

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del secondo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria
a.s. 2022-2023

MATEMATICA			
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PRIMA	1. Leggere, scrivere, confrontare ordinare e operare con i numeri.	L'alunno/a si muove con sicurezza nella numerazione sia progressiva che regressiva e quantifica con oggetti in modo appropriato. Ha appreso a pieno il concetto di scomposizione dei numeri in decine ed unità rappresentandoli sull'abaco in modo corretto ed autonomo, svolge con sicurezza addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando in modo appropriato ed autonomo metodi di calcolo differenti.	AVANZATO
		L'alunno/a ha interiorizzato la numerazione sia progressiva che regressiva, quantificando con oggetti in modo appropriato. Ha appreso il concetto di scomposizione dei numeri in decine ed unità rappresentandoli sull'abaco in modo quasi sempre corretto ed abbastanza autonomo, svolge con sicurezza addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando in modo appropriato e quasi sempre autonomo metodi di calcolo differenti.	INTERMEDIO
		L'alunno/a fatica a confrontare ed ordinare i numeri fino al 20. Presenta qualche difficoltà nella scomposizione dei numeri in decine ed unità ed alla loro rappresentazione sull'abaco, svolge con incertezza addizioni e sottrazioni entro il 20 presentando qualche difficoltà nell'utilizzo di metodi di calcolo differenti.	BASE
		L'alunno/a non riesce a confrontare ed ordinare i numeri fino al 20 in modo progressivo. Si orienta solo con l'aiuto del docente nella scomposizione dei numeri in decine ed unità e nella relativa rappresentazione sull'abaco, svolge addizioni e sottrazioni entro il 20 solo con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

	1.		
	2. Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate.	L'alunno/a si dimostra sicuro ed autonomo nella comprensione del testo del problema e nella sua relativa risoluzione.	AVANZATO
		L'alunno/a mostra di comprendere il testo del problema e riesce a risolverlo in modo autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a non sempre riesce a comprendere e risolvere semplici problemi.	BASE
		L'alunno/a comprende e risolve semplici problemi solo con l'aiuto del docente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	6. 3. Localizzare oggetti nello spazio, rappresentare, confrontare figure geometriche.	L'alunno/a riconosce i concetti base della geometria e le relative figure piane e solide in modo ottimale	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce i concetti base della geometria e le relative figure piane e solide in modo abbastanza autonomo	INTERMEDIO
		L'alunno/a fatica a riconoscere i concetti base della geometria e la loro applicazione sia con figure piane che solide	BASE
		L'alunno/a non riconosce i concetti base della geometria e necessita di aiuto da parte del docente per distinguere le principali figure geometriche sia piane che solide.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	SECONDA	1. Utilizzare le tecniche/strategie e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali	L'alunno, in situazioni varie, opera con i numeri in modo consapevole, per iscritto e mentalmente.
L'alunno, in situazioni note, opera con i numeri con una buona autonomia.			INTERMEDIO
L'alunno, nell'operare con i numeri, utilizza le conoscenze acquisite in modo non sempre appropriato.			BASE
L'alunno non è ancora autonomo nell'operare con i numeri.			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche utilizzando sistemi di misurazione non convenzionale.		L'alunno/a identifica con sicurezza le principali figure geometriche piane e solide ed è in grado di nominarne le parti.	AVANZATO
		L'alunno/a identifica le principali figure geometriche piane e solide ed è in grado di nominarne le parti.	INTERMEDIO
		L'alunno/a non sempre riesce ad identificare con sicurezza le principali figure geometriche piane e solide.	BASE
		L'alunno/a non è ancora in grado di riconoscere le principali figure geometriche piane e solide.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
9. Risolvere problemi, individuando le strategie		L'alunno/a individua con sicurezza i dati utili alla risoluzione di un problema ed è in grado di formulare autonomamente ipotesi di risoluzioni.	AVANZATO
		L'alunno/a riesce ad individuare i dati utili alla risoluzione di un problema.	INTERMEDIO
		L'alunno/a non sempre riesce ad individuare i dati necessari ed a risolvere un problema.	BASE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

		L'alunno/a non ha ancora acquisito la procedura per arrivare alla soluzione di un problema.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	---------------------------------

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

TERZA	1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.	L'alunno/a conosce ed è capace di operare con padronanza, continuità e autonomia nell'ambito numerico naturale oltre il migliaio. Utilizza procedimenti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	AVANZATO
		L'alunno/a conosce ed è capace di operare in autonomia e continuità nell'ambito numerico naturale oltre il migliaio. Utilizza procedimenti e sa valutare le informazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno/a, se pur con qualche incertezza, conosce e opera nell'ambito numerico naturale oltre il migliaio. Utilizza procedimenti dati.	BASE
		L'alunno/a, opera solo se guidato nell'ambito numerico naturale oltre il migliaio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	5. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, utilizzando sistemi di misurazione.	L'alunno/a classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee ed angoli e ne conosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro ed in completa autonomia. Sa calcolare con sicurezza il perimetro dei poligoni presentati.	AVANZATO
		L'alunno/a classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee ed angoli e ne conosce le caratteristiche. Sa calcolare il perimetro dei poligoni presentati.	INTERMEDIO
		L'alunno/a, se pur con qualche incertezza, classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee ed angoli. Sa calcolare il perimetro di semplici figure.	BASE
		L'alunno/a, solo se supportato dal docente, classifica, denomina e riproduce figure geometriche. Sa calcolare il perimetro di semplici figure.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	9. Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando opportune rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.	L'alunno/a dimostra ottime capacità di analisi e di sintesi effettuate in piena autonomia. Confronta procedimenti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Partecipa costantemente e attivamente al dialogo educativo.	AVANZATO
		L'alunno/a dimostra buone capacità di analisi e di sintesi effettuate in autonomia. Confronta procedimenti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Partecipa adeguatamente al dialogo educativo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a non è del tutto autonomo e dimostra discrete capacità di analisi e di sintesi. Confronta procedimenti valutando le informazioni e la loro coerenza. Partecipa sufficientemente al dialogo educativo.	BASE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

QUARTA		L'alunno/a dimostra scarsa autonomia e poca capacità di analisi e di sintesi. Limitate le capacità di applicazione e di rielaborazione. L'impegno risulta discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	1. Utilizzare le tecniche/strategie e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.	L'alunno/a padroneggia con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza in modo autonomo le diverse rappresentazioni degli oggetti matematici (quattro operazioni con i numeri interi, frazioni).	AVANZATO
		L'alunno/a conosce il valore posizionale delle cifre, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue le quattro operazioni e utilizza le tabelline in modo corretto. Opera autonomamente con i numeri naturali e le frazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno/a conosce il valore posizionale delle cifre, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue le quattro operazioni e utilizza le tabelline in modo abbastanza corretto. Opera con i numeri naturali e le frazioni, avvalendosi di tabelle e di materiale strutturato.	BASE
		L'alunno/a ha bisogno di essere guidato nell'eseguire i calcoli orali e scritti con i numeri naturali. Ha difficoltà nell'eseguire le quattro operazioni, si avvale di materiale appositamente strutturato e di tabelle.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando le trasformazioni nel piano ed utilizzando sistemi di misurazione.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure in base a caratteristiche geometriche con correttezza e padronanza. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni e padroneggia il calcolo di perimetri e aree.	AVANZATO
		L'alunno/a descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in modo autonomo e corretto. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con buona sicurezza e calcola perimetri e aree.	INTERMEDIO
		L'alunno/a si avvia a descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure con l'aiuto di tabelle e formule. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con sufficiente sicurezza, si avvale dell'uso di materiale strutturato, tabelle e formule per misurare perimetri e aree.	BASE
		L'alunno/a ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere le figure del piano e dello spazio. L'alunno/a ha difficoltà a denominare e classificare le figure geometriche e si avvale dell'uso di materiale strutturato, tabelle e formule per misurare perimetri e superfici. Inizia ad utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	3. Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate e spiegandone il procedimento. seguito.	L'alunno/a risolve con sicurezza problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Sa formulare ipotesi e costruisce ragionamenti appropriati. Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sicurezza e flessibilità. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre	AVANZATO

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**

(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

QUINTA	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (grafici e tabelle). Mettere in relazione le diverse grandezze con le unità di misura pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a risolve problemi, individuando le informazioni necessarie e mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno/a risolve semplici problemi matematici con dati e domanda espliciti. Ricerca semplici dati per ricavare informazioni e si avvia a costruire rappresentazioni con sufficiente sicurezza. Effettua misure e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti</p>	BASE
		<p>L'alunno/a ha bisogno di essere guidato nella risoluzione di semplici problemi. Mostra difficoltà ad individuare autonomamente dati, richieste e operazioni. Se guidato individui semplici dati per ricavare informazioni, fatica a costruire rappresentazioni. Ha bisogno di aiuto per effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>1. Utilizzare le tecniche/strategie e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.</p>	<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali ed esegue il calcolo scritto e mentale, applicando proprietà e procedimenti, in contesti nuovi, con sicurezza, in modo autonomo, rapido e preciso.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali ed esegue il calcolo scritto e mentale, applicando proprietà e procedimenti, in contesti nuovi, in modo corretto e autonomo.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali ed esegue il calcolo scritto e mentale, applicando proprietà e procedimenti a livello iniziale, con difficoltà e in modo sufficientemente corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti.</p>	BASE
		<p>L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali ed esegue il calcolo scritto e mentale, applicando proprietà e procedimenti, solo in situazioni semplici, facilitate e con il supporto del docente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando le trasformazioni nel piano ed utilizzando sistemi di misurazione.</p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure, in base a caratteristiche geometriche, con correttezza e padronanza. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni e padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno/a descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in modo autonomo e corretto. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con buona sicurezza e calcola perimetri e superfici.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno/a si avvia a descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure con l'aiuto di tabelle e formule. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con sufficiente sicurezza.</p>	BASE
<p>L'alunno/a ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere le figure del piano e dello spazio. Ha difficoltà a denominare e classificare le figure geometriche e si avvale dell'uso di materiale strutturato, tabelle e formule per misurare perimetri e superfici. Inizia ad</p>		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

<p>3. Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate e spiegando il procedimento seguito.</p> <p>4. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando opportune rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.</p>	<p>L'alunno/a identifica tutti gli elementi di un problema, cogliendo le relazioni tra di essi. Applica correttamente strategie risolutive e rappresentazioni, utilizzando con padronanza le quattro operazioni e i sistemi di misura. Riconosce che, in alcuni casi, possono esistere diverse soluzioni e sa scegliere le sequenze più brevi ed efficaci. Sa formulare ipotesi e costruisce ragionamenti appropriati. E' in grado di risolvere con sicurezza problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno/a identifica gli elementi di un problema, cogliendo le relazioni tra di essi. Applica strategie risolutive e rappresentazioni utilizzando in modo opportuno le operazioni aritmetiche e i sistemi di misura. Riconosce che, in alcuni casi, possono esistere diverse soluzioni.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno/a identifica gli elementi significativi di un problema per ricavare informazioni e si avvia a costruire rappresentazioni con sufficiente sicurezza. Applica semplici strategie risolutive seguendo precise indicazioni. Risolve semplici problemi matematici con dati e domanda espliciti, individuando l'operazione corretta per la soluzione.</p>	BASE
	<p>L'alunno/a ha bisogno di essere guidato nella risoluzione di semplici problemi. Mostra difficoltà ad individuare autonomamente dati, richieste, operazioni ed a costruire rappresentazioni. Se guidato individui semplici dati per ricavare informazioni.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

