

# Piano di Miglioramento

PVIC822002 ISTITUTO COMPRENSIVO STRADELLA

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Iniziare a declinare il curricolo sulle competenze base di cittadinanza che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. A.s. 2016/19.		Sì
	Rendere il curricolo uno strumento utile e utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni. A.s. 2015/19.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Aumentare azioni di recupero/potenziamento, con modifiche organizzative (attività extrascol. nella scuola 2 <sup>^</sup> , classi aperte e miste nella primaria) Creare ambienti di apprendimento più efficaci e adatti ad una didattica innovativa. a.s. 2015/19.	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Organizzare corsi di formazione per docenti sulla base della rilevazione dei bisogni. A.s. 2015/19.		Sì

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Iniziare a declinare il curricolo sulle competenze base di cittadinanza che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. A.s. 2016/19.	4	2	8
Rendere il curricolo uno strumento utile e utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni. A.s. 2015/19.	5	4	20

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Aumentare azioni di recupero/potenziamento, con modifiche organizzative (attività extrascol. nella scuola 2 <sup>^</sup> , classi aperte e miste nella primaria) Creare ambienti di apprendimento più efficaci e adatti ad una didattica innovativa. a.s. 2015/19.	4	4	16
Organizzare corsi di formazione per docenti sulla base della rilevazione dei bisogni. A.s. 2015/19.	3	3	9

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Iniziare a declinare il curricolo sulle competenze base di cittadinanza che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. A.s. 2016/19.	Elaborazione curricolo vert./orizzontale competenze cittadinanza comprensivo di sillabo alfabetizzazione per facilitare raccordo diversi ordini di scuola. Creazione e uso condiviso strumenti di rilevazione.	Analisi e confronto periodico del quadro di sintesi di classe con rilevazione dei miglioramenti ottenuti sia del singolo alunno sia dell'intera classe	Scheda individuale relativa a ogni studente e quadro di sintesi riferito all'intera classe
Rendere il curricolo uno strumento utile e utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni. A.s. 2015/19.	Creare momenti di discussione e confronto tra docenti dei tre ordini sia per quanto riguarda i contenuti disciplinari sia le metodologie didattiche per giungere alla costruzione di un modello di valutazione condiviso ed utilizzabile verticalmente	Confronto tra esiti in uscita e in entrata degli alunni frequentanti le classi-ponte (5 <sup>^</sup> Primaria/1 <sup>^</sup> Sec). Costruzione prove comuni di verifica per competenze in itinere, iniziali e finali in tutte le classi dell'Istituto.	Tabelle di confronto esiti in uscita e in entrata. Archiviazione in uno spazio condiviso delle prove di verifica costruite.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Aumentare azioni di recupero/potenziamento, con modifiche organizzative (attività extrascol. nella scuola 2 <sup>^</sup> , classi aperte e miste nella primaria) Creare ambienti di apprendimento più efficaci e adatti ad una didattica innovativa. a.s. 2015/19.	Ridurre % alunni nella fascia 6-7 almeno del 10%, nelle discipline: Lettere, Matematica e Inglese. Aumentare n. ambienti dotati di strumenti tecnologici per più spazi condivisione e fruizione di risorse, di metodologie lavoro collab./personalizzato.	Recupero: Tasso frequenza, Analisi e confronto valutazioni nov., I <sup>^</sup> Q e 2 <sup>^</sup> Q. Incremento: n. classi Sec. e Prim con LIM, n. classi collegate rete, n. ore uso lab. informatica.	Utilizzo registro valutazioni e frequenza con pagina per relazione finale indicatori del progetto. Annotazione registro di classe. Questionario doc./alunni. Registrazione uso lab. informatica.
Organizzare corsi di formazione per docenti sulla base della rilevazione dei bisogni. A.s. 2015/19.	Frequenza corsi formazione metodologia didattica a carattere disciplinare e trasversale e modalità uso piattaforme online per docenti/studenti. Frequenza corsi per docenti tematiche BES/disabilità	N. persone coinvolte nei corsi di formazione/aggiornamento.	Firme presenza/attestati di partecipazione. Questionari di soddisfazione corso.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #5748 Iniziare a declinare il curriculum sulle competenze base di cittadinanza che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. A.s. 2016/19.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Comporre una scheda relativa a ogni studente e una scheda di sintesi riferita all'intera classe per le seguenti competenze: imparare ad imparare e collaborare e partecipare. A.s. 2016/18
------------------------	--

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rendere più competenti ed autonomi gli studenti e ampliare gli strumenti e i metodi valutativi in possesso dei docenti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Rendere gli studenti cittadini "competenti"
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Ampliare le competenze già acquisite nel biennio precedente iniziando a declinare le seguenti: Comunicare e comprendere, agire in modo autonomo e responsabile. A.s. 2018/19.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rendere sempre più competenti ed autonomi gli studenti e ampliare gli strumenti e i metodi valutativi in possesso dei docenti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Rendere gli studenti cittadini "competenti"
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità, il rispetto della legalità.	Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

Nessun dato inserito

#### **Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e**

### **servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

### **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

#### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Nessun dato inserito

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

Nessun dato inserito

---

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4729 Rendere il curricolo uno strumento utile e utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni. A.s. 2015/19.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Revisione curricolo verticale con sillabo alfabetizzazione alunni stranieri in raccordo tra i diversi ordini di scuola (azione immediata a.s. 15/16)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Miglior grado di inclusione degli alunni stranieri
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Strumenti consolidati per azioni di inclusione efficace e diffusa come buona pratica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Risistemazione e pubblicazione del lavoro svolto a.s. 2014/2015 sul curricolo verticale. Azione a.s. 2015/16
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Condivisione del curricolo tra docenti, studenti e genitori. Avere uno strumento chiaro e utilizzabile in tutte le classi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Nessuno

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Costruzione e consolidamento di una prassi didattica-educativa flessibile e efficace.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si intravedono effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Condivisione, riflessione sui risultati delle prove d'ingresso tra primaria e secondaria e conseguente revisione degli obiettivi minimi del curriculum. Azione prevista annualmente da a.s.2015/16 ad a.s. 2018/19.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Maggiore uniformità tra le valutazioni tra primaria e secondaria. Miglioramento nell'individuazione dei criteri di formazione delle classi prime della secondaria.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	non ne sussistono
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore collaborazione tra i docenti dei diversi ordini con riflessi positivi sull'intera organizzazione scolastica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	non ne sussistono

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Rendere il lavoro di ogni singolo docente partecipato. Diffondere buone pratiche all'interno e all'esterno dell'Istituto coinvolgendo gli stakeholder. Incrementare la collaborazione tra docenti dei vari plessi ed ordini di scuola.	Ampliamento di metodi di insegnamento laboratoriali nel segno dell'innovazione grazie all'uso sempre più diffuso di strumenti condivisi per la progettazione di azioni educative e didattiche che mirano all'inclusione, al rispetto degli stili e dei tempi di apprendimento di tutti e di ognuno.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

Nessun dato inserito

#### **Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

### **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

#### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Nessun dato inserito

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

Nessun dato inserito

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4730 Aumentare azioni di recupero/potenziamento, con modifiche organizzative (attività extrascol. nella scuola 2<sup>^</sup>, classi aperte e miste nella primaria) Creare ambienti di apprendimento più efficaci e adatti ad una didattica innovativa. a.s. 2015/19.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Organizzazione e partecipazione degli alunni ai "Giochi d'Autunno"
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rimotivazione degli alunni.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Avvicinare gli alunni alla matematica da un punto di vista un po' inusuale, piacevole e stimolante.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Nessuno
<b>Azione prevista</b>	Organizzazione corsi di preparazione alla certificazione Ket
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Potenziamento delle quattro abilità di base
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Immagine positiva del lavoro svolto nella scuola in ambito linguistico
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuna
<b>Azione prevista</b>	Organizzazione dei corsi di recupero in orario extrascolastico per gli alunni della scuola secondaria I grado in lettere, inglese e matematica.

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Miglioramento del rendimento e della partecipazione alle lezioni degli alunni coinvolti. Andare incontro alle esigenze dei genitori.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Ridurre la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia 6-7 almeno del 10%
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Organizzazione corsi di recupero della scuola primaria a classi aperte o miste
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Maggior individualizzazione dell'insegnamento.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Apprendimento più efficace e raggiungimento dei minimi indicati nel curriculum da parte di tutti gli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Organizzazione interna alla secondaria di gare di italiano
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Valorizzazione e rimotivazione delle eccellenze.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sviluppo delle capacità di autovalutazione.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Aumentare n. ambienti in cui sono presenti le tecnologie.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Ampliamento risorse e fonti a disposizione degli alunni.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Modifica dell'organizzazione di lavoro in classe (didattica collaborativa e inclusiva, brainstorming, ricerca, insegnamento tra pari), flessibilità nell'uso dei materiali a disposizione.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Estensione dell'orario di attività nella scuola secondaria. Lavoro a classi aperte e miste nella scuola primaria	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare il tempo scuola.
Aumentare i canali di comunicazione utilizzabili nella quotidianità del lavoro scolastico per favorire l'inclusione, permettere processi di insegnamento personalizzati, favorire la didattica laboratoriale. Avvicinare gli alunni al linguaggio digitale, all'utilizzo consapevole degli strumenti e delle informazioni reperibili in rete. Facilitare il passaggio dalla didattica trasmissiva a quella attiva.	La presenza diffusa delle strumentazioni tecnologiche permette un progressivo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e curiosità per l'architettura tecnologica sottesa. Favorisce la connessione fra i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Potenzia il processo di inclusione scolastica e favorisce la realizzazione del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; permette un potenziamento delle attività di laboratorio e delle metodologie laboratoriali nella pratica quotidiana, creando nuovi spazi di apprendimento.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	corsi di recupero/potenziamento
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	Fis
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Giochi d'autunno/Gare italiano</b>		Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Giallo					
<b>Corso preparazione certificazione KET</b>						Sì - Giallo				
<b>Recupero</b>			Sì - Verde	Sì - Giallo						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

Nessun dato inserito

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #4731 Organizzare corsi di formazione per docenti sulla base della rilevazione dei bisogni. A.s. 2015/19.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

## Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Elaborazione dello strumento di rilevazione dei bisogni. Raccolta dati. Analisi dei dati raccolti ed individuazione dei bisogni.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Avere un quadro chiaro dei bisogni per poter elaborare il piano pluriennale di aggiornamento.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Alto grado di soddisfazione dei docenti. Corrispondenza tra la formazione del personale e le esigenze evidenziate.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Corso di formazione sull'uso di programmi in grado di compensare alcuni disturbi specifici di apprendimento
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Maggior consapevolezza delle difficoltà che incontrano gli alunni DSA da parte dei docenti. Coinvolgimento attivo degli alunni con disturbi specifici di apprendimento e conseguente miglioramento dell'autostima.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Utilizzo esteso di strumenti compensativi digitali all'interno dell'Istituto
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Corso di formazione Piattaforme cooperative: Edmodo, Google Drive, Cloud.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Forti ricadute sugli apprendimenti grazie alla possibilità di una didattica personalizzata, alla dilatazione tempo-scuola e all'uso consapevole di forme di comunicazione spesso già utilizzate dagli alunni..
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non tutti gli insegnanti della scuola sono stati formati.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	didattica più accattivante perchè più concreta e più vicina alle esperienze di vita dei ragazzi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	non se ne intravedono
<b>Azione prevista</b>	Corso di formazione sulle competenze linguistiche e matematiche con analisi dei risultati degli alunni nelle prove Invalsi e raccordo tra la scuola secondaria di I e II grado.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Individuazione dei punti deboli della prassi didattica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	il corso non è ancora stato ultimato.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno
<b>Azione prevista</b>	Stesura del piano triennale di formazione
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Pianificazione delle attività di formazione
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	nessuno
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento della professionalità docente
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	nessuno

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Creazione di classi virtuali anche per lo svolgimento delle prove di verifica. Condivisione sicura di materiali e strumenti tra docenti e alunni e tra docenti e docenti. Coinvolgimento degli alunni con disturbi specifici di apprendimento nella formazione dei docenti.	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ... (l). Sviluppo delle competenze digitali degli studenti .... (h) Trasformazione del modello trasmissivo della scuola.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

Nessun dato inserito

#### **Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

### **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

#### **Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Nessun dato inserito

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

## Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

## SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

### Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1
Priorità 2

### La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Nessun dato inserito

### Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>CdC, C. di interclasse e di intersezione, Collegio Docenti, dipartimenti.</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Tutti i docenti
<b>Strumenti</b>	Risultati singole azioni poste in essere.
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	

### Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

#### Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione nell'area riservata docenti del sito web.	Tutti gli operatori scolastici.	Annualmente.

#### Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione risultati sul sito web.	Stakeholder	Annuale

## Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

### Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Anna Ghia	Responsabile plesso
Elisabetta Lunati	Funzione strumentale per area valutazione
Dorina Rocca	Funzione strumentale per area integrazione alunni disabili
Roberta Malchiodi	Funzione strumentale per area integrazione alunni disabili
Paola Elisabetta Rampini	Funzione strumentale per area integrazione alunni stranieri
Danila Cristiani	Funzione strumentale per area alunni con DSA e BES e coordinatrice dell'orientamento
Lorenza Casagrande	Docente collaboratore del dirigente
Silvana Ricciardi	Docente collaboratore del dirigente
Anna Bobba	Dirigente
Maria Angela Pessina	Responsabile plesso
Patrizia Fanzini	Docente scuola primaria
Maria Luisa Montagna	Funzione strumentale per area informatica
Anna Maria Colombi	Funzione strumentale per area integrazione alunni stranieri

### Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	No
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì