

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del secondo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria
a.s. 2022-2023

TECNOLOGIA			
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PRIMA	I. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e saper realizzare semplici elaborati	L'alunno/a distingue, raggruppa e classifica in modo appropriato ed autonomo oggetti in base alle loro funzioni, sa distinguere vari materiali di uso comune e li usa in modo corretto ed autonomo e produce elaborati seguendo perfettamente le istruzioni.	AVANZATO
		L'alunno/a distingue, raggruppa e classifica in modo abbastanza adeguato oggetti in base alle loro funzioni, sa distinguere vari materiali di uso comune e li usa in modo sufficientemente adeguato e produce elaborati seguendo le istruzioni.	INTERMEDIO
		L'alunno/a distingue, raggruppa e classifica in modo incerto oggetti in base alle loro funzioni, sa distinguere vari materiali di uso comune li usa in modo non sempre adeguato e fatica a produrre elaborati seguendo le istruzioni.	BASE
		L'alunno/a non è ancora in grado di distinguere, raggruppare e classificare oggetti in base alle loro funzioni e non sa utilizzarli in modo adeguato senza il supporto del docente, produce elaborati seguendo le istruzioni solo con supporto da parte del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

SECONDA	1. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e strumenti tecnologici e saper realizzare semplici elaborati	L'alunno/a pianifica in modo appropriato la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo adeguato e autonomo. È in grado di realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo personale ed originale.	AVANZATO
		L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza adeguato e autonomo. È in grado di realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo adeguato.	INTERMEDIO
		L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo non sempre adeguato ed autonomo. È in grado di realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo abbastanza adeguato	BASE
		L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato. E' in grado di realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZA	1. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e strumenti tecnologici e saper realizzare semplici elaborati	L'alunno/a/, produce autonomamente modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando correttamente gli strumenti dati. Possiede un'ottima padronanza del lessico specifico della disciplina.	AVANZATO
		L'alunno/a, produce modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando correttamente gli strumenti dati. Possiede una buona padronanza del lessico specifico della disciplina.	INTERMEDIO
		L'alunno/a, guidato produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti dati. Possiede una sufficiente padronanza del lessico specifico della disciplina.	BASE
		L'alunno/a, non produce autonomamente modelli e rappresentazioni grafiche e non utilizza correttamente gli strumenti dati. Non possiede padronanza del lessico specifico della disciplina.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

QUARTA	1. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e strumenti tecnologici e saper realizzare elaborati	L'alunno/a riconosce oggetti di uso comune e ne descrive il funzionamento in maniera completa e appropriata, conosce i processi di trasformazione della materia e dell'energia in modo completo. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce oggetti di uso comune e ne descrive il funzionamento in maniera complessivamente adeguata, conosce i processi di trasformazione della materia e dell'energia in modo complessivamente adeguato. Riflette sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	INTERMEDIO
		L'alunno/a riconosce oggetti di uso comune e ne descrive il funzionamento in maniera sufficientemente adeguata, conosce i processi di trasformazione della materia e dell'energia in modo essenziale. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente e, se guidato, elabora semplici riflessioni	BASE
		L'alunno/a non è ancora in grado di riconoscere oggetti di uso comune e di descriverne il funzionamento senza il supporto dell'insegnante, non è in grado di riconoscere i processi di trasformazione della materia e dell'energia. Anche se guidato, fatica a individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTA	1. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e strumenti tecnologici e saper realizzare elaborati	L'alunno/a individua in modo approfondito e consapevole il funzionamento di strumenti tecnologici, utilizzando un linguaggio specifico ed esamina in modo preciso i processi di trasformazione di risorse e consumo di energia rispetto all'impatto con l'ambiente.	AVANZATO
		L'alunno/a individua il funzionamento di strumenti tecnologici, ne descrive in modo consapevole la struttura ed esamina in modo corretto oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.	INTERMEDIO
		L'alunno/a individua le principali funzioni di semplici strumenti tecnologici, ma non sempre è in grado di descriverne le caratteristiche e il funzionamento in modo autonomo; esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a riconosce strumenti di uso quotidiano solo se supportato dall'insegnante e ha difficoltà a descriverne le caratteristiche e il funzionamento, anche se guidato/a. Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo superficiale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

	2. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	L'alunno/a esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		L'alunno/a esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno/a esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo superficiale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE