: I contributi economici di maggior rilievo provengono dalla Comunità Europea nell'ambito del PNRR; a questi si aggiungono i contributi dallo Stato, dell'Amministrazione Comunale e dalle famiglie. Dall'anno scolastico 2022-23 ad oggi l'I.C. ha usufruito dei fondi e dei materiali del PNRR per la transizione tecnologica.

Vincoli

INFRASTRUTTURE: Nel plesso della primaria di Stradella sono state parzialmente rinnovate alcune attrezzature attraverso un cablaggio dell'edificio.

EDIFICI: Scuole primarie: sono situate in edifici molto vecchi e rilevano qualche criticità rispetto

alla organicità della disposizione dei locali e ai locali stessi. Questa situazione è leggermente migliorata in quanto le Amministrazioni locali sono intervenute con lavori di efficientamento energetico e messa in sicurezza. Scuole dell'infanzia: due plessi sono di recente costruzione e risultano funzionali all'attività didattica della scuola; un plesso, invece, è collocato in un vecchio edificio ben ristrutturato ma con carenze di spazi esterni.

CONTRIBUTI ECONOMICI: I contributi statali e quelli provenienti da vari enti non sono sempre sufficienti per affrontare tutte le esigenze dell'Istituto e spesso sono finalizzati a progetti specifici.

1.4 RISORSE PROFESSIONALI

1.4a Approfondimento

In seguito alla definizione dell'organico di fatto e all'assegnazione di nuove disponibilità, in particolare per quanto riguarda i posti di sostegno, la sezione **risorse professionali** è aggiornata a Novembre **2024** come di seguito:

<u>Docenti totali</u>	144
<u>ATA totali</u>	35

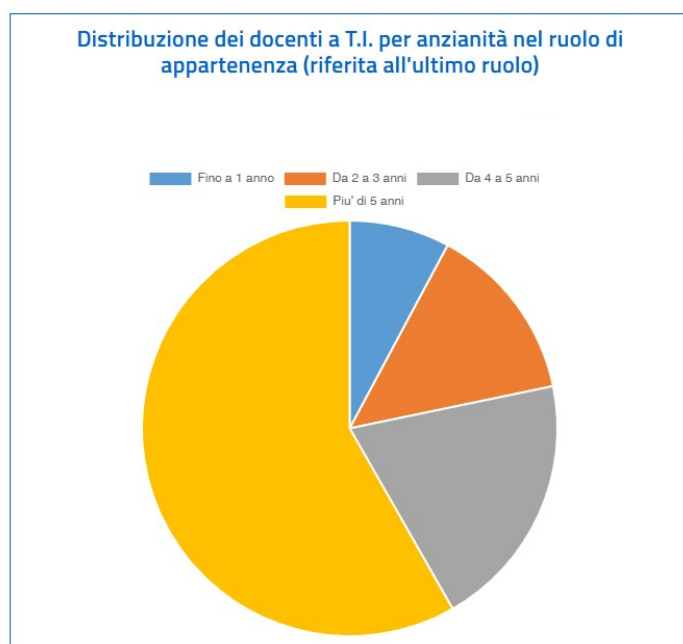
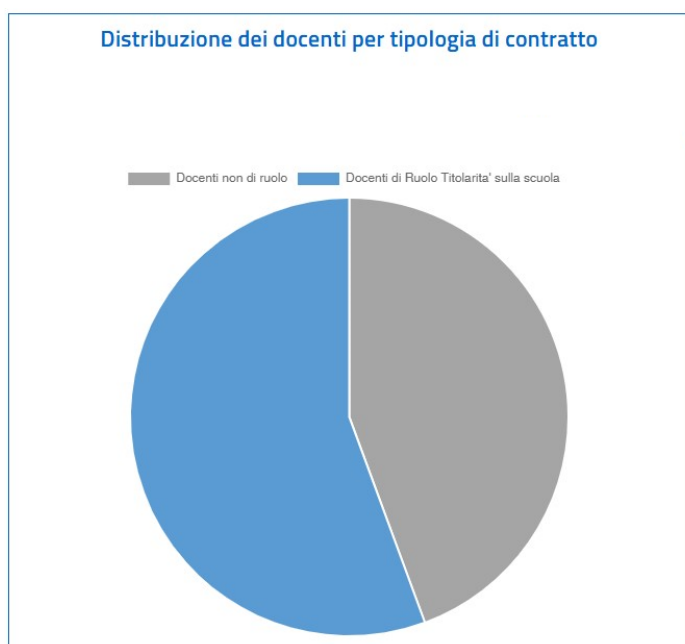
Opportunità

La maggior parte dei docenti è a contratto con tempo indeterminato ed è in servizio mediamente da più di cinque anni. Tale fatto assicura senz'altro stabilità e continuità di visione scolastica. I docenti di ogni grado assicurano una provata esperienza didattica e professionale. Più del 20% dei docenti di scuola primaria, inoltre, è in possesso della laurea. Sono pochi i docenti che hanno certificazione sull'inclusione; sono ancora pochi coloro che possiedono certificazioni informatiche; pochi che possiedono certificazioni linguistiche, sono però aumentati i docenti con competenze linguistiche tali da poter insegnare inglese nella scuola primaria. La scuola si impegna nel trovare percorsi di formazione e partecipazione a progetti al fine di facilitare i docenti nell'acquisizione di titoli e competenze. Sono stati svolti nell'anno scolastico 2022-23 corsi di formazione/aggiornamento in materia di Sicurezza, Primo Soccorso, Antincendio e DAE rivolto a tutto il personale scolastico. Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 sono attivati i corsi di formazione nell'ambito del PNRR DM 66/2023 - Formazione del Personale Scolastico.

Vincoli

Alla luce della passata necessità di implementazione della didattica digitale integrata e della transizione digitale, la Scuola necessita della figura di assistente tecnico in servizio esclusivo presso l'Istituto. Ai fini dell'Inclusione la Scuola si avvale degli assistenti ad personam forniti, per pacchetti di ore, dagli enti locali. Purtroppo non sempre il numero di ore assegnate agli assistenti soddisfa le reali necessità dell'alunno. Sono ancora pochi i docenti in possesso di competenze linguistiche (lingua inglese) livello B2. Si sottolinea la carenza di docenti specializzati per il sostegno che possano garantire un adeguato servizio agli utenti.

Distribuzione dei docenti



1.4b Classi di Concorso

A001	ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A022	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO	10
A030	MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A028	MATEMATICA E SCIENZE	7
AB25	LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	4
AC25	LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	1
A025	LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	1
A049	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A60	TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	2

2 LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica. È una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, basata su valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni sin dalla sezione dell'infanzia. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza attiva, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, anche in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione.

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si intende garantire l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo apporta il proprio contributo all'armonico sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base di alunni ed alunne, così da permettere loro di affrontare in maniera adeguata le sfide scolastiche e, più in generale, di vita nelle scuole del secondo ciclo.

Per rispondere a queste finalità, il Piano della scuola dovrà tenere conto della missione e delle idee condivise nella Scuola, del patrimonio di esperienza e professionalità presenti nell'Istituto, dell'analisi dei bisogni del territorio, degli alunni, delle proposte, delle aspettative e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori sia per quanto riguarda l'offerta formativa in orario curricolare che in orario extra – curricolare, rispondendo alle esigenze dei destinatari con dinamiche di monitoraggio e rendicontazione delle attività didattico-formative.

2.2 PRIORITA' E TRAGUARDI

2.2a Risultati Scolastici

Priorità

Realizzare, nella cornice del curricolo di istituto, azioni di raccordo tra i vari ordini di scuola al fine di operare per una progressione più armonica delle competenze degli alunni

Traguardi

Rendere sempre più efficace il lavoro di progettazione all'interno dei Dipartimenti composti dai docenti dei diversi ordini di scuola. Valorizzare e potenziare le competenze degli alunni in entrata e in uscita.

2.2b Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

A seguito della lettura degli esiti delle prove standardizzate, l'Istituto si impegna nella lettura critica degli esiti, mettendo in campo azioni per superare le stesse.

Traguardi

Superamento delle prove con risultati in linea con quelli Regionali.

2.2c Competenze Chiave Europee

Priorità

Implementare azioni per strutturare la costruzione della competenza "Imparare ad imparare".

Traguardi

Completare la declinazione della competenza "Imparare ad imparare" per i settori infanzia e primaria.

Priorità

Aumentare le competenze sociali e civiche illustrate nel curriculum di Istituto di Educazione Civica con particolare attenzione alla cittadinanza attiva.

Traguardi

Consolidare le competenze sociali e civiche per limitare forme scorrette di comportamento che impediscono agli studenti di partecipare in modo costruttivo alla vita scolastica e sociale.

2.2 d Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la raccolta degli esiti scolastici degli studenti usciti, attraverso un maggior raccordo con le Scuole Superiori della Provincia e della Regione confinante (Emilia Romagna). Costituire un gruppo di lavoro stabile formato dai docenti referenti dell'orientamento dei vari gradi di scuola.

Traguardi

Migliorare le modalità di restituzione dei dati relativi agli esiti scolastici dei nostri studenti da parte delle scuole secondarie di secondo grado.

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COM. 7 L. 107/15)

2.3a Aspetti generali

In coerenza con quanto previsto dagli ordinamenti, dalle finalità e dagli obiettivi formativi prioritari e le innovazioni della L.107/2015, l'Istituto, anche per il triennio 2022/25, conferma le linee strategiche, già individuate per il precedente triennio, sulla base delle quali articolare la propria offerta formativa

Successo formativo degli studenti e delle studentesse

L'Istituto intende proporre un'offerta formativa il più possibile ricca e differenziata, arricchita da attività progettuali extracurricolari, con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e favorire lo sviluppo e la crescita armonica degli alunni.

Centralità dello studente

La scuola persegue l'obiettivo del rafforzamento del ruolo centrale dello studente, protagonista del processo educativo e formativo, garantendo la possibilità di esprimere la propria personalità e realizzare i propri interessi mediante la personalizzazione del percorso di studio. La scuola impronta la propria azione alla crescita umana, culturale e di cittadinanza, fornendo agli studenti e alle studentesse i primi strumenti di lettura e interpretazione della realtà e della società così da farne dei cittadini consapevoli del nostro Paese, dell'Europa e del Mondo.

Scuola delle competenze

La scuola punta ad un apprendimento che sia in grado di rafforzare un insegnamento il più possibile pluridisciplinare e trasversale finalizzato all'acquisizione di competenze, in un'ottica didattica che favorisca "il saper fare" con un nutrito bagaglio di conoscenze, il tutto per permettere agli alunni di essere all'altezza di affrontare la scuola di secondo grado in maniera adeguata.

Competenze sociali e civiche

La scuola si pone come finalità l'obiettivo di educare ad una cultura attenta ai valori, alla socialità, alla tutela ed al rispetto del sé e degli altri e alla tutela dell'ambiente, in un'ottica d'apertura al confronto così da sviluppare un forte senso civico vissuto sia all'interno sia all'esterno dell'ambiente scolastico.

Scuola dell'inclusione

La scuola ritiene di fondamentale importanza porre l'accento sull'accoglienza e l'inclusione di ogni alunno secondo il principio di pari opportunità e non discriminazione. Sviluppa pratiche inclusive per favorire l'interculturalità e il successo formativo degli alunni con bisogni specifici di apprendimento e con disabilità. A questo scopo si dedica alla compilazione dei PDP e dei PEI in collaborazione con le famiglie degli alunni e monitora l'efficacia delle scelte metodologiche e degli strumenti didattici. Alla fine del percorso si confronta con i genitori sulle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Scuola aperta al territorio

La scuola svolge il proprio ruolo di agenzia formativa del territorio sviluppando un dialogo costante con le realtà istituzionali, culturali, sociali per il perseguimento delle proprie finalità istituzionali. Al fine di fornire maggiori opportunità agli utenti, mantiene un dialogo costante anche con enti ed altre istituzioni scolastiche con le quali collabora in rete.

2.3b Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- 1) Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni per lo sviluppo di comportamenti responsabili e per l'orientamento nella realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita e nella società.
- 2) Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- 3) Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI in modo che siano coerenti con i risultati scolastici generali.
- 4) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio.
- 5) Incremento delle competenze linguistiche in italiano come lingua seconda attraverso corsi di alfabetizzazione e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- 6) Attuazione di azioni con finalità orientative sia nella pratica didattica quotidiana che nelle proposte di attività extracurricolari.
- 7) Incremento delle competenze nelle Lingue comunitarie, attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne sia a livello di Scuola Primaria che di Scuola Secondaria di primo grado.
- 8) Potenziamento delle competenze informatiche anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne a livello della Scuola Secondaria di primo grado.
- 9) Avviamento di un curriculum digitale a partire dalla Scuola dell'Infanzia per lo sviluppo della consapevolezza delle funzioni di ambienti e strumenti digitali.

2.4 PIANO DI MIGLIORAMENTO

2.4a Il curriculum di istituto

Descrizione Percorso

Il curriculum di Istituto è lo strumento indispensabile nella cui cornice è possibile l'attivazione delle scelte didattiche curriculari ed extracurriculari della scuola.

La mission che la scuola si vuole dare si esplicita attraverso la realizzazione pratica sulle classi dello

sviluppo degli obiettivi formativi e didattici che tracciano il curriculum.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

2.4b "Obiettivi di processo": curriculum, progettazione e valutazione

"Obiettivo:" Fare sistematico riferimento al curriculum d'istituto per la valutazione degli alunni tenendo conto del principio essenziale della programmazione per competenze, in modo da poter offrire ai propri studenti la possibilità di utilizzare le conoscenze apprese e le abilità nei diversi saperi in situazioni via via più complesse.

Ottenere elementi di riscontro sulla corrispondenza tra la valutazione in uscita della Scuola Secondaria di primo grado e quella in entrata della Scuola Secondaria di secondo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [curriculum e valutazione]

Utilizzare il curriculum di istituto per la valutazione dello sviluppo delle competenze degli alunni, al fine di aumentare il numero di alunni che in uscita si collocano nelle fasce medio-alte.

"Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare la raccolta degli esiti scolastici degli studenti usciti, attraverso un maggior raccordo con le Scuole Superiori della Provincia e della Regione confinante (Emilia Romagna). Costituire un gruppo di lavoro stabile formato dai docenti referenti dell'orientamento dei vari gradi di scuola.

2.4c "Obiettivi di processo": risultati scolastici degli alunni

"Obiettivo:" Progettare percorsi didattici, attività per classi parallele o a piccoli gruppi di alunni con condivisione tra docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri, e griglie di valutazione,

anche attraverso la somministrazione di prove comuni, la condivisione delle correzioni, anche tra plessi diversi. Progettare attività di verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline.

Attuare Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa relativi all'approfondimento di alcune fondamentali discipline (matematica, L2, musica, Ed. motoria e alla salute...)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Mettere in atto attività finalizzate al superamento di difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri.

Istituire "sportelli didattici" di recupero e potenziamento" anche in modalità on-line.

Migliorare le competenze digitali degli alunni nell'ambito del Piano Nazionale di Scuola Digitale.

2.4d "Obiettivi di processo": continuità e orientamento

"Obiettivo:" fornire a tutti gli alunni gli strumenti idonei per essere in grado di raggiungere la conoscenza di sé, elaborare iniziative di percorsi formativi diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Acquisizione di autoconsapevolezza da parte degli alunni per una progressiva costruzione di progetti di vita.

2.4e "Obiettivi di processo": inclusività

"Obiettivo": Attenzione ad ogni forma di disagio e cura del dialogo tra scuole e famiglie anche attraverso la mediazione psicologica. Incremento delle attività di sostegno degli alunni con disabilità attraverso l'utilizzo delle risorse in organico, la collaborazione con i servizi sociali e risorse esterne compatibilmente con i fondi di cui l'Istituto può disporre.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto di ogni forma di discriminazione di cyberbullismo e bullismo.

2.4f "Obiettivi di processo": competenze sociali e civiche

"Obiettivo": Attuazione del curricolo di "Educazione Civica" con percorsi educativi e progetti d'Istituto che perseguono comuni traguardi di competenza anche attraverso l'ideazione e la somministrazione di compiti di realtà.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Educare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, avvicinare gli alunni alle istituzioni, sensibilizzare ai problemi dell'ambiente, alle tematiche sociali, al rispetto dell'altro e alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.

2.4g "Obiettivi di processo": valorizzazione del personale docente

"Obiettivo": Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di condivisione nella ricerca e applicazione di strategie didattiche, attraverso percorsi formativi e autoaggiornamento sia nei dipartimenti verticali sia nelle occasioni di programmazione e verifica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Arricchimento del percorso professionale del docente al fine di ottenere azioni didattiche sempre più efficaci e mirate ai bisogni educativi degli alunni.

2.5 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

2.5a Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'Istituto Comprensivo, nei corsi di Scuola secondaria, è attiva un'organizzazione a classi parallele per l'insegnamento della seconda lingua comunitaria. E' attiva, inoltre l'organizzazione a classi parallele per quanto riguarda la distribuzione nelle classi degli alunni iscritti al tempo prolungato.

L'organizzazione del tempo scuola con spazio orario della durata media di 56 minuti consente l'organizzazione di attività di recupero e potenziamento, interventi di alfabetizzazione per alunni stranieri neo iscritti in corso d'anno e possibilità della presenza di un secondo insegnante di supporto all'attività del gruppo classe qualora se ne ravvisi la necessità, nonché la possibilità di svolgere attività in compresenza. Ulteriori percorsi di acquisizione e consolidamento delle competenze di base di italiano, storia, geografia, matematica e scienze sono attivate nell'ambito del DM 19/2024 – Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica.

All'interno della risorsa di potenziamento della lingua inglese vengono organizzati in varie classi attività CLIL su argomenti concordati con il Consiglio di Classe.

Nella scuola secondaria, all'interno dell'attuazione di attività di insegnamento STEM, è proposta un'ora a settimana per ogni gruppo classe nei laboratori del tempo prolungato.

Per i gruppi di alunni delle classi prime, seconde e terze frequentanti il tempo prolungato della scuola secondaria è attuata una formazione di 4 ore sul cyberscudo e sono attuati interventi a cura di esperti esterni del settore.

Presso il plesso della scuola Primaria di Stradella l'offerta formativa presenta la possibilità per le famiglie di scegliere diversi tempi scuola attivati: 27, 30 o 40 ore. Durante le ore di compresenza si sperimentano percorsi didattici personalizzati.

Tutte le scuole Primarie dell'IC attuano altresì percorsi di recupero e potenziamento per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 introdotte per gli alunni delle classi quarte e quinte due ore di educazione motoria svolte da un Insegnante dedicato (art. 1 Legge n. 234 del 30 dicembre 2021). Tali ore sono aggiuntive per gli alunni delle classi quarte e quinte a 27 e a 30 ore per i quali, pertanto, il monte ore settimanale complessivo diventa di 29 e 32 ore rispettivamente, mentre sono in compresenza con l'Insegnante di classe per gli alunni delle classi a tempo pieno, per cui il monte ore settimanale rimane di 40 ore.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 anche in molte classi delle Scuole Primarie dell'IC vengono sperimentate pratiche di insegnamento STEM attraverso approcci interdisciplinari, sfruttando la creatività e le attività laboratoriali nell'ottica di un sempre maggior sviluppo dell'autonomia e del pensiero critico . Nell'anno 2024/25 i percorsi STEM proposti agli alunni di tutti gli ordini riguarderanno il coding, la robotica, l'informatica, le esplorazioni scientifiche in laboratorio.

AREE DI INNOVAZIONE

2.5b Contenuti e curricoli

Attivazione di percorsi di formazione per i docenti per consentire un approfondimento ed un conseguente ampliamento delle conoscenze di nuove metodologie didattiche.

Attuazione di progetti in orario extracurricolare per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la valorizzazione delle competenze linguistiche, logiche, computazionali, scientifiche e sociali.

Ampliamento dell'offerta formativa riguardante i laboratori pomeridiani del tempo prolungato della Scuola Secondaria di primo grado che tenga conto anche delle richieste degli stakeholder.

Progettazione e attuazione di attività, nell'ambito del curricolo di Istituto e a partire dalla scuola dell'infanzia, volte alla costruzione della competenza digitale degli alunni.

Introduzione nelle classi quinte primaria di tutti i plessi di attività di avviamento ad una seconda lingua comunitaria.

Per quanto riguarda i nuovi ambienti di apprendimento: allestimento dell'aula STEM alla Scuola Secondaria di primo grado; arricchimento di arredi e materiali del laboratorio di scienze al plesso della Scuola Primaria di Stradella; ripristino dell'aula teatro nello stesso plesso.

Per tutti i plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria si intende attuare un processo di trasformazione e miglioramento degli ambienti, con la partecipazione attiva degli alunni, in modo che i ragazzi sentano gli spazi scolastici come ambienti famigliari accoglienti.

2.5c Pratiche di Valutazione

Si intende rendere sistematico il monitoraggio di tutte le attività progettuali proposte ed attuate rivolte agli alunni attraverso l'acquisizione, mediante format on line (es. questionari moduli google), dei dati riguardanti sia l'andamento delle attività che il confronto tra esiti aspettati e risultati di fatto conseguiti. Attraverso gli stessi strumenti on line sono raccolti anche i pareri degli alunni, come customer satisfaction, riguardanti l'apprezzamento dell'attività e gli eventuali suggerimenti in vista di un adattamento alle esigenze dei destinatari. Per gli alunni più piccoli questo è fatto mediante domande che prevedono risposte per icone (es. le diverse espressioni di faccine); per gli alunni più grandi è fatto attraverso domande con risposta graduata o con risposta aperta.

Si intende rendere sistematica anche la procedura di monitoraggio degli interventi o attività di formazione rivolti ai Docenti, con particolare riguardo a quelli organizzati dalla Scuola.

Al termine dell'anno scolastico viene inviato alle famiglie della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria un questionario on line in cui si richiede la valutazione di vari aspetti delle azioni della Scuola. Per esempio si chiede alle famiglie di fornire una valutazione sulla facilità di comunicazione con i Docenti o la disponibilità del personale ATA o, ancora, la disponibilità verso l'utenza del Dirigente Scolastico. Gli esiti di tali questionari sono condivisi nell'ultimo Collegio dei Docenti di fine anno scolastico. Di seguito, come esempio, si fornisce il link del questionario proposto alle famiglie della Scuola primaria.

https://docs.google.com/forms/d/11_IJ32rV5t6A3-EAogLvrqc52C80EBvGiSjkq1Y7DS8/edit

2.5d Spazi e infrastrutture

L'istituzione scolastica intende ricercare ed utilizzare ogni risorsa disponibile per proseguire sulla via dell'innovazione didattica avvalendosi di spazi di apprendimento rinnovati nei colori e negli arredi.

Il tutto verrà supportato dall'acquisto di dispositivi e materiali tecnologici di ultima generazione il cui uso possa integrarsi nel processo di insegnamento-apprendimento rendendolo più vivo ed efficace. Questo anche a vantaggio di una didattica più inclusiva. Sono stati allestiti 23 spazi di apprendimento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria nell'ambito del Progetto PNRR "Scuola 4.0".

Nell'ambito dei percorsi STEM si intende procedere con maggiori proposte di attività cooperative e laboratoriali.

2.5e OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Percorso n° 1: MOTIVAZIONE, CONSAPEVOLEZZA DI SE', CONTROLLO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto ha come obiettivo quello di sviluppare una didattica “motivazionale” che calibri gli obiettivi in base all’età dello studente, ai suoi diversi bisogni evolutivi ed alla sua personalità, partendo da un approccio metacognitivo e lavorando sulle competenze che ogni alunno possiede, aiutando ogni studente a comprendere le proprie capacità intese non come “qualità fisse” ma come qualità in continuo sviluppo.

Il fine di queste azioni è quello di educare ad una più profonda consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e fragilità ed al rafforzamento della propria autostima in funzione di un miglior processo di apprendimento e del proprio successo scolastico.

La valutazione del processo di apprendimento degli studenti sarà quindi attuata con una logica di controllo, al fine di accertare ed attestare i risultati formativi, ed una logica di sviluppo, finalizzata a potenziare il processo formativo stesso.

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO

Curricolo, progettazione e valutazione

- Rendere il curricolo di Istituto un riferimento costante per la valutazione degli alunni e per la progettazione delle attività extracurricolari.
- Proseguire nelle azioni di acquisizione delle competenze sociali e civiche per il progressivo raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé come individuo e come cittadino.

Ambiente di apprendimento

- Progettare e realizzare ambienti di apprendimento accoglienti che possano anche permettere l'attuazione di percorsi personalizzati.
- Potenziare, compatibilmente con le risorse disponibili, le azioni di recupero/potenziamento sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Organizzare e promuovere momenti di formazione, aggiornamento e confronto per i docenti in ambito disciplinare, pedagogico e relazionale.

Attività prevista nel percorso

FACCIO DUNQUE SONO

Descrizione dell'attività	Attività di tipo laboratoriale con modalità di apprendimento cooperativo
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti referenti dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa e Docenti dei laboratori primaria e secondaria
Risultati attesi	Il contesto scolastico è predisposto in assetto laboratoriale, come previsto durante i laboratori del tempo scuola a 30 e 40 ore della Primaria e del tempo prolungato alla Secondaria e nell'ottica di un futuro potenziamento, con esecuzione di attività e compiti a piccoli gruppi. In questo modo sono facilitati gli apprendimenti disciplinari con ricadute positive anche ai fini di un apprendimento unitario che possa rafforzare le competenze trasversali acquisite dagli alunni. In particolare vengono sollecitate le abilità relazionali che includono la condivisione di idee, di procedure e il raggiungimento di comuni obiettivi, il rapporto tra pari, la gestione dei micro conflitti e la solidarietà tra compagni anche attraverso compiti di realtà. Tutto ciò contribuisce alla crescita umana e responsabile dell'alunno che in più diretto confronto con i coetanei, costruisce la propria personalità.

TECNOLOGIA AMICA

Descrizione dell'attività	Attività curricolari che includano l'uso consapevole dei mezzi informatici e degli ambienti e applicazioni virtuali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa e Resilienza (PNRR) Didattica Digitale Integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Animatore Digitale e Team Digitale; Docenti di tutte le discipline
Risultati attesi	Alla luce dei corsi di formazione proposti a tutti i Docenti sulle tecnologie STEM, a cura dell'Animatore Digitale, e dei corsi sull'utilizzo, nella pratica didattica ordinaria, delle nuove LIM a cura dei formatori incaricati, si attuano attività anche curricolari che includano l'uso consapevole dei mezzi informatici e degli ambienti e applicazioni virtuali al fine di attuare nuove strategie di insegnamento che possano suscitare interesse e curiosità da parte degli alunni. Gli allievi vengono sollecitati anche alla produzione di contenuti multimediali, in base all'età.

2.5.f. Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

PANDORA: SCOPRIAMO INSIEME IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Da tempo l'Istituto Comprensivo di Stradella ha intrapreso un percorso di innovazione didattica anche grazie all'acquisizione recente, con i Fondi del Piano estate, di nuovi dispositivi tecnologici che servono ad integrare le discipline e contemporaneamente supportano i docenti nell'insegnamento anche a vantaggio di una didattica inclusiva. Il Progetto che si intende realizzare mira principalmente, partendo dalla Scuola primaria, a realizzare una Scuola accogliente volta a favorire il benessere degli alunni, promuovendo allo stesso tempo la definizione del senso di identità e di appartenenza alla comunità scolastica, iniziando dagli alunni più piccoli, cercando di renderli protagonisti e quanto più consapevoli del loro venire e stare a scuola. Motivo di questo è il superamento della attuale eterogeneità delle comunità scolastiche presso le Scuole primarie e la Scuola secondaria dovuta al consistente flusso migratorio nazionale ed extracomunitario, all'evidenza della presenza di nuclei familiari con difficoltà di carattere economico e sociale; alle diffuse manifestazioni di disagio giovanile e difficoltà di integrazione scolastica. Finalità del Progetto è di alternare, attraverso l'utilizzo di arredi e strumenti innovativi, le modalità di interazione docente-alunno per rendere il processo di insegnamento-apprendimento più stimolante e meglio ritagliato su esigenze di inclusione, alla luce dell'impegno assunto dalla Scuola di offrire a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Attualmente quasi tutte le aule hanno un setting tradizionale di banchi e cattedra. La creazione di ambienti di apprendimento innovativi con diverse caratteristiche: ambienti immersivi tematici, multidisciplinari, spazi aperti risponde alle diverse esigenze dei discenti. Il setting flessibile di arredi tecnologici e digitali che si vuole creare negli ambienti innovativi fa sì che questi diventino "botteghe" didattiche ed esperienziali in cui il docente e l'intero dipartimento sono intermediari, come facilitatori, tra i vari sistemi di informazioni e gli alunni. L'acquisizione di arredi quali tavoli collaborativi, kit sperimentali e di making, arredi modulari, dispositivi digitali permette e facilita l'applicazione di metodi di insegnamento personalizzati in base al profilo degli alunni; la progettazione di attività didattiche differenziate "per isole" nelle classi; la sperimentazione di modalità didattiche quali il debate o momenti di problem posing/solving e di peer learning al fine della valorizzazione delle competenze linguistiche, logiche, computazionali, scientifiche e sociali. Dal punto di vista organizzativo, la creazione dei nuovi ambienti comporterà lo spostamento degli alunni in precisi momenti curricolari. Ciò opera anche nel senso del potenziamento delle competenze trasversali quali le competenze di educazione civica digitale, il rispetto e la cura degli arredi di scuola, il senso di responsabilità verso i compagni anche di età diverse. Il numero degli ambienti di apprendimento, come previsto dal Progetto, sarà così composto: 14 ambienti innovativi presso la Scuola secondaria e 11 ambienti innovativi distribuiti presso le Scuole primarie. I Docenti cureranno la loro formazione e autoformazione per quanto riguarda l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi.

Importo del finanziamento

€. 167.661,69

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	23

STEM BY ME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si intende allestire sia un nuovo laboratorio STEM, sia nuovi spazi digitali all'interno di alcune aule. Il laboratorio STEM sarà un'aula situata al primo piano della scuola secondaria di primo grado "A. Depretis". Questo locale ha una metratura di 25 mq e due finestre. Lungo una parete è già installata una LIM; occorrono scaffalature e moduli per 5 zone di sperimentazione diversificate per tipologia di attività. Al centro dell'aula saranno posizionati tavoli e sedie. Gli spazi digitali all'interno delle aule saranno invece organizzati nelle tre primarie. In ogni plesso sarà allestita un'aula con quattro zone di sperimentazione angolari e i banchi al centro del locale per consentire agli alunni di essere immersi in un ambiente digitale. Le strategie didattiche applicabili al digitale sono fondate sul costruttivismo, ossia l'apprendimento che preveda una co-costruzione del proprio sapere da parte del discente. Le metodologie utilizzate saranno: l'inquiry based learning: l'alunno sarà coinvolto nella realizzazione di indagini per acquisire conoscenze su un determinato fenomeno e sviluppare competenze nell'applicazione del metodo scientifico; la peer education: l'attività di tutoraggio potrà avvenire con l'obiettivo di acquisire la digital literacy; il project based learning: il progetto digitale sarà un compito complesso interdisciplinare che dovrà essere co-costruito dagli alunni e culminare con un prodotto autentico come ad esempio un prototipo; il digital storytelling: la narrazione sarà effettuata con strumenti digitali consentendo di arricchire la comunicazione con immagini, suoni e movimento con la finalità di realizzare cartoon, slideshow, e-book ecc. Il progetto permetterà anche di costruire il curriculum digitale verticale dell'IC di Stradella. I plessi beneficiari sono: la secondaria di primo grado di Stradella, le primarie di Stradella, Arena Po e Portalbera. I beneficiari complessivi del progetto saranno quindi circa 1.000 alunni per 45 classi.

Importo del finanziamento

€. 16.000,00

Data inizio prevista

11/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	1

Approfondimento progetto

E' stata creata un'aula STEM presso la Scuola Secondaria di primo grado. L'aula è dotata di monitor touch, isole di lavoro, tavolo di robotica. Il materiale didattico acquistato ha potenziato la dotazione di dispositivi e attrezzature specifiche preesistenti per la costruzione e la programmazione di robot. Sono stati acquisiti inoltre software di programmazione di base per attività finalizzate all'allenamento del pensiero computazionale.

ANIMATORE DIGITALE formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori Digitali 2022 - 2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€. 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di Dirigenti Scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20	19

Approfondimento progetto

Si pubblica il link alla pagina dell'Animatore Digitale del sito web di Istituto.

<https://www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it/didattica-2/animatore-digitale/>

CYBERSAPIENS

navigare l'evoluzione digitale verso la scuola del futuro.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Finalità di questo progetto è avviare la scuola, in modo sistematico ed efficace, all'adozione e al controllo di modalità didattiche, educative, organizzative ed amministrative che siano in linea con i cambiamenti richiesti dalla trasformazione digitale globale che investe naturalmente anche il campo dell'istruzione. Nei due anni passati sono stati avviati percorsi di educazione digitale rivolti ai docenti e curati dall'animatore digitale mirati soprattutto a rendere gli insegnanti quanto più autonomi nell'utilizzo di base dei dispositivi digitali, monitor touch, tavoli interattivi, tablet e chromebook che la scuola aveva nel frattempo acquisito. Solo nel presente anno scolastico è stata dedicata attenzione anche al personale scolastico amministrativo che pure necessita di accompagnamento non solo nell'acquisizione delle competenze tecniche di base ma anche nella conoscenza di nuove funzionalità e procedure digitalizzate. Lo scopo di questo progetto è di porre attraverso i percorsi formativi e i laboratori sul campo i fondamenti per una cultura digitale del personale scolastico che non comprenda solo alfabetismo tecnologico ma soprattutto consapevolezza della necessità dell'integrazione degli strumenti digitali sia nella pratica didattica sia nella pratica organizzativa. I percorsi formativi che si intende proporre ai docenti riguarderanno pressoché tutti gli ambiti tematici, ma in particolare dovranno approfondire i seguenti: definizione di un curriculum digitale verticale basato sulle reali sperimentazioni in aula e comprensivo di azioni dedicate allo sviluppo del pensiero computazionale; appropriazione di metodologie didattiche che integrino le tecnologie di aula; rinnovamento delle metodologie di insegnamento delle discipline STEM; insegnamento significativo dell'informatica anche attraverso l'utilizzo dell'intelligenza artificiale; conoscenza delle misure più recenti di cybersecurity in vista delle successive azioni didattiche sugli alunni.

Durante i laboratori sul campo l'attenzione sarà maggiormente focalizzata sull'utilizzo didattico e condiviso degli ambienti di apprendimento virtuali. Si progetteranno unità didattiche di apprendimento anche attraverso la creazione e l'applicazione di learning objects. Si prevede anche la formazione digitale per il personale amministrativo per quanto riguarda il potenziamento delle competenze di base nell'utilizzo degli applicativi e la conoscenza ed acquisizione di nuove procedure contabili e amministrative.

Importo del finanziamento

€. 65.598,24

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di Dirigenti Scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	84	20

FUTURE IS STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di offrire agli alunni/e, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, percorsi di studio e di approfondimento di tematiche afferenti a diversi campi della scienza e della tecnica che saranno affrontati attraverso esperienze induttive e laboratoriali con attività su problemi di natura applicativa. Particolare attenzione sarà posta nel coinvolgimento delle alunne in modo da suscitare in esse interesse e curiosità e favorire la parità di genere nelle loro scelte future. Saranno proposti percorsi di studio e approfondimento di una lingua comunitaria anche al fine di gettare le basi di un pensiero scientifico al contempo aperto al mondo, nell'ambito del curricolo integrato per le materie scientifiche e in particolare del curricolo di educazione digitale di Istituto e secondo il quadro QCER per le competenze linguistiche. Verranno attivati moduli di potenziamento di informatica, matematica, scienze, tecnologia, robotica in modalità interdisciplinare. Si proporranno moduli finalizzati alla certificazione informatica ICDL – base per la scuola secondaria di primo grado, alla certificazione linguistica di livello pre-A1 e A1 per gli alunni della scuola primaria e livello A2- B1 per gli alunni della Scuola Secondaria. La scuola dell'infanzia si è attrezzata con varie strumentazioni tecnologiche e didattiche grazie alle risorse del PON Infanzia. Qui si mirerà a sollecitare i bambini al pensiero computazionale secondo un approccio di gioco e di scoperta attraverso sostanzialmente percorsi di coding unplugged. I principi della programmazione informatica saranno ripresi in continuità e sviluppati alla scuola primaria in cui gli alunni saranno chiamati ad usare, via via in maniera più consapevole, ambienti di programmazione a blocchi potendo accedere, in gruppi di lavoro, ai computer del laboratorio di informatica o utilizzando individualmente in aula i tablet che sono stati acquisiti nell'ambito dell'azione PNRR Scuola 4.0. I moduli di potenziamento di matematica, scienze e tecnologia avranno lo scopo di coinvolgere gli alunni più direttamente attraverso attività hands on, manipolative, di ricerca- azione, di indagine nel web, per ideare soluzioni a problemi, per raggiungere l'obiettivo di un progetto assegnato, per vincere sfide e giochi di gruppo. In questo, si vuole promuovere lo sviluppo del Pensiero algoritmico, della curiosità sull'universo, della collaborazione tra pari, non ultima anche della curiosità sui tanti, uomini e donne, che hanno dedicato la loro vita allo studio della scienze. I moduli di robotica educativa si svilupperanno dalla primaria alla secondaria: i percorsi di progettazione e di programmazione di robot

come piccole macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti, partiranno dai semplici elementi costitutivi con pochi mattoncini fino ad arrivare ai robot più complessi che prevedono l'aggiunta e l'utilizzo di sensori. I moduli di potenziamento di matematica, scienze, tecnologia e informatica previsti alla scuola secondaria da una parte riguarderanno l'approfondimento dei costrutti scientifici con modalità didattiche più coinvolgenti quali il debate o l'assegnazione di progetti o compiti di realtà, dall'altra mireranno a suscitare interesse verso le tematiche scientifiche in vista delle scelte future di studio. Infine saranno svolti moduli in modalità CLIL anche in storia, geografia, musica e arte.

Importo del finanziamento

€ 115.830,16

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolare nel 2024	Numero	200	80
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	62	20
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	7	7
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	5	5

FISarmonie

Formazione e istruzione in armonia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Dall'analisi degli esiti finali riguardanti le competenze disciplinari, degli esiti delle prove Invalsi e dall'esame dell'intero processo di apprendimento, emerge una situazione a cui la Scuola è chiamata a rispondere. Considerata la grande incidenza delle differenze individuali, riferite alla sfera socio- affettiva, agli stili cognitivi di ciascun alunno, alle situazioni familiari non sempre favorevoli alla condivisione di valori scuola-famiglia, fatto che impatta sul processo di insegnamento- apprendimento e i suoi esiti, si intendono attuare interventi didattico- educativi al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Si intendono attuare azioni di recupero personalizzate, di motivazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano le competenze chiave soprattutto di italiano, storia, geografia, matematica e scienze. Non si può trascurare che le difficoltà nell'apprendimento si traducono in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Nel corso dello svolgimento dei percorsi si cercherà di colmare eventuali lacune, relative a singoli argomenti disciplinari; consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base; costruire e/o affinare il metodo di studio; sviluppare l'interesse; suscitare curiosità; recuperare carenze di impegno; recuperare carenze di metodo di studio; recuperare competenze; affinare capacità di ascolto e concentrazione. Saranno proposti sia percorsi destinati a singoli alunni che a gruppi di alunni anche utilizzando metodologie laboratoriali. Destinatari degli interventi saranno gli alunni di tutte le classi del triennio dalla classe prima alla classe terza.

Importo del finanziamento

€. 96.928,83

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	117	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	117	0

APPROFONDIMENTO

Si sono costituiti I seguenti gruppi di Progettazione composti da: Animatore Digitale – Collaboratori del DS – Funzione Strumentale PTOF – Referenti di plesso con I seguenti compiti:

GRUPPI

Gruppo di Progettazione PNRR Piano Scuola 4.0

COMPITI

- ✓ Ricognizione delle esigenze formative dei Docenti in relazione alla nuova disposizione dell'aula
- ✓ Proposte di progettazione di percorsi e metodologie didattiche sulla base del curriculum digitale di Istituto
- ✓ Organizzazione di un catalogo di risorse digitali di base
- ✓ Allestimento delle aule di informatica per la Scuola Primaria e Secondaria di Stradella
- ✓ Implementazione di strategie didattiche che integrino ambienti virtuali mediante l'utilizzo degli schemi interattivi.

Gruppo di Progettazione PNRR Comunità di pratiche

l'apprendimento per la diffusione delle buone pratiche messe a punto anche in momenti di confronto durante I percorsi di formazione dedicati alla transizione digitale

Gruppo di Progettazione STEM e multilinguismo

Progettare e monitorare I percorsi di approfondimento nelle competenze Stem che si svolgeranno nell'a.s. 2024/2025 rivolto agli alunni di tutti gli ordini

Gruppo di Progettazione Team Antidispersione

Riduzione dei divari e lotta alla dispersione scolastica al fine di progettare e monitorare gli interventi di recupero delle competenze di base e di recupero motivazionale per gli alunni della Scuola Secondaria

3 OFFERTA FORMATIVA

3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

3.1a SCUOLA DELL' INFANZIA

ISTITUTO PLESSO	CODICE SCUOLA
STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI	PVAA822031
PORTALBERA	PVAA822042
ARENA PO	PVAA82201V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

3.1b SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO PLESSO	CODICE SCUOLA
STRADELLA	PVEE822014
ARENA	PVEE822025
PORTALBERA	PVEE822036

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

3.1c SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO PLESSO	CODICE SCUOLA
STRADELLA	PVMM822013

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e

comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

3.1d Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di

approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

3.2 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

3.2a ARENA PO

PVAA82201V

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO	40 ore settimanali
---------------	--------------------

3.2b STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI

PVAA822031

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO	40 ore settimanali
---------------	--------------------

3.2c PORTALBERA

PVAA822042

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO	40 ore settimanali
---------------	--------------------

3.2d STRADELLA

PVEE822014

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	TEMPO PIENO 40 ore settimanali 27 ore settimanali (+2 ore motoria classi quarte e quinte) 30 ore settimanali (+2 ore motoria classi quarte e quinte)
--------------	--

3.2e ARENA PO

PVEE822025

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	27 ore settimanali (+2 ore motoria classi quarte e quinte)
--------------	---

3.2f PORTALBERA

PVEE822036

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	27 ore settimanali (+2 ore motoria classi quarte e quinte)
--------------	---

3.2g DEPRETIS - STRADELLA

PVMM822013

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

QUADRO ORARIO

Dall'anno scolastico 2021/2022 è stata introdotto il seguente Quadro Orario

Distribuzione oraria discipline Tempo Ordinario

Tutti gli alunni iscritti al Tempo ordinario frequentano le seguenti discipline in orario antimeridiano, dalle ore 7.50 alle ore 13.40, dal 12 settembre 2024 al 7 giugno 2025 per un totale di circa 35 settimane:

Disciplina	Monte ore settimanale
Italiano	6
Storia/Geografia	4
Matematica e scienze	6
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
Religione	1

Laboratori del Tempo Prolungato

Tutti gli alunni iscritti al Tempo prolungato frequentano:

- tutte le mattine dalle ore 7.50 alle ore 13.40 dal 12 settembre al 7 giugno
- i laboratori suddivisi in due pomeriggi, martedì e giovedì dalle ore 14.30 alle ore 17.10, con spazio mensa dalle ore 13.40 alle ore 14.30 per 30 settimane da ottobre a maggio.

Durante le attività del Tempo Prolungato frequentano i seguenti laboratori:

- **Attività Espressiva**
- **Informatica**
- **Robotica**
- **Scienze**
- **Strumento musicale/Coro**
- **Teatro**
- **Attività Motoria e Sport**

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, in quanto materia trasversale, è affidato a tutti i Docenti della classe e si svolge nell'ambito del monte orario previsto dal curriculum di Istituto. Per ciascun anno di corso della scuola Primaria e della scuola Secondaria è di almeno 33 ore annue. Tutte le discipline curriculari, secondo quote orarie illustrate nel seguito, concorrono alle finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

QUADRO ORARIO				
SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA	
DISCIPLINE	NUMERO ORE		DISCIPLINE	NUMERO ORE
	CLASSI 1^ e 2^	CLASSI 3^, 4^ e 5^		CLASSI 1^, 2^ e 3^
ITALIANO	5	4	ITALIANO	5
STORIA	4	4	STORIA	4
GEOGRAFIA	2	3	GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	1	2	MATEMATICA	3
SCIENZE	5	4	SCIENZE	4
INGLESE	2	2	INGLESE	2
TECNOLOGIA	2	2	SPAGNOLO/FRANCESE	2
MUSICA	2	2	TECNOLOGIA	3
ARTE	3	3	MUSICA	1
ED. MOTORIA	2	2	ARTE	2
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	5	5	ED. MOTORIA	2
			RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
TOTALE ORE ANNUE: 33			TOTALE ORE ANNUE: 33	

3.3 CURRICOLO DI ISTITUTO

3.2a Curricolo di scuola

È stato elaborato e pubblicato sul sito dell'I.C. il curricolo di scuola per tutte le discipline con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza, anche attraverso compiti di realtà.

3.3b Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo di Educazione Civica per il triennio 2020/2023 sarà aggiornato al prossimo triennio alla luce delle Linee Guida pubblicate a settembre 2024.

COSTITUZIONE Scuola Secondaria

Traguardo	
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Obiettivo di apprendimento	
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	
Anni di corso	Discipline coinvolte
Classi I - II - III	Tutte
Tematiche affrontare	
https://www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it/valutazione/curricoli/	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Scuola Secondaria

Traguardo	
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Obiettivo di apprendimento	
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	
Anni di corso	Discipline coinvolte
Classi I - II - III	Geografia – Scienze - Tecnologia

Tematiche affrontare

<https://www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it/valutazione/curricoli/>

CITTADINANZA DIGITALE Scuola Secondaria

Traguardo

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anni di corso

Classi I - II - III

Discipline coinvolte

Tutte

Tematiche affrontare

<https://www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it/valutazione/curricoli/>

COSTITUZIONE Scuola Primaria

Traguardo

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anni di corso

Classi I - II - III - IV - V

Discipline coinvolte

Tutte

Tematiche affrontare

Per la descrizione delle attività e delle tematiche si rimanda ai singoli curricula verticali disciplinari.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Scuola Primaria

Traguardo

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anni di corso

Classi I - II - III - IV - V

Discipline coinvolte

Tutte

Tematiche affrontare

Per la descrizione delle attività e delle tematiche si rimanda ai singoli curricula verticali disciplinari.

CITTADINANZA DIGITALE Scuola Primaria

Traguardo

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anni di corso

Classi I - II – III – IV - V

Discipline coinvolte

Tutte

Tematiche affrontare

Per la descrizione delle attività e delle tematiche si rimanda ai singoli curricula verticali disciplinari.

3.3c Curricolo verticale

E' stato elaborato e pubblicato sul sito web istituzionale il Curricolo verticale di Istituto per tutte le discipline e per tutte le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria con percorsi educativi e progetti di Istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza, anche attraverso compiti di realtà.

3.3d Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (Scuola dell'Infanzia)

IL SE' E L'ALTRO

L'alunno (3/4 anni):

- Sviluppa la propria identità
- Condivide le regole della Convivenza Civile e adotta comportamenti consoni
- Vive le regole come opportunità per stare bene con se stessi e gli altri
- Intuisce di appartenere ad una comunità di cittadini
- Controlla le proprie emozioni
- Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto
- Conosce e rispetta le principali regole della sicurezza stradale
- Conosce e rispetta le principali regole di evacuazione
- Riconosce i simboli identitari della comunità
- Partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo rispettando il proprio turno
- Collabora in modo costruttivo e creativo nelle attività di gioco.

L'alunno (5 anni):

- Sviluppa la propria identità
- Condivide le regole della Convivenza Civile e adotta comportamenti consoni
- Vive le regole come opportunità per stare bene con se stessi e gli altri
- Intuisce di appartenere ad una comunità di cittadini
- Controlla le proprie emozioni
- Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto
- Conosce e rispetta le principali regole della sicurezza stradale
- Conosce e rispetta le principali regole di evacuazione
- Riconosce i simboli identitari della comunità
- Partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo rispettando il proprio turno
- Condivide idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti
- Collabora in modo costruttivo e creativo nelle attività di gioco
- Padroneggia le prime abilità di tipo logico
- Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali
- Si orienta nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie
- Acquisisce le prime nozioni di coding

Collabora alla realizzazione di un progetto comune • Mostra interesse e consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie

LA CONOSCENZA DEL MONDO

L'alunno (3/4 anni):

- Mostra curiosità e attenzione per l'ambiente circostante
- Si rende conto della presenza di lingue diverse dalla propria.

L'alunno (5 anni):

- Mostra curiosità e attenzione per l'ambiente circostante
- Si rende conto della presenza di lingue diverse dalla propria

CITTADINI CONSAPEVOLI

Sensibilizzazione al rispetto e alla cura dell'ambiente e al rispetto del sé e dell'altro.

COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Possedere un positivo rapporto con la propria corporeità; essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale; riconosce l'importanza dell'attività motoria e dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni e colori
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e naturale	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo

3.3e Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale e consapevolezza culturale è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini.

3.3f Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali per discipline sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.

3.3g Curricolo Digitale d'Istituto

A partire dalla Scuola dell'Infanzia, l'istituto, attraverso il lavoro dei dipartimenti verticali, sta

elaborando sulla base delle diverse esperienze didattiche già in atto, il Curricolo Digitale d'Istituto secondo le indicazioni del Digcomp 2.2.

3.3h Utilizzo della quota di autonomia

Nell'organico della Scuola Primaria è previsto un posto di potenziamento che viene utilizzato a rinforzo delle attività svolte in classe e per le ore rimanenti come distacco per il team di presidenza. Alla Scuola Secondaria la riduzione della durata dell'ora di lezione permette la possibilità di ritagliare spazi dedicati ad interventi individualizzati, per piccoli gruppi di studenti, finalizzati al recupero e al potenziamento nelle discipline di italiano e matematica. Tale organizzazione, inoltre, permette di intervenire in modo più mirato sugli alunni che necessitano di prima alfabetizzazione e sugli alunni BESe DSA.

3.4 Azioni per lo sviluppo dei processi di internalizzazione

3.4a POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE Scuola Primaria di Stradella

Da anni la scuola attiva il progetto di Lingua inglese con esperto madrelingua a partire dalla classe prima.

MODALITA'	DESTINATARI
Metodologia CLIL (Content and Language Integrated learning)	Studenti
COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUTO	
FUTURE IS STEM	

3.4b CERTIFICAZIONE TRINITY Scuola Primaria

Si offre agli studenti la possibilità di accedere all'esame di certificazione di livello pre-A1 classi terze primaria e A1 classi quinte primaria con il Trinity college London.

MODALITA'	DESTINATARI
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale	Studenti
COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUTO	
FUTURE IS STEM	

3.4c AVVIAMENTO ALLA LINGUA FRANCESE Scuola Primaria

Con i fondi PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" si propongono interventi di avviamento alla seconda lingua comunitaria per alunni delle classi quinte di tutte le Primarie.

MODALITA'	DESTINATARI
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale	Studenti
COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUTO	
FUTURE IS STEM	

3.4d MOBILITA' STUDENTI ALUNNI CLASSI TERZE Scuola Secondaria

La scuola partecipa al consorzio "Erasmus plus" con scuola capofila il Liceo Galileo Galilei di Voghera. Nell'ambito dell'attività del consorzio si prevede la rappresentanza di alunni delle classi terze presso la scuola tedesca a Daun in Germania.

MODALITA'	DESTINATARI
Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1).	Studenti
COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUTO	
FUTURE IS STEM	

3.4e CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Scuola Secondaria

La scuola propone anche quest'anno i percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione Key for school per alunni delle classi terze.

Grazie ai fondi PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" sono proposti percorsi finalizzati alla certificazione Trinity per le classi seconde.

MODALITA'	DESTINATARI
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale.	Studenti
COLLEGAMENTO CON I PROGETTI PNRR DELL'ISTITUTO	
FUTURE IS STEM	

3.5 AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

❖ 3.5a Coding unplugged Scuola dell'Infanzia

Nell'ottica di un curriculum digitale verticale in raccordo con la scuola primaria e poi con la scuola secondaria, vengono proposti interventi di alfabetizzazione al coding attraverso materiali didattici dedicati al fine di sviluppare il pensiero computazionale; gettare le basi per l'acquisizione di competenze logico matematiche; sviluppare competenze collaborative; abituare all'autocorrezione; allenare la capacità di immaginazione. Saranno organizzati momenti didattici in cui l'alunno potrà fare esperimenti e scoperte, dopo essere stato sollecitato a formulare ipotesi, sia in attività in classe che nello spazio aperto della natura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

In particolare, per quanto riguarda le competenze digitali, l'alunno saprà riconoscere i diversi device; individua e utilizza file e applicazioni riconoscendo le icone; racconta di sé e delle proprie preferenze attraverso ambienti digitali interattivi; osserva e confronta il mondo circostante con lenti, microscopio digitale, tavolo luminoso; esegue su monitor touch screen, semplici giochi ed esercizi di tipo logico, topologico, matematico e linguistico; apprende gli elementi di costruito della programmazione; riflette, si confronta, discute con i compagni e gli adulti per operare scelte, in ambiente immersivo dove il fare analogico dialoga con il fare tecnologico.

❖ 3.5b Piccoli scienziati crescono Scuola Primaria

Nell'ottica del curriculum verticale in raccordo con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado, a partire dalla classe prima della scuola primaria, vengono proposti interventi volti alla costruzione e al potenziamento delle competenze digitali e scientifiche. Tali interventi sono svolti in aula o nello spazio outdoor in tutti i plessi di scuola primaria, e anche nel laboratorio di scienze e in aula di informatica nel caso della scuola primaria di Stradella. Nelle classi a tempo pieno, le attività del pomeriggio sono dedicate ad attività di laboratorio su temi di matematica e di scienze svolti attraverso osservazioni scientifiche, lavori di gruppo, ricerche e, nel caso degli alunni più grandi, restituzione dei risultati alla classe.

In particolare per quanto riguarda le competenze digitali, in linea con il curriculum digitale di Istituto, si svilupperanno le aree della comunicazione e della collaborazione, della creazione di contenuti digitali, della consapevolezza delle condizioni di sicurezza verso una progressiva acquisizione di abilità di problem solving.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

L'alunno impara a porsi domande nell'osservazione della natura e dei fenomeni naturali, a ipotizzare risposte e a verificarle con successive osservazioni.

L'alunno impara a valutare i dati, le informazioni e i siti web; riconosce le informazioni attendibili, le fake news, i fatti, le opinioni e le teorie; accedere a dati, informazioni e naviga attraverso strategie di ricerca; conosce le modalità e le regole di condivisione; interagisce utilizzando le più diffuse tecnologie digitali; sa realizzare individualmente e in gruppo prodotti multimediali di vario tipo; individua modi

per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali; è consapevole dell'importanza di possedere competenze digitali nella società contemporanea

❖ **3.5c Il mio amico robot** Scuola Primaria

Sono proposti agli alunni di tutte le classi, attività di programmazione informatica prima attraverso la conoscenza e l'utilizzo di elementi di programmazione in ambienti virtuali e, successivamente, utilizzando elementi fisici per costruire veri e propri piccoli robot programmabili. Le attività vengono condotte secondo modalità laboratoriali di gruppo, in orario extracurricolare e anche curricolare pomeridiano per gli alunni delle classi a tempo pieno.

❖ **3.5d Primi passi con l'informatica** Scuola Primaria

Nell'ottica del curriculum digitale di Istituto sono proposte attività volte a far apprendere, più specificatamente, i principi dell'informatica intesa come conoscenza del mezzo digitale e consapevolezza del suo corretto utilizzo. Sono proposti percorsi in ambienti virtuali anche al fine di suscitare abilità di condivisione dei contenuti digitali da parte degli alunni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

L'alunno conosce e riconosce le caratteristiche fondamentali dei dispositivi che sa accendere e spegnere e impara a trattare con cura. Elabora semplici prodotti multimediali lavorando in gruppo con i coetanei.

❖ **3.5e cybersecurity e cyberscudo** Scuola Primaria e Secondaria

In attuazione del curriculum digitale di Istituto, in particolare dell'area 4 secondo il DigComp2.2, vengono proposti interventi di sensibilizzazione sulla sicurezza della propria identità digitale negli accessi al web al fine di sviluppare senso critico nella valutazione degli ambienti virtuali e delle informazioni provenienti dalla rete. Gli interventi sono proposti agli alunni del tempo prolungato attraverso i laboratori pomeridiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

L'alunno conosce e applica tutte le procedure occorrenti per un uso e una protezione consapevole dei dati e delle informazioni contenuti sui vari dispositivi; utilizza in modo consapevole e autonomo i dispositivi digitali nelle diverse attività proposte; risolve semplici problemi relativi al funzionamento dei dispositivi digitali.

❖ **3.5f Certificazione ICDL** Scuola Secondaria

Agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola secondaria di primo grado sono proposti corsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica ICDL base - AICA. Gli esami dei vari moduli si svolgono presso il laboratorio di informatica in quanto la Scuola è Test Center accreditato AICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

- conoscenza approfondita della rete e della costituzione di un computer
- conoscenza approfondita degli ambienti di scrittura, di raccolta ed di elaborazione dei dati.
- abilità nella gestione dei percorsi e delle corrette procedure di un elaboratore di testi e del foglio di calcolo.

❖ 3.5g L'ambiente nel nostro futuro Scuola Secondaria

A tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado vengono proposti percorsi di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale in orario extracurricolare.

Le attività riguardano la conoscenza dell'ambiente, veicolata anche attraverso la partecipazione di esperti di enti e associazioni del settore, al fine di sensibilizzare gli alunni all'attenzione verso i corretti comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente stesso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

Verranno condotte osservazioni sugli alunni, anche mediante la somministrazione di questionari, al fine di valutare l'impegno profuso nelle varie attività e soprattutto la consapevolezza della messa in atto di azioni di rispetto verso l'ambiente naturale.

❖ 3.5h Crea il tuo robot Scuola Secondaria

Vengono introdotti elementi di coding e robotica con simulazioni che sviluppano il pensiero computazionale e avviano l'alfabetizzazione informatica. Vengono promosse le attitudini creative favorendo un atteggiamento di interesse verso le tradizionali discipline scientifiche, vengono favorite la capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

METODOLOGIE SPECIFICHE PER L'INSEGNAMENTO E UN APPRENDIMENTO INTEGRATO DELLE DISCIPLINE STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

- Conoscere le funzioni svolte dai componenti dei Kit robotici e dai sensori disponibili Costruire robot semoventi con motore e sensori
- Saper utilizzare semplici elementi di programmazione visual
- Saper individuare e organizzare le fasi di risoluzione di un problema in semplici azioni mediante schemi da riprodurre con i blocchi di programmazione Visual
- Aumentare le capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo
- Migliorare la capacità di comunicazione fra pari e con gli adulti

❖ 3.5i Ispirati dalla matematica Scuola Secondaria

Sono proposti agli alunni di tutte le classi della Scuola secondaria situazioni reali, compiti di realtà e soggetti matematici in cui utilizzare logica ed immaginazione per risolvere problemi, situazioni, enigmi, quiz a premi in una dimensione di gioco e di forte collaborazione con i compagni del gruppo classe. Si utilizzeranno anche gli ambienti virtuali interattivi che la Scuola ha recentemente acquisito.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

Si osserveranno i progressi degli alunni sia in riferimento al miglioramento della comprensione dei costrutti di base di aritmetica e geometria sia per quanto riguarda la conquista di un atteggiamento positivo da parte degli alunni nell'affrontare lo studio della matematica.

❖ 3.5i Programma il futuro Scuola Secondaria

Il progetto "Programma il Futuro", promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica (CINI), mira a fornire agli studenti competenze digitali avanzate e una piena consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie digitali, con particolare attenzione all'intelligenza artificiale (IA).

METODOLOGIE SPECIFICHE PER L'INSEGNAMENTO E UN APPRENDIMENTO INTEGRATO DELLE DISCIPLINE STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

1. Competenze Logico-Matematiche:
 - Sviluppare la capacità di risolvere problemi complessi utilizzando il pensiero logico e algoritmico.
 - Promuovere la comprensione dei concetti matematici fondamentali attraverso attività pratiche e laboratoriali.
2. Competenze Scientifiche:
 - Favorire la comprensione dei principi scientifici di base e la loro applicazione pratica.
 - Incoraggiare l'osservazione, la sperimentazione e l'analisi critica dei fenomeni naturali.
3. Competenze Tecnologiche:
 - Acquisire familiarità con strumenti e tecnologie digitali, inclusi software di programmazione e robotica.
 - Sviluppare abilità pratiche nell'uso delle tecnologie per la risoluzione di problemi reali.
4. Competenze Digitali:
 - Promuovere l'alfabetizzazione digitale e la capacità di utilizzare in modo critico e consapevole le risorse digitali.
 - Sviluppare competenze di base in coding e intelligenza artificiale, con particolare attenzione alla sicurezza informatica e all'etica digitale.

5. Competenze Interdisciplinari:

- Integrare le competenze STEM con altre discipline, come l'arte e le scienze umane, per favorire un apprendimento olistico.
- Promuovere progetti interdisciplinari che stimolino la creatività e il pensiero critico.

❖ 3.5j Spazio alla ricerca di nuovi mondi **Scuola Secondaria**

In base ai saperi dei bambini e alla loro curiosità viene creato un itinerario un progettuale articolato sullo studio dei fenomeni naturali e viene avviato un primo approccio all' astronomia.

METODOLOGIE SPECIFICHE PER L'INSEGNAMENTO E UN APPRENDIMENTO INTEGRATO DELLE DISCIPLINE STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

1. Potenziare il bagaglio delle conoscenze scientifiche, attraverso un apprendimento modulato diversificando le attività per fasce d'età riconoscendo ad esse specifiche capacità e competenze.
2. Potenziare la conoscenza di mondi diversi.
3. Potenziare il senso della convivenza attraverso l'integrazione nel proprio ambiente, il rispetto e la cura dello stesso.
4. La considerazione della diversità come ricchezza.
5. Offrire uno sguardo ampio sull'ambiente scientifico in modo di promuovere l'empowerment delle donne a partire dalla più tenera età, al fine di facilitare l'accesso delle ragazze alle materie scientifiche.

❖ 3.5k Future is STEM **Scuola Secondaria**

Mira a potenziare le competenze nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) tra gli studenti italiani di tutti gli ordini scolastici.

METODOLOGIE SPECIFICHE PER L'INSEGNAMENTO E UN APPRENDIMENTO INTEGRATO DELLE DISCIPLINE STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

1. Rafforzare le Competenze STEM: Il progetto mira a sviluppare e rafforzare le competenze STEM in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione alle studentesse, per promuovere l'uguaglianza di genere nelle discipline scientifiche.
2. Promuovere l'Innovazione Didattica: Introduzione di nuove metodologie didattiche e strumenti digitali per rendere l'apprendimento delle STEM più coinvolgente e interattivo.
3. Creare Ambienti di Apprendimento Moderni: Allestimento di laboratori e spazi attrezzati con dispositivi digitali per facilitare l'apprendimento pratico delle STEM.

3.6 MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2023- 2024

Si ritiene che l'attività didattica abbia sempre e comunque valenza orientativa. Per questo in ogni disciplina si prevede di svolgere in classe almeno un'ora specificatamente dedicata allo sviluppo delle competenze orientative, inteso come progressiva conoscenza di sé, in cui possano venire potenziate le opportunità offerte dall'esercizio di autoriflessione e di autovalutazione finalizzato ad una presa di coscienza personale. Nella progettazione e nell'attuazione dell'offerta formativa si terrà presente l'organizzazione di un processo educativo che conduca l'alunna/o a riconoscere le proprie potenzialità, a saper prendere decisioni in ogni ambito della propria esistenza e a trovare la propria migliore collocazione nel mondo.

I percorsi di orientamento si attueranno anche attraverso azioni di didattica orientativa. All'interno della didattica orientativa il docente non dovrà valutare ma semplicemente prendere atto dei progressi, della costruzione dell'autonomia e della capacità decisionale nello sviluppo del compito assegnato

Modulo di orientamento formativo per la classe I
“Impara con consapevolezza a conoscere te stesso”

ATTIVITA’ CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI	ORE	DESCRIZIONE
Didattica orientativa disciplinare anche mediante l’attuazione di percorsi pluridisciplinari	13	All’interno di ogni disciplina almeno un’ora è dedicata a far indagare allo studente le proprie propensioni e le strategie personali per esprimerle.
Percorsi dedicati all’orientamento	34	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento di unità didattiche aventi come tema l’accoglienza delle classi prime: conoscenza del nuovo contesto scolastico (5 ore); • Svolgimento di un percorso di conoscenza di sé e delle proprie emozioni (12 ore); • Svolgimento di un percorso finalizzato alla costruzione della competenza Imparare ad imparare: impostazione di un metodo di studio, programmazione del tempo di lavoro (6 ore); • Interventi di personale esterno su tematiche di attualità (2 ore); • Attuazione di uscite didattiche (4 ore); • Partecipazione di tutto il gruppo classe a concorsi di vario genere (2 ore); • Sviluppo e restituzione di un compito di realtà, individuale o a gruppi, con finalità di autovalutazione (3 ore)
<i>E-PORTFOLIO DEL SINGOLO STUDENTE</i>		DESCRIZIONE
Percorsi con valenza orientativa		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione individuale a progetti nell’ambito dell’ampliamento dell’Offerta Formativa (es. giornalino di Istituto) (2 ore); • Partecipazione ai laboratori espressivo, scientifico, musicale, coreutico, informatico/robotico (6 ore); • Svolgimento di un percorso finalizzato alla costruzione della competenza Imparare ad imparare: lettura e comprensione di un testo scientifico (2 ore); • Partecipazione individuale a concorsi di vario genere (2 ore); • Partecipazione individuale allo sportello d’ascolto (1 ora).

Modulo di orientamento formativo per la classe II
“Gestisci le tue emozioni attraverso relazioni efficaci”

ATTIVITA' CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI	ORE	DESCRIZIONE
Didattica orientativa disciplinare anche mediante l'attuazione di percorsi pluridisciplinari	13	All'interno di ogni disciplina almeno un'ora è dedicata a far indagare allo studente le proprie propensioni e le strategie personali per esprimerle.
Percorsi dedicati all'orientamento	31	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso di conoscenza di sé e apertura all'altro che si fa specchio per approfondire il sé (12 ore); • Progressivo consolidamento della competenza imparare ad imparare attraverso la conoscenza di sé (8 ore); • Attuazione di uscite didattiche (4 ore); • Partecipazione di tutto il gruppo classe a concorsi di vario genere (2 ore); • Interventi di personale esterno su tematiche di attualità (2 ore); • Sviluppo e restituzione di un compito di realtà, individuale o a gruppi, con finalità di autovalutazione (3 ore).
<i>E-PORTFOLIO</i> DEL SINGOLO STUDENTE		DESCRIZIONE
Percorsi con valenza orientativa		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione individuale a progetti nell'ambito dell'ampliamento dell'Offerta Formativa (es. giornalino di Istituto) (2 ore); • Partecipazione ai laboratori espressivo, scientifico, musicale, coreutico, informatico/robotico (6 ore); • Partecipazione individuale a concorsi di vario genere (2 ore); • Partecipazione individuale allo sportello d'ascolto (1 ora).

Modulo di orientamento formativo per la classe III
“Comunica, prendi decisioni e risolvi problemi”

ATTIVITA' CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI	ORE	DESCRIZIONE
Didattica orientativa disciplinare anche mediante l'attuazione di percorsi pluridisciplinari	13	All'interno di ogni disciplina almeno un'ora è dedicata a far indagare allo studente le proprie propensioni e le strategie personali per esprimerle.
Percorsi dedicati all'orientamento	31	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento di unità didattiche volte a sensibilizzare lo studente circa il proprio atteggiamento nei confronti dei cambiamenti; la consapevolezza del possesso di doti, abilità, attitudini; l'osservazione delle diverse professioni degli adulti nel contesto scolastico e familiare (7 ore); • Partecipazione al Campus per l'Orientamento (7 ore); • Partecipazione alla giornata di incontro con gli ex alunni (2 ore); • Partecipazione ai mini-campus presso gli Istituti superiori vicini (4 ore); • Partecipazione di tutto il gruppo classe a concorsi di vario genere (2 ore); • Attuazione di uscite didattiche anche presso aziende del territorio (4 ore); • Interventi di personale esterno su tematiche di attualità (2 ore); • Sviluppo e restituzione di un compito di realtà, individuale o a gruppi, con finalità di autovalutazione (3 ore).
E-PORTFOLIO DEL SINGOLO STUDENTE		DESCRIZIONE
Percorsi con valenza orientativa		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione individuale a progetti nell'ambito dell'ampliamento dell'Offerta Formativa (es. giornalino di Istituto) (2 ore); • Partecipazione ai laboratori espressivo, scientifico, musicale, coreutico, informatico/robotico (6 ore); • Partecipazione individuale a concorsi di vario genere (2 ore); • Partecipazione individuale allo sportello d'ascolto (1 ora).

3.7 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

3.7a PROGETTI D'ISTITUTO

❖ 3.7a1 PROGETTO DI INFRASTRUTTURE

Obiettivi formativi e competenze attese

Manutenzione infrastrutture, sostituzione PC e abbonamento annuale spazio web per tutti i plessi dell'I.C. Per la scuola primaria di Stradella informatizzazione dei volumi più recenti della biblioteca. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio attraverso la messa a disposizione di strumenti informatici e infrastrutture adeguate.

❖ 3.7a2 PROGETTO DI AMPLIAMENTO DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E DI PROMOZIONE DELLA LETTURA

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso le attività dei vari progetti, gli alunni sperimentano il piacere della lettura.

❖ 3.7a3 SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO PER GENITORI, INSEGNANTI E ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli alunni coinvolti strumenti volti a ridurre forme di disagio e favorire così condizioni di benessere a scuola.

❖ 3.7a4 PROGETTO ORIENTAMENTO

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità è quella di fornire agli alunni delle classi terze l'opportunità di conoscere da vicino le caratteristiche e l'offerta formativa delle scuole superiori del territorio attraverso Campus dell'Orientamento organizzati presso la Scuola Secondaria.

❖ 3.7a5 IL GIORNALINO DEL COMPRENSIVO

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di analisi e sintesi attraverso la raccolta di informazioni, la scelta di elementi importanti e la narrazione scritta di fatti ed eventi riguardanti la vita della comunità scolastica e del suo territorio.

3.7b AREA DELL'INCLUSIONE

❖ 3.7b1 PROGETTO ACCOGLIENZA - TUTTE LE SCUOLE DELL' INFANZIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Compresenza degli Insegnanti durante il periodo di inserimento per garantire un migliore e sereno distacco per i bambini neo-iscritti.

❖ 3.7b2 PROGETTO INCLUSIVITA' - TUTTE LE SCUOLE dell'I.C.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione dell'Inclusione a Scuola, attraverso progetti mirati, attività organizzate anche a gruppi aperti e uscite e visite didattiche sul territorio.

❖ 3.7b3 ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI - TUTTE LE SCUOLE DELL'I.C.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inserimento nella realtà scolastica e raggiungimento di una conoscenza base della lingua italiana.

❖ 3.7b4 PROGETTO “STARE BENE A SCUOLA” – SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetto di inclusione per gli alunni diversamente abili con attività legate alle emozioni.

❖ 3.7b5 PIANO D'AZIONE TERRITORIALE PER IL CONTRASTO AL DISAGIO DEI MINORI – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

La scuola ha sottoscritto un partenariato con l'ambito Broni-Casteggio e con gli Istituti comprensivi del territorio finalizzato a: 1) potenziamento sportello psicologico; 2) interventi di social- education centrati sul problema della sicurezza in internet.

3.7c AREA CITTADINANZA – LEGALITA'

❖ 3.7c1 PROGETTO CONTRASTO AL BULLISMO/CYBERBULLISMO

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire, riconoscere e contrastare il fenomeno del bullismo/Cyberbullismo.

❖ 3.7c2 PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' – EDUCAZIONE AMBIENTALE – EDUCAZIONE ALLA SALUTE - TUTTE LE SCUOLE DELL'IC

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire consapevolezza dei cambiamenti climatici e delle norme da rispettare per tutelare l'ambiente, delle regole di convivenza civile e del rispetto di sé e degli altri. Sensibilizzare alla valorizzazione del patrimonio culturale del territorio. Informare sui rischi dell'uso scorretto dei social.

❖ 3.7c3 PROGETTO "POLIS" – SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione stradale a scuola con l'intervento di un agente della Polizia locale di Stradella. Durante gli incontri verranno sviluppati vari temi a partire dall'Educazione Civica, con particolare attenzione al Codice della strada, ai suoi contenuti ed al comportamento corretto di pedoni e ciclisti.

❖ 3.7c4 PROGETTO "ICARO" – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Intervento della Polizia Stradale rivolto alle classi seconde per informare sulle regole della strada.

❖ 3.7c5 PROGETTO "RicordARTI" – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività di sensibilizzazione alla lotta contro le mafie (classi terze) e di promozione della Poesia (tutte le classi). Rafforzamento delle competenze sociali e civiche.

3.7d AREA SPORT E BENESSERE

❖ 3.7d1 PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA – GRUPPO SPORTIVO - SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il benessere fisico e psicologico e favorire la socializzazione attraverso giochi sportivi e tornei

❖ 3.7d2 PROGETTO “Bambini e insegnanti in campo” – SCUOLE DELL’INFANZIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle capacità motorie in modo creativo e divertente e sviluppo delle abilità di base afferenti a tutte le aree della personalità.

❖ 3.7d3 PROGETTO “ATTIVA KIDS” – SCUOLE PRIMARIE

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviamento allo sport nelle classi prime, seconde e terze. Potenziamento delle discipline motorie con docenti di federazioni sportive.

❖ 3.7d4 PROGETTO “ATTIVA JUNIOR” – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviamento allo sport in tutte le classi della Scuola Secondaria. Potenziamento delle discipline motorie con docenti di federazioni sportive.

3.7e AREA ESPRESSIVITA’

❖ 3.7e1 PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE - SCUOLE DELL'INFANZIA E SCUOLE PRIMARIE

Obiettivi formativi e competenze attese

L’avviamento al linguaggio musicale attraverso l’ascolto della musica e il canto è parte integrante dello sviluppo cognitivo e affettivo degli alunni e contribuisce alla formazione culturale generale.

Obiettivi sono: Lavorare per un fine comune. Favorire rapporti interpersonali. Produrre messaggi verbale non verbali (canzoni, balletti, scenografie, ecc.).

❖ **3.7e2 PROGETTO “Atelier con Artebambini”** – SCUOLA DELL’INFANZIA PORTALBERA

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività volte a stimolare nei bambini l’interesse per il mondo dell’arte al fine di porre le basi per lo sviluppo delle competenze artistiche in un’ottica di raccordo tra Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria.

❖ **3.7e3 PROGETTO “Emozioni in gioco”** - SCUOLA PRIMARIA STRADELLA

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza e controllo delle proprie emozioni per sviluppare pratiche di solidarietà e di collaborazione tra pari ma anche per riconoscere e contrastare atteggiamenti e comportamenti dannosi ad una sana civile convivenza. Sviluppo delle competenze di Educazione alla cittadinanza attiva.

❖ **3.7e4 PROGETTO TEATRO** – SCUOLA PRIMARIA STRADELLA

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al gesto e al riconoscimento delle emozioni in modo ludico e divertente attraverso strumenti e mezzi che attingono alle situazioni del vissuto quotidiano degli alunni coinvolti nell’attività. Far vivere ai bambini in modo divertente e intelligente l’esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante, rafforzare il desiderio di conoscere e interagire con gli altri, educare alla collaborazione e alla cooperazione.

❖ **3.7e5 PROGETTO LABORATORIO DI TEATRO SOCIALE** - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività teatrale extracurricolare per il miglioramento delle abilità espressive del linguaggio e del corpo finalizzata alla partecipazione alla rassegna SCUOLA IN SCENA del Teatro Fraschini di Pavia.

❖ **3.7e6 PROGETTO MERCATINO DI NATALE** – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzazione di lavori artistici con diverse tecniche manipolative e con diversi materiali per il mercatino di Natale.

❖ 3.7e7 PROGETTO POSTER PER LA PACE – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzazione di disegni centrati sul tema della pace in collaborazione con Lions Club. Consapevolezza dell'importanza del tema della pace.

3.7f AREA APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI

❖ 3.7f1 PROGETTO DI LINGUA INGLESE - TUTTE LE SCUOLE D'INFANZIA E LE SCUOLE PRIMARIE DELL'IC

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante. Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative.

❖ 3.7f2 PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO - SCUOLA PRIMARIA STRADELLA

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero e potenziamento delle abilità e delle conoscenze nelle materie principali: matematica e italiano.

❖ 3.7f3 LABORATORI PER LE CLASSI 30 E 40 ORE - SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA

In quest'area rientrano tutti i laboratori delle classi a 30/40 ore che riguardano l'area linguistica, antropologica, espressiva e matematico-scientifica dedicati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze in ambito linguistico, espressivo e logico.

❖ 3.7f4 CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIA

- **CERTIFICAZIONE TRINITY**- SCUOLE PRIMARIE dell'IC (alunni classi quinte) Livello A1 Quadro Europeo di Riferimento
- **CERTIFICAZIONE KEY FOR SCHOOLS** - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO (alunni classi terze) Livello A2 Quadro Europeo di Riferimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Preparare gli alunni ad affrontare un esame di certificazione linguistica in linea con gli standard internazionali.

❖ 3.7f5 GIOCHI E COMPETIZIONI DI MATEMATICA - SCUOLE SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle abilità di calcolo e del Problem-solving.

❖ 3.7f6 PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica. Recuperare la motivazione all'impegno scolastico e colmare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità. Potenziare le conoscenze disciplinari. Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.

❖ 3.7f7 ICDL SCUOLA – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di conoscenze e abilità degli strumenti informatici da parte degli alunni del secondo e del terzo anno con acquisizione di certificazione informatica.

❖ 3.f8 PROGETTO AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività extracurricolare rivolta agli alunni delle classi terze come arricchimento personale e di orientamento per una scelta di percorso di studio futuro.

❖ 3.7f9 PROGETTO DI ALTERNATIVA IRC. – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività di approfondimento con finalità formative legate alle singole esigenze delle fasce di età coinvolte. Nel caso della Scuola Secondaria tali attività rientrano in una programmazione dedicata e condivisa.

❖ 3.7f10 LABORATORI TEMPO PROLUNGATO - SCUOLA SECONDARIA

L'offerta formativa della Scuola Secondaria di I Grado, articolata in Tempo Normale e Tempo Prolungato, risponde alla richiesta di un percorso formativo che integri e completi quello prettamente disciplinare e viene incontro alle richieste di aiuto delle famiglie per quanto riguarda l'educazione e la custodia dei figli. Le attività proposte tengono conto dei bisogni dell'utenza e sono progettate in raccordo con il curriculum e organizzate di conseguenza. Nelle lezioni pomeridiane è dato spazio ad attività laboratoriali che contribuiscono allo sviluppo delle competenze e favoriscono lo spirito di iniziativa degli studenti.

I laboratori integrano le attività didattiche e contribuiscono allo sviluppo della persona in quanto:

- aiutano ad individuare interessi e attitudini;
- favoriscono la capacità decisionale dell'alunno;
- stimolano operatività e creatività;
- richiamano il senso di responsabilità.

❖ **3.7f10a LABORATORIO DI FISARMONICA/STRUMENTO/CORO** - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Il laboratorio propone il potenziamento di abilità pratiche, l'acquisizione di nozioni e lo sviluppo di competenze musicali al fine di acquisire competenze di base nella pratica dello strumento musicale e nelle tecniche coreutiche.

❖ **3.7f10b LABORATORIO DI TEATRO E ATTIVITÀ ESPRESSIVA** - SCUOLA SECONDARIA

Drammatizzazione (classi prime, seconde e terze); ceramica (classi prime e seconde); origami (classi prime); scrittura creativa (classi seconde); fumetto (classi terze).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare l'espressività attraverso il movimento e la voce; migliorare la capacità di parlare in pubblico; favorire l'interazione e lo spirito di collaborazione all'interno del gruppo; apprendere alcuni aspetti di base dell'attività attoriale e metterli in pratica; sviluppo della creatività; sviluppo della manualità; rafforzamento dell'autostima; capacità di progettare.

❖ **3.7f10c LABORATORIO DI INFORMATICA** - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione scritta, visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; sviluppare competenze fondamentali per affrontare i moduli di certificazione informatica.

❖ **3.7f10d LABORATORIO DI ROBOTICA** - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza e assemblaggio di Kit robotici (blocco centrale e sensori); utilizzo di blocchi di programmazione visuale.

Aumentare le capacità di cooperazione, di collaborazione e di lavoro di gruppo; sviluppare nuovi strumenti di pensiero, legati ad attività di simulazione, previsione, controllo dei risultati, spendibili in vari ambiti disciplinari di carattere scientifico, linguistico, storico, espressivo; sviluppare la capacità di individuare gli elementi chiave di una situazione pratica (concreta) o espressa in un testo scritto.

❖ **3.7f10e LABORATORIO DI SCIENZE** - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviamento al metodo scientifico sperimentale per spiegare i fenomeni della natura. Sviluppo delle capacità che stanno alla base dello spirito scientifico come: l'attenzione; la curiosità; il senso critico; la precisione e la pazienza (nell'utilizzo di procedure rigorose).

❖ **3.7f10f ATTIVITA' MOTORIA E SPORT** - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle capacità motorie di base; acquisizione di abilità motorie specifiche; promozione di comportamenti corretti; rafforzamento dell'autostima e dell'autoefficacia; sviluppo delle capacità di relazione e di lavoro di gruppo.

❖ **3.7f10g LABORATORIO DI CERAMICA** - SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le abilità di manipolazione dei materiali e dell'utilizzo dei relativi strumenti che consentano una libera espressione della creatività dell'alunno.

3.8 TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente; promuovere buone pratiche di convivenza civile.

❖ **3.8a PROGETTO "SosteniAMO"** – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

❖ **3.8b PROGETTI "Il gusto della sostenibilità" "Tappini per la ricerca"** – SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi formativi e competenze attese

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia.

3.9 ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITA'
VERSO LA SCUOLA 4.0 ACCESSO	Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-LAN)
DESCRIZIONE SINTETICA DEI DESTINATARI E DEI RISULTATI ATTESI	
<p>Si intende attuare il cablaggio dei locali interni di quattro plessi dell'Istituto Comprensivo: la Scuola Secondaria, due scuole primarie e una scuola dell'infanzia.</p> <p>I destinatari sono gli alunni e le loro famiglie.</p> <p>La possibilità di una connessione veloce e con banda ultra larga permette la fruizione più efficace di materiali multimediali (testi online, software per la didattica), la possibilità di una più rapida comunicazione con le famiglie e di rendere più efficace il servizio di gestione amministrativa.</p>	

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITA'
CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO COMPETENZE DEGLI STUDENTI	Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
DESCRIZIONE SINTETICA DEI DESTINATARI E DEI RISULTATI ATTESI	
<p>Si intende elaborare il curricolo digitale di Istituto con obiettivi, traguardi e competenze digitali attese a partire dall'età di 5 anni (uscita dalla scuola dell'infanzia) fino a 14 anni (uscita dalla Scuola Secondaria). Questo sarà fatto sulla base del DigCompEdu 2.2 e sulla base degli interventi curriculari effettivamente svolti: dal coding dell'infanzia all'organizzazione del pensiero computazionale della primaria alla robotica della Scuola secondaria.</p>	

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITA'
DIGITAL DREAM FORMAZIONE DEL PERSONALE	Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
DESCRIZIONE SINTETICA DEI DESTINATARI E DEI RISULTATI ATTESI	
<p>Sono destinatari delle misure di formazione e accompagnamento tutti i Docenti dell'I.C. L' Animatore Digitale terrà corsi sull'utilizzo dei dispositivi STEM e l'implementazione di nuovi approcci didattici mediante tali dispositivi. I Docenti saranno inoltre consigliati a seguire i corsi di formazione proposti dalla rete di Ambito ed invitati ad individuare in maniera autonoma corsi di formazione di interesse su analoghi contenuti.</p>	

Approfondimento

Ulteriore implementazione delle attività è pianificata utilizzando i fondi PNRR – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

3.10 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la Didattica Digitale Integrata
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. Per realizzare tale obiettivo ed implementare al contempo la propria dotazione di attrezzature ed infrastrutture materiali, l'Istituto parteciperà ai PON e ai bandi previsti all'interno del PNSD e del PNRR. Sarà altresì necessario proseguire nell'azione di collaborazione con Enti e strutture esistenti sul territorio e partecipare a reti che possano ampliare l'offerta del nostro istituto.
- I Docenti, inoltre, cureranno la loro formazione e autoformazione per quanto riguarda l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare eventualmente se necessaria.

3.11 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Vista l'O.M. "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado" si provvederà a definire i nuovi criteri di valutazione, così come previsto dall'O.M. suddetta, per la valutazione finale degli apprendimenti per l'a. s. 2024-2025. Per quanto riguarda la valutazione intermedia dell'a. s. 2024-2025 sono mantenuti i criteri di valutazione come di seguito illustrati.

3.11a SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO PLESSO	CODICE SCUOLA
STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI	PVAA822031
PORTALBERA	PVAA822042
ARENA PO	PVAA82201V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Verranno monitorati i vari momenti della giornata (gioco libero e guidato, conversazioni, esercitazioni pratiche e attività strutturate) per conoscere ed accompagnare il bambino nel suo percorso scolastico.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Il bambino dà un nome alle proprie emozioni, comincia a interagire con gli altri e inizia a percepire la propria identità.

Afferisce ai temi dei diritti e doveri, al funzionamento della vita sociale e alla cittadinanza.

3.11b SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO PLESSO	CODICE SCUOLA
STRADELLA	PVEE822014
ARENA PO	PVEE822025
PORTALBERA	PVEE822036

Criteri di valutazione comuni:

Dall'anno scolastico 2020/2021 la Scuola Primaria ha elaborato i nuovi criteri di valutazione degli apprendimenti espressi in livelli a seguito della Circolare Ministeriale del 04/12/2020. Tali criteri sono pubblicati sul sito web istituzionale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

INDICATORI ESPLICATIVI LIVELLI

Avanzato

L'alunno/a conosce in modo approfondito gli elementi fondanti della costituzione, tutela lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio

L'alunno/a conosce in modo adeguato gli elementi fondanti della costituzione, tutela lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base

L'alunno/a conosce gli elementi fondanti della costituzione, lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riconosce gli elementi fondanti della costituzione, lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere limitate capacità di applicazione delle basilari regole e procedure apprese.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono confermati i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva deliberati lo scorso annoscolastico. Si terrà conto dei criteri contenuti nel Piano di Didattica Digitale Integrata per la valutazione durante gli eventuali periodi in DAD.

3.11c SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO PLESSO	CODICE SCUOLA
DEPRETIS - STRADELLA	PVMM822013

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

INDICATORI ESPLICATIVI LIVELLI

L'alunno/a conosce in modo approfondito gli elementi fondanti della costituzione, tutela lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. **Avanzato**

L'alunno/a conosce in modo adeguato gli elementi fondanti della costituzione, tutela lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **Intermedio**

L'alunno/a conosce gli elementi fondanti della costituzione, lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **Base**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riconosce gli elementi fondanti della costituzione, lo svilupposostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere limitate capacità di applicazione delle basilari regole e procedure apprese. **Iniziale**

Criteri di valutazione del comportamento e delle discipline:

Per la valutazione del comportamento e delle singole discipline è stato condiviso un documento che individua i criteri e che è pubblicato sul sito web di Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in più discipline;
- scarso o nessun progresso nel processo formativo nonostante l'attuazione di specifiche strategie e azioni di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato e per la determinazione del voto di ammissione:

Sono stati condivisi e pubblicati sul sito web di Istituto i criteri di ammissione o non ammissione all'Esame di Stato e per la determinazione del voto di ammissione.

3.12 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

3.12a Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, la scuola aderisce a corsi di formazione sulle tematiche specifiche dell'inclusione; il protocollo di accoglienza è condiviso da tutti gli insegnanti; la collaborazione nella stesura e condivisione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) e del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) degli alunni con disabilità da parte di tutto il Consiglio di Classe è realizzata attraverso l'istituzione dei GLO, gruppi di lavoro operativi composti da insegnanti, genitori,

specialisti, assistenti ad personam, finalizzati a progettare e verificare la realizzazione dell'inclusività. Nell'Istituto opera il GLI, gruppo di lavoro per l'inclusione, composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti curricolari, dalla Funzione Strumentale Servizi per disabili, dalla Funzione Strumentale Servizi per DSA, dalla Funzione Strumentale Intercultura.

Per quanto riguarda gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA): si attua la condivisione del PDP da parte dei docenti, della famiglia e, spesso, degli specialisti di riferimento. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, il Progetto Intercultura attuato negli anni precedenti ha permesso di intervenire in modo opportuno nelle diverse situazioni, ha favorito l'inserimento degli alunni di lingua non italiana nel gruppo classe ed ha permesso in molti casi di migliorare il rapporto e la collaborazione scuola-famiglia. Si intende rafforzare gli interventi programmati nell'ambito di tale progetto. Nella programmazione delle attività didattiche i docenti sono attenti a differenziare i metodi di insegnamento utilizzati nell'ottica di favorire l'inclusività nel gruppo classe; i progetti di attività teatrale che si rivolgono principalmente agli alunni del TP, ma che sono aperti a tutti gli allievi, ad esempio, hanno una forte valenza inclusiva.

Punti di debolezza

Stranieri: Il fenomeno immigratorio in questi anni sta assumendo connotazioni diverse: in particolare si registra un forte aumento degli alunni con cittadinanza non italiana nati in Italia; aumentano perciò le esigenze di 2^a alfabetizzazione e i casi di disagio socio-economico-culturale si moltiplicano. E' auspicabile la presenza di maggiori risorse per poter far fronte alle esigenze della situazione sociale che è in rapido divenire soprattutto nelle classi della primaria.

❖ 3.12b Recupero e potenziamento

Punti di forza

Basandosi sul presupposto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e sull'impegno a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno, si individuano percorsi di recupero e potenziamento che nella scuola secondaria sono attuabili grazie alla scelta dell'orario con spazi orari inferiori ai 60 minuti e che hanno il vantaggio di formare gruppi di alunni omogenei per preparazione e motivazione.

Punti di debolezza

Le criticità riguardano soprattutto la scuola primaria dove ci sarebbe bisogno di ore supplementari da dedicare al potenziamento.

❖ 3.12c Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): L'insegnante di sostegno deve prendere visione dei documenti di ciascun alunno prodotti negli anni precedenti, richiedendoli al Dirigente Scolastico: certificazione e diagnosi funzionale, il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) se presente, il PEI (Piano Educativo Individualizzato) ed eventuali altri documenti. Qualora si trattasse di nuova certificazione, è importante "recuperare" il maggior numero di informazioni possibili dai docenti o dai registri/verbali degli anni precedenti. Il PEI è un documento importante e significativo anche da un punto di vista formale, che rimane agli atti (se la certificazione non viene rinnovata dalla famiglia) o consegnato alla scuola di ordine superiore. Il PEI, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell'alunno, è modificabile anche in corso d'anno, nei casi in cui se ne ravvisasse la necessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Alla stesura del PEI partecipano l'insegnante di sostegno, i docenti del consiglio di classe o del team, l'assistente ad personam se presente, i genitori dell'alunno e gli specialisti del servizio di neuropsichiatria infantile o del centro medico-riabilitativo presso cui l'alunno è seguito. La scuola adotta il modello di PEI digitale sulla piattaforma del Ministero.

❖ 3.12d Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia: L'insegnante di sostegno gestisce i rapporti con la famiglia, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di un'immagine dell'alunno che ne comprenda le difficoltà, ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Nella sua attività punta anche a riconoscere e ad attivare le risorse della famiglia, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie. Gli incontri con le famiglie degli alunni certificati si svolgono nell'ambito del GLO ad inizio anno scolastico, eventualmente in un periodo intermedio e alla fine dell'anno per la verifica. Nei casi di nuove segnalazioni o di passaggio da un ordine di scuola all'altro, è prevista la presenza della psicologa o della pedagoga della scuola, altrimenti, salvo casi particolari, è sufficiente l'insegnante di sostegno con il coordinatore o un insegnante di riferimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione; comunicazione costante.

3.12e Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

3.12f Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ 3.12g Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La programmazione didattico-educativa va concordata con i docenti della classe e consegnata entro i termini stabiliti dal DS e dal Gruppo per l'inclusione. Il consiglio di classe concorda con gli specialisti il percorso dell'alunno mirato a conseguire gli obiettivi della classe oppure gli obiettivi minimi rispetto alle programmazioni disciplinari o ancora una programmazione personalizzata in tutte o in alcune discipline. Nella programmazione andranno specificate: - le osservazioni di inizio anno; - il numero di ore di sostegno e di assistenza educativa, se prevista; - le materie seguite dall'insegnante di sostegno e dall'assistente, specificando il luogo in cui si effettuano gli interventi (in classe o fuori dalla classe); - gli obiettivi, i contenuti, gli strumenti e i mezzi, i tempi; - i criteri di valutazione adottati; - l'orario della classe; secondo quanto previsto dalla modulistica interna approvata dal collegio docenti. Al termine dell'anno scolastico il docente di sostegno predispone, in collaborazione con gli insegnanti della classe, una relazione finale che contiene indicazioni precise sugli apprendimenti e sulla crescita dell'alunno durante l'anno scolastico ed, eventualmente, indicazioni su successivi interventi che si ritengono necessari

❖ 3.12h Piano per la Didattica Digitale Integrata

Con il Piano per la didattica digitale integrata pubblicato sul sito dell'I.C. si fissano i criteri e le modalità per lo svolgimento delle attività di didattica digitale affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso, che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando la progettazione didattica al fine di tenere sempre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

4 ORGANIZZAZIONE

4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO

4.1a Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F.

- rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali)
- sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia)
- sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.

2

Funzioni interne al plesso:

- essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi;
- far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria
- gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti;
- coordinare le mansioni del personale ATA;
- gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza;
- segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori;
- creare un clima positivo e di fattiva collaborazione;
- assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzioni interne all'Istituto Comprensivo:

- informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza;
- raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune;
- realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.

7

Funzioni esterne al plesso:

- instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali;
- instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.

Funzione strumentale	<p>Le FS presenti nell'istituto sono 6: Informatica - PTOF - Servizi per DSA- Servizi per disabili- Intercultura Valutazione e Invalsi, ciascuna delle quali opera con due unità.</p> <p>Ogni funzione per la specificità dell'incarico opera autonomamente fermo restando che tutte sono impegnate nel conseguimento delle seguenti funzioni e obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione delle linee programmatiche dell'attività progettuale dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i docenti di classe. • Miglioramento della diffusione e conoscenza del PTOF presso le famiglie. • Coordinamento/monitoraggio delle attività di progettazione e di verifica dei team e dei Consigli di classe interessati. • Perfezionamento delle rilevazioni di gradimento degli stakeholder relativamente all'offerta formativa di Istituto. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare il coordinamento delle attività di progettazione del PTOF. • Curare la documentazione di tutti i progetti realizzati dalla Scuola, dalle fasi iniziali alle verifiche in itinere e finali. • Analizzare gli esiti della progettazione dell'anno scorso e proporre migliorie. • Curare la predisposizione di Progetti trasversali ai tre gradi di scuola o comunque trasversali ai plessi dell'Istituto comprensivo. • Curare l'aggiornamento del sito scolastico www.istitutocomprensivostradella.edu.it per quanto attiene la propria area. <p>Verifica dell'attività inerente la funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coerenza tra obiettivi, bisogni e risultati attesi; • Periodico monitoraggio delle attività svolte; • Relazione finale da presentare in Collegio docenti a giugno. 	12
Responsabile di laboratorio	<p>Sono presenti due distinti laboratori di informatica, uno alla scuola primaria sede di Stradella e uno alla scuola secondaria di 1^a grado. Sono inoltre presenti 3 laboratori alla scuola secondaria: musica, robotica e STEM.</p> <p>I compiti del Responsabile di Laboratorio sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio; • programmazione e gestione delle attività del laboratorio; • controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; • verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento di laboratorio, riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico 	5
Animatore digitale	<p>Realizzazione delle procedure su dispositivi informatici relativi alla presentazione di progetti, uscite didattiche da utilizzare da parte delle componenti della scuola.</p> <p>Diffusione dell'utilizzo di piattaforme didattiche.</p>	1
Team digitale	<p>Condivisione di procedure per l'innovazione digitale.</p>	4
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Referente per l'introduzione all'insegnamento di Educazione Civica</p>	1

Responsabile sito WEB	<p>Gestione del sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventipromossi, anche ai fini dell'orientamento.</p> <p>Garanzia della continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo.</p> <p>Raccolta e pubblicazione del materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti.</p> <p>Aggiornamento, quando necessario, della struttura logica del sitoimplementando miglioramenti organizzativi.</p> <p>Controllo della qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola.</p> <p>Fornitura di consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola.</p> <p>Gestione dell'Area del Sito Riservata ai Docenti A fine anno scolastico relazione al D. S. su quanto svolto.</p>	1
Referenti	<p>Sono individuate all'interno dell'Istituto le 7 figure sulle seguenti specifiche aree: Orientamento, Bullismo e cyberbullismo, Educazione Civica, Formazione docenti, Educazione alla salute, Rete CLIL, Legalità, Erasmus +, Aica, Trinity, PNRR Scuola 4.0. Ciascuna delle figure preposte sono impegnate nelle specifiche aree per il conseguimento degli obiettivi fissati in ogni anno scolastico.</p>	11
Responsabile di dipartimento	<p>Nell'Istituto sono presenti n.3 dipartimenti distinti per area: linguistica umanistica matematico-scientifico-tecnologica in cui il capo-dipartimento svolge le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento • valorizza la progettualità dei docenti • media eventuali conflitti • porta avanti istanze innovative • si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il Dirigente. • Prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia degli orientamenti metodologici e didattici, per promuovere una progettazione per competenze all'interno dell'Istituto. • Presiede le sedute del dipartimento. 	6

4.1b Modalità di utilizzo dell'autonomia

SCUOLA	ATTIVITA' REALIZZATA	
PRIMARIA	<p>I docenti sono utilizzati al fine di rendere efficiente l'attività della scuola, fronteggiando le situazioni di emergenza e favorendo le attività di potenziamento sulle classi ove previsto. Impiegati in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	4
SECONDARIA AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>La docente viene utilizzata nell'insegnamento curricolare, si occupa della preparazione degli alunni che intendono sostenere l'esame KET di certificazione della lingua e partecipa all'efficienza dell'attività dell'istituto sostituendo colleghi assentiquando e se necessario. Inoltre collabora agli interventi di prima alfabetizzazione rivolti agli alunni stranieri neoarrivati. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

4.2 ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

4.2a Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali e amministrativi, coordinando il personale sulla base delle direttive generali del DS. E' responsabile della tenuta dei registri contabili ed è consegnatario dei beni mobili della scuola. Insieme al DS firma i mandati di pagamento e le reversali d'incasso.
Ufficio protocollo	Il personale incaricato riceve e registra la corrispondenza in entrata, utilizzando il software di cui l'Istituto è dotato. Provvede allo smistamento della corrispondenza secondo le assegnazioni fatte dal DS.
Ufficio acquisti	Provvede al fabbisogno dei beni e servizi dell'Istituto. Cura le procedure di acquisto, sulla base delle determinazioni del DS. Registra i beni sotto supervisione e direzione del DSGA.
Ufficio personale	Cura la gestione amministrativa del personale, provvede alla sostituzione in caso di assenza sotto la supervisione del DS e DSGA.
Ufficio alunni	Provvede alle esigenze degli alunni e delle famiglie per quanto riguarda le procedure e tutta la documentazione necessaria nei vari periodi dell'anno scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

La scuola ha intrapreso da tempo il processo di dematerializzazione come previsto dalle Legge. Si avvale di documentazione in formato digitale per la comunicazione al Personale scolastico e i servizi rivolte alle famiglie (es. Registro elettronico, documenti di valutazione on-line, mail istituzionale, certificazioni digitali).

Registro online: <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line: <https://www.portaleargo.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica:

<https://www.portaleargo.it/>

Modulistica dal sito scolastico:

<https://www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it/>

4.3 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

4.3a Rete CPL

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di rete

4.3b Rete Oltrepo per il Campus dell'Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare	Organizzazione di Campus dell'Orientamento
Risorse condivise	Risorse professionali e materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila

4.3c Consorzio Erasmus +

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione e scambio docenti e alunni di altre scuole europee
Risorse condivise	Risorse professionali e materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

4.3d Convenzione con AICA- Certificazione informatica

Azioni realizzate/da realizzare	Conseguimento di certificazione informatica
Risorse condivise	Risorse professionali e materiali
Soggetti Coinvolti	Ente accreditato
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Test Center

4.3e Convenzione di cassa

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

4.3f AMBITO 31

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner rete di ambito

4.3g PAVIA LEARNING ++

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	Partner

4.3h Convenzione Amministrazione Comunale di Arena Po

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali e materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive• Associazioni delle imprese, di categoria professionale e delle Organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione ai progetti e alle attività che l'Amministrazione propone alla scuola, che vedono la partecipazione di personale esperto esterno

4.3i Rete di scopo per progetti volti a far conoscere il valore del territorio

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali e materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale e delle Organizzazione sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

4.3j Partenariato con ATS Pavia – Piano di zona Broni-Stradella “Piano di azione territoriale per il contrasto al disagio dei minori”

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali• Associazioni di categoria professionale
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

4.3k Rete provinciale "Scuole che promuovono salute"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Formazione personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni sportive• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

4.4 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ 4.4a Sicurezza e primo soccorso

Corso di formazione per individuare i soggetti responsabili al fine di garantire la massima qualità in tema di sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, Scuola e lavoro
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	Ricerca - azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 4.4b Corsi di formazione Rete AMBITO 31

Nell'ambito delle varie tipologie di corso proposte, ogni docente aderisce al percorso di formazione più consono alle proprie esigenze, scegliendo fra "Inclusione e disabilità" (BES/DSA, strumenti per l'inclusione/ Aspetti normativi e Quadro ICF con particolare applicazione alla redazione della modulistica), "Valutazione e miglioramento" (Le prove INVALSI come leva di miglioramento nella didattica degli apprendimenti), "Competenze metodologiche CLIL" e "Progettazione per competenze".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Ricerca - azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti e collaboratori scolastici che abbiano manifestato disponibilità e interesse
Modalità di lavoro	Lezioni teoriche e pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ 4.4c Percorsi formativi e laboratori sul campo nell'ambito della transizione al digitale-PNRR D.M. 66/2023

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 4.4d Corso di lingua inglese finalizzati a certificazioni e corso CLIL – PNRR DM 65/2023

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze linguistiche e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'IC
Modalità di lavoro	Formazione mista con lezioni pratiche e teoriche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Ogni docente può liberamente aderire ad iniziative di formazione individuali di sua scelta.

4.5 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ 4.5a Sicurezza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	Organizzazione di percorsi di formazione inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro, tutela delle privacy e gestione delle relazioni interpersonali.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ 4.5b Tutela dei dati

Descrizione dell'attività di formazione	Approfondimento delle tematiche inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro, tutela della privacy e gestione delle procedure d'Ufficio.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza/a distanza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

+ ❖ 4.5c Gestione amministrativa della documentazione relativa al personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione	Approfondimento delle tematiche inerenti il trattamento e la gestione dei dati del personale scolastico e delle procedure d'Ufficio.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	Formazione mista
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola

❖ 4.5d Corso sulla gestione del patrimonio scolastico

Descrizione dell'attività di formazione	Corretta procedura per la gestione e la catalogazione del patrimonio scolastico.
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Formazione mista
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola

❖ 4.5e Corso di potenziamento nelle competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione	Approfondimento digitale per migliorare la qualità del servizio.
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola

❖ 4.5f Percorsi formativi e laboratori di formazione sul campo PNRR D.M. 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza e on line• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola