

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del secondo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria
 a.s. 2022-2023

GEOGRAFIA			
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PRIMA	1. Riconoscere e descrivere l'ambiente circostante (aula, scuola, ...) da diversi punti di vista.	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date, conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date, conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	INTERMEDIO
		L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia, conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale	BASE
		L'alunno/a si orienta nello spazio solo se guidato, non è sempre corretto nell'esecuzione, conosce e descrive gli elementi di un ambiente solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

SECONDA	1. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.	L'alunno/a è consapevole che il territorio è organizzato e modificato dalle attività umane e individua con sicurezza le trasformazioni operate ,legge e interpreta in modo autonomo e sicuro la pianta degli spazi vicini	AVANZATO
		L'alunno/a è consapevole che il territorio è organizzato e modificato dalle attività umane e individua le trasformazioni operate legge la pianta degli spazi vicini.	INTERMEDIO
		L'alunno/a è abbastanza consapevole che il territorio è organizzato e modificato dalle attività umane e individua le trasformazioni operate. legge e interpreta la pianta degli spazi vicini con la guida dell'insegnante.	BASE
		L'alunno/a è avviato alla consapevolezza che il territorio è organizzato e modificato dalle attività umane e individua le trasformazioni operate, legge e interpreta la pianta degli spazi vicini solo con la guida dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZA	1. Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	L'alunno/a distingue e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio, sa utilizzare i punti cardinali e utilizza una terminologia appropriata e ne riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nei diversi paesaggi modo completo, pronto e sicuro.	AVANZATO
		L'alunno/a distingue e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio, sa utilizzare i punti cardinali e riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nei diversi paesaggi, utilizza una terminologia abbastanza completa e corretta.	INTERMEDIO
		L'alunno/a distingue e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio, utilizza i punti cardinali e riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nei diversi paesaggi in modo essenziale e non sempre corretto.	BASE
		L'alunno/a coglie gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio riconosce i punti cardinali solo se guidato e riconosce con difficoltà le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nei diversi paesaggi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

QUARTA	1. Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	L'alunno/a utilizza e legge in modo sicuro grafici e carte geografiche. Descrive in modo approfondito gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani, individua le origini e le evoluzioni degli elementi del territorio. Conosce ed espone in modo completo, pronto e sicuro le caratteristiche dei tre settori economici italiani.	AVANZATO
		L'alunno/a utilizza e legge grafici e carte geografiche. Descrive gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani, individua le origini e le evoluzioni degli elementi del territorio. Conosce in modo corretto le caratteristiche dei tre settori economici italiani.	INTERMEDIO
		L'alunno/a utilizza e legge semplici grafici e carte. Descrive in modo essenziale gli elementi dei principali paesaggi e territori italiani. Conosce ed espone in modo essenziale le caratteristiche dei tre settori economici italiani	BASE
		L'alunno/a, se guidato, legge semplici grafici e carte. Descrive in modo discontinuo e non del tutto corretto i principali elementi di paesaggi e territori italiani. Conosce ed espone in modo non del tutto corretto le caratteristiche dei tre settori economici italiani	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTA	1. Organizzare conoscenze utilizzando un linguaggio specifico	L'alunno/a conosce ed espone in modo autonomo e approfondito le caratteristiche fisiche, morfologiche e antropiche del nostro territorio, mostrando costante padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite.	AVANZATO
		L'alunno/a conosce ed espone in modo abbastanza autonomo le caratteristiche fisiche, morfologiche e antropiche del nostro territorio; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo talora discontinuo e saltuario.	INTERMEDIO
		L'alunno/a conosce ed espone in modo non del tutto autonomo le caratteristiche fisiche, morfologiche e antropiche del nostro territorio mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali in modo superficiale e non sempre con continuità.	BASE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

2.		L'alunno/a ha bisogno di supporto per esporre in modo autonomo le caratteristiche fisiche, morfologiche e antropiche del nostro territorio; utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo limitato e discontinuo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	2. Utilizzare e sapere leggere diversi tipi di carte	L'alunno utilizza e legge diversi tipi di carte in modo autonomo e approfondito mostrando costante padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite in modo talora discontinuo e saltuario.	AVANZATO
		L'alunno utilizza e legge diversi tipi di carte in modo abbastanza autonomo e approfondito mostrando di possedere le conoscenze e delle abilità acquisite.	INTERMEDIO
		L'alunno utilizza e legge diversi tipi di carte in modo non del tutto autonomo mostrando di possedere le conoscenze e delle abilità fondamentali in modo limitato e non sempre con continuità.	BASE
		L'alunno utilizza e legge diversi tipi di carte solo se guidato, mostrando di utilizzare risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

