

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

**Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del secondo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria**  
**a.s. 2022-2023**

<b>TECNOLOGIA</b>			
<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>PRIMA</b>	I. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e saper realizzare semplici elaborati	L'alunno/a distingue, raggruppa e classifica in modo appropriato ed autonomo oggetti in base alle loro funzioni, sa distinguere vari materiali di uso comune e li usa in modo corretto ed autonomo e produce elaborati seguendo perfettamente le istruzioni.	AVANZATO
		L'alunno/a distingue, raggruppa e classifica in modo abbastanza adeguato oggetti in base alle loro funzioni, sa distinguere vari materiali di uso comune e li usa in modo sufficientemente adeguato e produce elaborati seguendo le istruzioni.	INTERMEDIO
		L'alunno/a distingue, raggruppa e classifica in modo incerto oggetti in base alle loro funzioni, sa distinguere vari materiali di uso comune li usa in modo non sempre adeguato e fatica a produrre elaborati seguendo le istruzioni.	BASE
		L'alunno/a non è ancora in grado di distinguere, raggruppare e classificare oggetti in base alle loro funzioni e non sa utilizzarli in modo adeguato senza il supporto del docente, produce elaborati seguendo le istruzioni solo con supporto da parte del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

<b>SECONDA</b>	1. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e strumenti tecnologici e saper realizzare semplici elaborati	L'alunno/a pianifica in modo appropriato la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo adeguato e autonomo. È in grado di realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo personale ed originale.	AVANZATO
		L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza adeguato e autonomo. È in grado di realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo adeguato.	INTERMEDIO
		L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo non sempre adeguato ed autonomo. È in grado di realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo abbastanza adeguato	BASE
		L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato. E' in grado di realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>TERZA</b>	1. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e strumenti tecnologici e saper realizzare semplici elaborati	L'alunno/a/, produce autonomamente modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando correttamente gli strumenti dati. Possiede un'ottima padronanza del lessico specifico della disciplina.	AVANZATO
		L'alunno/a, produce modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando correttamente gli strumenti dati. Possiede una buona padronanza del lessico specifico della disciplina.	INTERMEDIO
		L'alunno/a, guidato produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti dati. Possiede una sufficiente padronanza del lessico specifico della disciplina.	BASE
		L'alunno/a, non produce autonomamente modelli e rappresentazioni grafiche e non utilizza correttamente gli strumenti dati. Non possiede padronanza del lessico specifico della disciplina.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

<b>QUARTA</b>	1. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e strumenti tecnologici e saper realizzare elaborati	L'alunno/a riconosce oggetti di uso comune e ne descrive il funzionamento in maniera completa e appropriata, conosce i processi di trasformazione della materia e dell'energia in modo completo. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce oggetti di uso comune e ne descrive il funzionamento in maniera complessivamente adeguata, conosce i processi di trasformazione della materia e dell'energia in modo complessivamente adeguato. Riflette sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	INTERMEDIO
		L'alunno/a riconosce oggetti di uso comune e ne descrive il funzionamento in maniera sufficientemente adeguata, conosce i processi di trasformazione della materia e dell'energia in modo essenziale. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente e, se guidato, elabora semplici riflessioni	BASE
		L'alunno/a non è ancora in grado di riconoscere oggetti di uso comune e di descriverne il funzionamento senza il supporto dell'insegnante, non è in grado di riconoscere i processi di trasformazione della materia e dell'energia. Anche se guidato, fatica a individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>QUINTA</b>	1. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali e strumenti tecnologici e saper realizzare elaborati	L'alunno/a individua in modo approfondito e consapevole il funzionamento di strumenti tecnologici, utilizzando un linguaggio specifico ed esamina in modo preciso i processi di trasformazione di risorse e consumo di energia rispetto all'impatto con l'ambiente.	AVANZATO
		L'alunno/a individua il funzionamento di strumenti tecnologici, ne descrive in modo consapevole la struttura ed esamina in modo corretto oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.	INTERMEDIO
		L'alunno/a individua le principali funzioni di semplici strumenti tecnologici, ma non sempre è in grado di descriverne le caratteristiche e il funzionamento in modo autonomo; esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a riconosce strumenti di uso quotidiano solo se supportato dall'insegnante e ha difficoltà a descriverne le caratteristiche e il funzionamento, anche se guidato/a. Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo superficiale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

	2. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	L'alunno/a esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		L'alunno/a esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno/a esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo superficiale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE