

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del primo quadrimestre descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria
 a.s. 2022-2023

SCIENZE			
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PRIMA	1. Esplorare, osservare, descrivere la realtà analizzando fenomeni e trasformazioni.	L'alunno/a osserva in modo adeguato la realtà che lo circonda ponendo domande e curiosità appropriate sviluppando anche senso critico, classifica e riordina elementi secondo un criterio dato in modo autonomo ed appropriato.	AVANZATO
		L'alunno/a osserva la realtà che lo circonda ponendo domande e curiosità, classifica e riordina elementi secondo un criterio dato in modo autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a osserva la realtà che lo circonda, ma fatica a porre domande appropriate, classifica e riordina elementi secondo un criterio dato in modo sufficiente.	BASE
		L'alunno/a, con il supporto del docente, osserva la realtà che lo circonda e pone domande elementari, classifica e riordina elementi secondo un criterio dato con l'aiuto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

SECONDA	1. Esplorare, osservare, descrivere la realtà sperimentando e analizzando fenomeni naturali	L'alunno/a affronta l'osservazione di fenomeni naturali con spirito critico e ne descrive le caratteristiche con linguaggio appropriato.	AVANZATO
		L'alunno/a ha una conoscenza approfondita delle caratteristiche della materia e dei suoi stati ed è in grado di esprimersi con linguaggio appropriato.	
		L'alunno/a individua le caratteristiche dei fenomeni naturali.	INTERMEDIO
		L'alunno/a ha una buona conoscenza delle caratteristiche della materia e dei suoi stati.	
		L'alunno/a non è sempre in grado di individuare le caratteristiche dei fenomeni naturali.	BASE
		L'alunno/a ha una sufficiente conoscenza delle caratteristiche della materia e dei suoi stati.	
TERZA	1. Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni. Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a dimostra piena autonomia e ottima capacità d'indagine volta alla conoscenza e all'interpretazione della realtà circostante. Utilizza in maniera consapevole il metodo sperimentale della ricerca scientifica e usa in modo adeguato ed esauriente il linguaggio disciplinare specifico. L'impegno mostrato verso tutte le attività didattiche è sempre costante.	AVANZATO
		L'alunno/a dimostra autonomia e buona capacità d'indagine volta alla conoscenza e all'interpretazione della realtà circostante. Utilizza il metodo sperimentale della ricerca scientifica e usa in modo adeguato il linguaggio disciplinare specifico. L'impegno mostrato verso tutte le attività didattiche è costante.	INTERMEDIO
		L'alunno/a dimostra poca autonomia e capacità d'indagine volta alla conoscenza e all'interpretazione della realtà circostante. Utilizza in maniera poco consapevole il metodo sperimentale della ricerca scientifica e non usa adeguatamente il linguaggio disciplinare specifico. L'impegno mostrato verso tutte le attività didattiche non è sempre costante.	BASE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

		L'alunno/a dimostra scarsa autonomia e capacità d'indagine volta alla conoscenza e all'interpretazione della realtà circostante. Non sa utilizzare il metodo sperimentale della ricerca scientifica, il linguaggio disciplinare specifico risulta inesistente. L'impegno mostrato verso tutte le attività è scarso e discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTA	1. 1. Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	AVANZATO
		L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà lessicale.	INTERMEDIO
		L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	BASE
		L'alunno/a osserva e descrive dati in modo confuso, anche se guidato. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in maniera confusa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	5. 2. Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a osserva, descrive e classifica le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo. E' consapevole della struttura e del funzionamento delle varie parti dei vegetali.	AVANZATO
		L'alunno/a osserva, descrive e classifica le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. E' consapevole della struttura e del funzionamento delle varie parti dei vegetali.	INTERMEDIO
		L'alunno/a osserva, descrive e classifica le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale. E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento delle varie parti dei vegetali.	BASE
		L'alunno/a ha difficoltà ad osservare, descrivere e classificare le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Se guidato, si avvia a conoscere la struttura e il funzionamento delle varie parti dei vegetali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

QUINTA	1. 1. Osservare, descrivere, analizzare organismi, strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.	L'alunno/a osserva e descrive con attenzione precisa e dettagliata gli elementi costitutivi del corpo umano	AVANZATO
		L'alunno/a osserva e descrive con attenzione gli elementi costitutivi del corpo umano.	INTERMEDIO
		L'alunno/a osserva e descrive con essenziale attenzione e funzionalità elementi costitutivi del corpo umano	BASE
		L'alunno/a osserva e descrive con scarsa e frammentaria attenzione elementi costitutivi del corpo umano	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	5. 2. Organizzare le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a osserva, individua e descrive con attenzione, precisa e dettagliata, elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi.	AVANZATO
		L'alunno/a osserva, individua e descrive con attenzione elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi.	INTERMEDIO
		L'alunno/a osserva e descrive con essenziale attenzione e funzionalità elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi.	BASE
		L'alunno/a osserva e descrive con scarsa e frammentaria attenzione elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE