

**Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del secondo quadrimestre e
 descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria
 a.s. 2022-2023**

STORIA			
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PRIMA	1. Utilizzare gli indicatori temporali per collocare fatti, oggetti ed eventi, riconoscendo i rapporti di successione e ciclicità	L'alunno/a memorizza e riconosce i mesi dell'anno e le scansioni temporali delle stagioni, riconosce la successione e la ciclicità dei fenomeni in modo corretto, adeguato ed approfondito L'alunno/a riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata dei fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo pertinente e corretto.	AVANZATO
		L'alunno/a memorizza e riconosce i mesi dell'anno e le scansioni temporali delle stagioni, riconosce la successione e la ciclicità dei fenomeni, in modo abbastanza corretto e adeguato. L'alunno/a riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata dei fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo abbastanza pertinente.	INTERMEDIO
		L'alunno/a memorizza e riconosce i mesi dell'anno le scansioni temporali delle stagioni la successione e la ciclicità dei fenomeni in modo essenziale. L'alunno/a riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata dei fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo non del tutto autonomo.	BASE
		L'alunno/a memorizza e riconosce i mesi dell'anno e le scansioni temporali delle stagioni la ciclicità dei fenomeni in modo frammentario e scorretto. L'alunno/a riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata dei fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo incerto e scorretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

SECONDA	1. Ricostruire la storia di cose, persone e ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e interviene in modo pertinente e attivo comprende e utilizza con sicurezza e autonomia gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e interviene in modo abbastanza pertinente e attivo e comprende e utilizza in modo abbastanza pertinente e autonomo gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e interviene in modo non sempre pertinente e comprende e utilizza in modo parziale gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	BASE
		L'alunno/a riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in modo non adeguato e interviene solo se guidato e comprende e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZA	1. Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; individua le tracce ed usa le fonti nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato e pertinente. L'alunno/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni in modo sicuro, completo. L'esposizione orale degli argomenti studiati è estremamente corretta e precisa	AVANZATO
		L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; individua le tracce ed usa le fonti nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato e corretto.	INTERMEDIO
	2. Saper esporre oralmente utilizzando un linguaggio specifico della disciplina	L'alunno/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni in modo adeguato e corretto. L'esposizione orale degli argomenti studiati è corretta e precisa	BASE
		L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; individua le tracce ed usa le fonti nella ricostruzione dei fatti in modo sufficiente. L'alunno/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni in modo sufficiente. L'esposizione orale degli argomenti è sufficientemente corretta e precisa	
		L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; individua le tracce ed usa le fonti nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto. L'alunno/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni in modo frammentario e solo se opportunamente guidato. Non ha maturato una sufficiente competenza nell'esposizione orale degli argomenti studiati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

QUARTA	1. Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico. 2. Saper esporre oralmente utilizzando un linguaggio specifico della disciplina	L'alunno/a utilizza in modo sicuro e autonomo carte geo-storiche anche con strumenti informatici e usa con sicurezza la linea del tempo per organizzare le informazioni, individuando relazioni tra diverse civiltà antiche. L'esposizione orale degli argomenti studiati è estremamente corretta e precisa	AVANZATO
		L'alunno/a utilizza carte geo-storiche in modo autonomo; usa autonomamente la linea del tempo e conosce le civiltà antiche L'esposizione orale degli argomenti studiati è corretta e precisa	INTERMEDIO
		L'alunno/a utilizza semplici fonti per elaborare le conoscenze; usa la linea del tempo per organizzare le informazioni più importanti, conosce le caratteristiche delle principali civiltà antiche. L'esposizione orale degli argomenti è sufficientemente corretta e precisa	BASE
		L'alunno/a conosce le principali tipologie di fonti storiche; colloca sulla linea del tempo, se opportunamente guidato, le informazioni essenziali delle principali civiltà antiche. Non ha maturato una sufficiente competenza nell'esposizione orale degli argomenti studiati	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

QUINTA	<p>1. Utilizzare gli indicatori temporali per riconoscere e collocare eventi significativi del passato, individuando le relazioni.</p> <p>2. Saper esporre oralmente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>L'alunno/a conosce e usa in modo pieno, esteso e approfondito i concetti legati ai bisogni individuali, dei gruppi, delle comunità, i significati di un quadro sociale, elementi in relazione di una società. Espone, con linguaggio ricco e specifico, aspetti di conoscenza fondamentali della storia antica. Sa utilizzare prontamente, con sicurezza e in modo fluido le carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze studiate e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo articolato, pertinente e approfondito confrontando i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno/a conosce e usa, in modo esteso i concetti legati ai bisogni individuali e le relazioni di un quadro sociale storico. Espone, con linguaggio appropriato, aspetti di conoscenza fondamentali della storia antica. Sa utilizzare correttamente le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato, confrontando i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno/a conosce e usa, in modo elementare, i concetti legati ai bisogni individuali e le relazioni di un quadro sociale storico. Espone, con linguaggio essenziale, aspetti di conoscenza fondamentali della storia antica. Utilizza in modo essenziale e non sempre corretto le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato, confrontando in modo non sempre adeguato i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	BASE
		<p>L'alunno/a conosce e usa, in modo approssimato, i concetti legati ai bisogni individuali e le relazioni di un quadro sociale storico. Espone con linguaggio generico, semplice, ripetitivo aspetti di conoscenza fondamentali della storia antica. Utilizza in modo non corretto le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto,</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

