

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del primo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria

a.s. 2022-2023

ITALIANO			
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PRIMA	1 Ascoltare e comprendere brevi testi e partecipare a scambi comunicativi.	L'alunno/a partecipa allo scambio comunicativo con i compagni in modo autonomo, rispettando sempre il proprio turno.	AVANZATO
		L'alunno/a partecipa allo scambio comunicativo con i compagni in modo abbastanza autonomo, rispettando spesso il proprio turno.	INTERMEDIO
		L'alunno/a partecipa allo scambio comunicativo con i compagni in modo non del tutto autonomo, rispettando talvolta il turno.	BASE
		L'alunno/a partecipa allo scambio comunicativo con i compagni solo col supporto dell'insegnante, rispettando raramente il proprio turno.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2 Leggere e comprendere parole.	L'alunno/a legge e comprende semplici parole in modo autonomo e scorrevole.	AVANZATO
		L'alunno/a legge parole, brevi frasi e comprende semplici testi in modo abbastanza autonomo e scorrevole.	INTERMEDIO
		L'alunno/a legge parole, brevi frasi e comprende semplici testi in modo non sempre scorrevole, dimostra di comprendere in modo discontinuo i testi letti dall'insegnante.	BASE
		L'alunno/a legge parole, brevi frasi e comprende semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	3. Scrivere semplici parole riconoscendo fonemi e grafemi.	L'alunno/a scrive sotto dettatura parole in modo autonomo e scorrevole.	AVANZATO
		L'alunno/a scrive sotto dettatura parole in modo abbastanza autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a scrive sotto dettatura parole in modo non del tutto autonomo.	BASE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

		L'alunno/a scrive sotto dettatura parole e semplici frasi in modo discontinuo o con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDA	1. Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali.	L'alunno/a ascolta, comprende e interviene in modo pertinente e attivo, partecipando agli scambi comunicativi in modo adeguato.	AVANZATO
		L'alunno/a ascolta, comprende e interviene in modo abbastanza pertinente, partecipando agli scambi comunicativi in modo adeguato.	INTERMEDIO
		L'alunno/a ascolta, comprende e interviene in modo parziale partecipando agli scambi comunicativi in modo non sempre adeguato.	BASE
		L'alunno/a ascolta, comprende e interviene in modo frammentario e discontinuo partecipando agli scambi comunicativi solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	5. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali.	L'alunno/a legge e comprende in modo autonomo e continuo.	AVANZATO
		L'alunno/a legge e comprende in modo prevalentemente autonomo e continuo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a legge e comprende in modo discontinuo e non sempre autonomo.	BASE
		L'alunno/a legge e comprende in modo discontinuo, incerto e non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	9. Produrre semplici frasi	L'alunno/a scrive in modo autonomo semplici frasi	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce ed utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
		L'alunno/a comincia a riconoscere ed a utilizzare in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.	BASE
		L'alunno/a riconosce ed utilizza con incertezze e lacune le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

	13. Riflettere sulla lingua applicandone le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	<p>L'alunno riconosce e applica in modo corretto e autonomo le principali convenzioni ortografiche</p> <p>L'alunno riconosce e applica in modo corretto e le principali convenzioni ortografiche</p> <p>L'alunno riconosce e applica in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche</p> <p>L'alunno riconosce e applica in modo non sempre corretto le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
TERZA	1. Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali.	<p>L'alunno/a ascolta e comprende vari tipi di testo e ne individua gli elementi essenziali in modo pertinente e corretto.</p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende vari tipi di testo e ne individua gli elementi essenziali in modo abbastanza pertinente.</p> <p>L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente vari tipi di testo e individua alcuni elementi essenziali.</p> <p>L'alunno/a ascoltare e comprende vari tipi di testo in modo frammentario e ne individua gli elementi essenziali se guidato.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

	2. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali.	L'alunno/a si orienta in modo autonomo anche su testi non noti; utilizza conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti e dimostra di comprendere il significato dei testi in modo continuo e non saltuario.	AVANZATO
		L'alunno/a si orienta in modo autonomo anche su testi non noti; utilizza conoscenze acquisite dai docenti, ma ha qualche difficoltà nel reperire informazioni da altre fonti; dimostra di comprendere il significato dei testi in modo prevalentemente continuo e non saltuario.	INTERMEDIO
		L'alunno/a si orienta in modo autonomo anche su testi non noti; utilizza conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti e ha difficoltà nel reperire informazioni da altre fonti; dimostra di comprendere il significato di testi in modo discontinuo.	BASE
		L'alunno/a ha bisogno di supporto per orientarsi su testi noti; utilizza conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti e ha difficoltà nel reperire informazioni da altre fonti; dimostra di comprendere il significato dei testi in modo discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	6. Rielaborare e produrre testi scritti.	L'alunno/a riconosce e usa la lingua con piena padronanza.	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce e usa la lingua in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno/a riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
10. Riflettere sulla lingua applicandone le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	L'alunno comprende e rielabora in modo autonomo ed esauriente i testi proposti	AVANZATO	
	L'alunno comprende e rielabora in modo autonomo i testi proposti	INTERMEDIO	
	L'alunno comprende e rielabora in modo appena sufficiente i testi proposti	BASE	
	L'alunno comprende e rielabora con l'aiuto dell'insegnante i testi proposti	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
QUARTA	1. Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali.	L'alunno/a ascolta con attenzione, comprende e interviene in modo pertinente, relaziona su esperienze personali rispettando un ordine logico e cronologico	AVANZATO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

		L'alunno/a non sempre ascolta con attenzione e comprende e interviene in modo adeguato, relaziona su esperienze personali, ma talvolta deve essere guidato nei suoi interventi.	INTERMEDIO
		L'alunno/a partecipa all'ascolto solo se sollecitato, spesso deve essere guidato nei suoi interventi e nel relazionare su esperienze personali	BASE
		L'alunno/a, anche se opportunamente sollecitato, non partecipa, ha difficoltà nell'esprimere i propri vissuti e deve essere costantemente guidato dall'insegnante nei suoi interventi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

	2. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali.	L'alunno/a legge scorrevolmente e con sicurezza brani noti e non, rispetta pause e intonazioni; individua informazioni utili, le mette in relazione e le sintetizza.	AVANZATO
		L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole brani noti e non, generalmente rispetta pause e intonazioni; individua informazioni utili, le mette in relazione e le sintetizza, talvolta guidato dall'insegnante.	INTERMEDIO
		L'alunno/a non sempre legge in modo adeguato, soprattutto brani non noti, va sollecitato nell'uso di pause e intonazioni; spesso è guidato dall'insegnante nell'individuare informazioni nel testo.	BASE
		L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole; anche se sollecitato ha difficoltà a rispettare le pause e le intonazioni; individua il significato globale di un semplice brano solo se guidato dall'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	3. Rielaborare e produrre testi scritti.	L'alunno/a scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	AVANZATO
		L'alunno/a scrive testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	INTERMEDIO
		L'alunno/a scrive testi brevi e coerenti di vario genere con un linguaggio appropriato osservando le principali regole grammaticali.	BASE
		L'alunno/a scrive semplici testi in modo non del tutto autonomo, con un linguaggio essenziale, talvolta poco corretto nella grammatica e nell'ortografia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	4. Riflettere sulla lingua applicandone le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	L'alunno/a riconosce e analizza con sicurezza le parti del discorso variabili e invariabili e i sintagmi principali della frase.	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce e analizza, non sempre con sicurezza, le parti del discorso variabili e invariabili e i sintagmi principali della frase.	INTERMEDIO
		L'alunno/a riconosce e analizza solo se opportunamente guidato, le principali parti del discorso e i principali sintagmi della frase.	BASE
		L'alunno/a anche se opportunamente guidato fatica a riconoscere le principali parti del discorso e i sintagmi principali della frase.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTA	1. Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali.	L'alunno/a partecipa con interesse alle conversazioni, ascolta con attenzione e interviene in modo pertinente, relaziona su esperienze personali rispettando un ordine logico e cronologico.	AVANZATO
		L'alunno/a non sempre partecipa e interviene alle conversazioni in modo adeguato, relaziona su esperienze personali, ma talvolta deve essere guidato nei suoi interventi.	INTERMEDIO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

		L'alunno/a partecipa alle conversazioni solo se sollecitato, spesso deve essere guidato nei suoi interventi e nel relazionare su esperienze personali.	BASE
		L'alunno/a, anche se opportunamente sollecitato, non partecipa alle conversazioni, ha difficoltà nell'esprimere i propri vissuti e deve essere costantemente guidato dall'insegnante nei suoi interventi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2. Leggere e comprendere diverse tipologie testuali.	L'alunno/a legge scorrevolmente e con sicurezza brani noti e non, rispetta pause e intonazioni; individua informazioni utili, le mette in relazione e le sintetizza.	AVANZATO
		L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole brani noti e non, generalmente rispetta pause e intonazioni; individua informazioni utili, le mette in relazione e le sintetizza, talvolta guidato dall'insegnante.	INTERMEDIO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

		L'alunno/a non sempre legge in modo adeguato, soprattutto brani non noti, va sollecitato nell'uso di pause e intonazioni; spesso è guidato dall'insegnante nell'individuare informazioni nel testo.	BASE
		L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole; anche se sollecitato ha difficoltà a rispettare le pause e le intonazioni; individua il significato globale di un semplice brano solo se guidato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
3. Rielaborare e produrre testi scritti.		L'alunno/a produce sulla base di uno schema strutturale, testi funzionali allo scopo, corretti, coerenti e coesi, manifestando originalità e creatività.	AVANZATO
		L'alunno/a produce, sulla base di uno schema strutturale e delle indicazioni date, testi funzionali allo scopo, abbastanza corretti dal punto di vista sintattico, ortografico e lessicale.	INTERMEDIO
		L'alunno/a produce seguendo un basilare schema- guida e attraverso le indicazioni date, testi semplici, nel rispetto delle principali regole morfosintattiche, lessicali e ortografiche.	BASE
		L'alunno/a produce, solo se guidato, testi molto semplici, fatica a rispettare le principali regole morfosintattiche e lessicali e ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4 Riflettere sulla lingua applicandone le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.		L'alunno/a riconosce e analizza con sicurezza le parti del discorso variabili e invariabili e i sintagmi principali della frase.	AVANZATO
		L'alunno/a riconosce e analizza, non sempre con sicurezza, le parti del discorso variabili e invariabili e i sintagmi principali della frase.	INTERMEDIO
		L'alunno/a riconosce e analizza solo se opportunamente guidato, le principali parti del discorso e i principali sintagmi della frase.	BASE
		L'alunno/a anche se opportunamente guidato fatica a riconoscere le principali parti del discorso e i sintagmi principali della frase.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE