

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del secondo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria
 a.s. 2022-2023

| SCIENZE | | | |
|----------------|--|---|------------------------------|
| CLASSE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | LIVELLI |
| PRIMA | 1. Esplorare, osservare, descrivere la realtà analizzando fenomeni e trasformazioni. | L'alunno/a osserva in modo adeguato la realtà che lo circonda ponendo domande e curiosità appropriate sviluppando anche senso critico, classifica e riordina elementi secondo un criterio dato in modo autonomo ed appropriato. | AVANZATO |
| | | L'alunno/a osserva la realtà che lo circonda ponendo domande e curiosità, classifica e riordina elementi secondo un criterio dato in modo autonomo. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno/a osserva la realtà che lo circonda, ma fatica a porre domande appropriate, classifica e riordina elementi secondo un criterio dato in modo sufficiente. | BASE |
| | | L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva la realtà che lo circonda e pone domande elementari, classifica e riordina elementi secondo un criterio dato con l'aiuto del docente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

| | | | |
|----------------|---|---|------------------------------|
| SECONDA | 1. Esplorare, osservare, descrivere la realtà analizzando e sperimentando fenomeni naturali e trasformazioni. | L'alunno/a affronta l'osservazione di fenomeni naturali con spirito critico e ne descrive le caratteristiche con linguaggio appropriato. L'alunno/a ha una conoscenza approfondita delle caratteristiche degli esseri viventi ed è in grado di esprimersi con linguaggio appropriato | AVANZATO |
| | | L'alunno/a individua le caratteristiche dei fenomeni naturali. L'alunno/a ha una buona conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno/a non è sempre in grado di individuare le caratteristiche dei fenomeni naturali. L'alunno/a ha una sufficiente conoscenza degli esseri viventi e delle loro caratteristiche. | BASE |
| | | L'alunno/a inizia a prendere coscienza dei fenomeni naturali che lo circondano. L'alunno/a ha una conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi ancora non organica. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| TERZA | 1. Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni. 2. Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico. | L'alunno/a osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche dei viventi dei non viventi e le loro interrelazioni, in contesti noti e non noti. Utilizza in maniera esauriente il linguaggio disciplinare specifico. | AVANZATO |
| | | L'alunno/a osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni. Utilizza adeguatamente il linguaggio disciplinare specifico. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno/a osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni. Carente risulta l'utilizzo del linguaggio disciplinare specifico. | BASE |
| | | L'alunno/a dimostra scarsa autonomia e rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi, dei non viventi. Il linguaggio disciplinare specifico risulta inesistente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

| | | | |
|---------------|---|---|------------------------------|
| QUARTA | 1. Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni. | L'alunno/a osserva, conosce e descrive in modo preciso e adeguato le principali proprietà di alcuni materiali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e con padronanza, li espone con precisione e usa il lessico specifico della disciplina. | AVANZATO |
| | | L'alunno/a osserva, conosce e descrive in modo corretto le principali proprietà di alcuni materiali. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con discreta proprietà lessicale. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno/a osserva, individua e descrive in modo essenziale le principali proprietà di alcuni materiali. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale. | BASE |
| | | L'alunno/a, anche se guidato, osserva e descrive in modo confuso le principali proprietà di alcuni materiali. Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in maniera confusa. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | 2. Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico. | L'alunno/a osserva, descrive e classifica le caratteristiche degli animali in modo corretto, preciso e creativo. Comprende e conosce i concetti di ecosistema e catena alimentare. | AVANZATO |
| | | L'alunno/a osserva, descrive e classifica le caratteristiche degli animali in modo corretto. Comprende e conosce i concetti di ecosistema e catena alimentare. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno/a osserva, descrive e classifica le caratteristiche degli animali in modo essenziale. Conosce in modo abbastanza adeguato i concetti di ecosistema e catena alimentare. | BASE |
| | | L'alunno/a ha difficoltà a descrivere e classificare le caratteristiche degli animali. Se guidato, si avvia a conoscere i concetti di ecosistema e catena alimentare. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| QUINTA | 1. Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni. | L'alunno/a osserva, descrive e riconosce con attenzione precisa e dettagliata elementi costitutivi del corpo umano e del sistema solare; individua ed espone in modo sicuro ed approfondito alcuni concetti scientifici cogliendone analogie e differenze. | AVANZATO |
| | | L'alunno/a osserva e descrive con attenzione gli elementi costitutivi del corpo umano e del sistema solare; individua ed espone in modo sicuro e corretto alcuni concetti scientifici cogliendo analogie e differenze di un fenomeno. | INTERMEDIO |
| | 2. Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico. | L'alunno/a osserva, descrive ed espone con essenziale attenzione e funzionalità gli elementi costitutivi del corpo umano, del sistema solare e alcuni concetti scientifici. | BASE |
| | | L'alunno/a osserva e descrive con scarsa e frammentaria attenzione e in modo insufficiente analogie e differenze di un fenomeno e gli elementi costitutivi del corpo umano e del sistema solare. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | 3. Riconoscere la regolarità dei fenomeni e costruire il concetto di energia. | L'alunno/a osserva, individua ed espone in modo sicuro e approfondito alcuni concetti scientifici cogliendone analogie e differenze. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno/a osserva, individua ed espone in modo sicuro e corretto alcuni concetti scientifici cogliendo analogie e differenze di un fenomeno. | |
| | | L'alunno/a osserva, individua ed espone in modo essenziale alcuni concetti scientifici. | |
| | | L'alunno/a espone in modo frammentario e insufficiente alcuni concetti scientifici, cogliendo con scarsa attenzione analogie e differenze dei fenomeni. | |
| | | | |