

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

**Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del primo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria**

a.s. 2022-2023

<b>MATEMATICA</b>			
<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>PRIMA</b>	1. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri.	L'alunno/a utilizza in modo appropriato le conoscenze numeriche associando la quantità al numero e la loro progressione. Usa materiale strutturato in modo adeguato ed autonomo.	AVANZATO
		L'alunno/a utilizza le conoscenze numeriche in modo abbastanza appropriato per associare il numero alla quantità e la loro progressione. Usa materiale strutturato in modo adeguato.	INTERMEDIO
		L'alunno/a utilizza le conoscenze numeriche in modo sufficientemente appropriato, riesce ad associare il numero alla sua quantità, ma fatica nella progressione. Usa materiale strutturato ma ancora in modo poco autonomo.	BASE
		L'alunno/a non ha ancora interiorizzato le conoscenze numeriche e fatica ad associare il numero alla sua quantità anche a livello di progressione. Usa materiale strutturato solo con l'aiuto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2 Localizzare oggetti nello spazio, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche.	L'alunno/a riconosce in modo appropriato le principali figure geometriche e si orienta autonomamente ed in modo appropriato nello spazio fisico e grafico.	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce in modo abbastanza appropriato le principali figure geometriche e si orienta in modo autonomo nello spazio fisico e grafico.	INTERMEDIO
		L'alunno/a fatica a riconoscere le principali figure geometriche e si orienta in modo sufficiente nello spazio fisico e grafico.	BASE
		L'alunno/a riconosce le principali figure geometriche con l'aiuto del docente e ha bisogno di supporto per orientarsi nello spazio fisico e grafico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

<b>SECONDA</b>	1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.	L'alunno, in situazioni varie, opera con i numeri in modo consapevole, per iscritto e mentalmente.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note, opera con i numeri con una buona autonomia.	INTERMEDIO
		L'alunno, nell'operare con i numeri, utilizza le conoscenze acquisite in modo non sempre appropriato.	BASE
		L'alunno non è ancora autonomo nell'operare con i numeri.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche utilizzando sistemi di misurazione non convenzionale.	L'alunno/a, si orienta in maniera autonoma e sicura nello spazio, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure del piano.	AVANZATO
		L'alunno/a si orienta in maniera abbastanza autonoma nello spazio, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure del piano.	INTERMEDIO
		L'alunno/a si orienta nello spazio, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure del piano.	BASE
		L'alunno/a si orienta poco nello spazio e solo se sollecitato disegna, denomina e descrive in modo frammentario alcune fondamentali figure del piano.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	3. Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate.	L'alunno/a individua con sicurezza i dati utili alla risoluzione di un problema ed è in grado di formulare autonomamente ipotesi di risoluzioni.	AVANZATO
		L'alunno/a individua i dati utili alla risoluzione di un problema ed è in grado di formulare autonomamente ipotesi di risoluzioni.	INTERMEDIO
		L'alunno/a individua i dati utili alla risoluzione di un problema ed è in grado di formulare con qualche incertezza ipotesi di risoluzioni.	BASE
		L'alunno/a non ha ancora acquisito la procedura per arrivare alla soluzione di un problema.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>TERZA</b>	1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.	L'alunno/a conosce ed è capace di operare con padronanza, continuità e autonomia nell'ambito numerico naturale fino al migliaio e oltre. Utilizza procedimenti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. L'impegno mostrato è sempre costante.	AVANZATO
		L'alunno/a conosce ed è capace di operare in autonomia e continuità nell'ambito numerico naturale fino al migliaio e oltre. Utilizza procedimenti e sa valutare le informazioni. L'impegno mostrato è costante.	INTERMEDIO
		L'alunno/a, se pur con qualche incertezza, conosce e opera nell'ambito numerico naturale fino al migliaio e oltre. Utilizza procedimenti dati. L'impegno mostrato è discontinuo.	BASE
		L'alunno/a, opera solo se guidato nell'ambito numerico naturale fino al migliaio e oltre. L'impegno mostrato è scarso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

	2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure ed enti geometrici	L'alunno/a, si orienta in maniera autonoma e sicura nello spazio, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure del piano. L'impegno mostrato è sempre costante.	AVANZATO
		L'alunno/a si orienta in maniera abbastanza autonoma nello spazio, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure del piano. L'impegno mostrato è costante.	INTERMEDIO
		L'alunno/a si orienta nello spazio, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure del piano. L'impegno mostrato è discontinuo.	BASE
		L'alunno/a si orienta poco nello spazio e solo se sollecitato disegna, denomina e descrive in modo frammentario alcune fondamentali figure del piano. L'impegno mostrato è scarso e limitato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	3. Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate.	L'alunno/a dimostra ottime capacità di analisi e di sintesi effettuate in piena autonomia. Confronta procedimenti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Partecipa costantemente e attivamente al dialogo educativo.	AVANZATO
		L'alunno/a dimostra buone capacità di analisi e di sintesi effettuate in autonomia. Confronta procedimenti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Partecipa adeguatamente al dialogo educativo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a non è del tutto autonomo e dimostra discrete capacità di analisi e di sintesi. Confronta procedimenti valutando le informazioni e la loro coerenza. Partecipa sufficientemente al dialogo educativo.	BASE
		L'alunno/a dimostra scarsa autonomia e poca capacità di analisi e di sintesi. Limitate le capacità di applicazione e di rielaborazione. L'impegno risulta discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTA	1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali.	L'alunno/a padroneggia con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza in modo autonomo le diverse rappresentazioni degli oggetti matematici (quattro operazioni con i numeri interi, frazioni).	AVANZATO
		L'alunno/a conosce il valore posizionale delle cifre, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue le quattro operazioni e utilizza le tabelline in modo corretto. Opera autonomamente con i numeri naturali e le frazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno/a conosce il valore posizionale delle cifre, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue le quattro operazioni e utilizza le tabelline in modo abbastanza corretto. Opera con i numeri naturali e le frazioni, avvalendosi di tabelle e di materiale strutturato.	BASE

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

	L'alunno/a ha bisogno di essere guidato nell'eseguire i calcoli orali e scritti con i numeri naturali. Ha difficoltà nell'eseguire le quattro operazioni, si avvale di materiale appositamente strutturato e di tabelle.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure ed enti geometrici	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure in base a caratteristiche geometriche con correttezza e padronanza. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni e padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.	AVANZATO
	L'alunno/a descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in modo autonomo e corretto. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con buona sicurezza e calcola perimetri e superfici.	INTERMEDIO
	L'alunno/a si avvia a descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure con l'aiuto di tabelle e formule. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con sufficiente sicurezza.	BASE
	L'alunno/a ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere le figure del piano e dello spazio. L'alunno/a ha difficoltà a denominare e classificare le figure geometriche e si avvale dell'uso di materiale strutturato, tabelle e formule per misurare perimetri e superfici. Inizia ad utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
3 Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate e spiegando il procedimento seguito.	L'alunno/a risolve con sicurezza problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Sa formulare ipotesi e costruisce ragionamenti appropriati. Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sicurezza e flessibilità.	AVANZATO
	L'alunno/a risolve problemi, individuando le informazioni necessarie e mantiene il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.	INTERMEDIO
	L'alunno/a risolve semplici problemi matematici con dati e domanda espliciti. Ricerca semplici dati per ricavare informazioni e si avvia a costruire rappresentazioni con sufficiente sicurezza.	BASE
	L'alunno/a ha bisogno di essere guidato nella risoluzione di semplici problemi. Mostra difficoltà ad individuare autonomamente dati, richieste e operazioni. Se guidato individui semplici dati per ricavare informazioni, fatica a costruire rappresentazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

<b>QUINTA</b>	<b>1.</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali ed esegue il calcolo scritto e mentale, applicando proprietà e procedimenti, in contesti nuovi, con sicurezza, in modo autonomo, rapido e preciso.	AVANZATO
		L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali ed esegue il calcolo scritto e mentale, applicando proprietà e procedimenti, in contesti nuovi, in modo corretto e autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali ed esegue il calcolo scritto e mentale, applicando proprietà e procedimenti a livello iniziale, con difficoltà e in modo sufficientemente corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti.	BASE
		L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi e decimali ed esegue il calcolo scritto e mentale, applicando proprietà e procedimenti, solo in situazioni semplici, facilitate e con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>2.</b> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure ed enti geometrici, individuando le trasformazioni nel piano ed utilizzando sistemi di misurazione	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure, in base a caratteristiche geometriche, con correttezza e padronanza. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni e padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.	AVANZATO
		L'alunno/a descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in modo autonomo e corretto. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con buona sicurezza e calcola perimetri e superfici.	INTERMEDIO
		L'alunno/a si avvia a descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure con l'aiuto di tabelle e formule. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con sufficiente sicurezza.	BASE
		L'alunno/a ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere le figure del piano e dello spazio. Ha difficoltà a denominare e classificare le figure geometriche e si avvale dell'uso di materiale strutturato, tabelle e formule per misurare perimetri e superfici. Inizia ad utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>3.</b> Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate e spiegando il procedimento seguito.	L'alunno/a identifica tutti gli elementi di un problema, cogliendo le relazioni tra di essi. Applica correttamente strategie risolutive e rappresentazioni. Sa formulare ipotesi e costruisce ragionamenti appropriati. È in grado di risolvere con sicurezza problemi.	AVANZATO

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA**  
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

		L'alunno/a identifica gli elementi di un problema, cogliendo le relazioni tra di essi. Applica strategie risolutive e rappresentazioni. Riconosce che, in alcuni casi, possono esistere diverse soluzioni.	INTERMEDIO
		L'alunno/a identifica gli elementi significativi di un problema per ricavare informazioni e si avvia a costruire rappresentazioni con sufficiente sicurezza. Applica semplici strategie risolutive seguendo precise indicazioni. Risolve semplici problemi matematici con dati e domanda espliciti, individuando l'operazione corretta per la soluzione.	BASE
		L'alunno/a ha bisogno di essere guidato nella risoluzione di semplici problemi. Mostra difficoltà ad individuare autonomamente dati, richieste, operazioni ed a costruire rappresentazioni. Se guidato individui semplici dati per ricavare informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE