

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del primo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria
 a.s. 2022-2023

| GEOGRAFIA | | | |
|------------------|--|---|------------------------------|
| CLASSE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | LIVELLI |
| PRIMA | 1. Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali e topologici | L'alunno/a individua e definisce con sicurezza e autonomia la posizione degli oggetti e in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando con sicurezza un linguaggio specifico e appropriato | AVANZATO |
| | | L'alunno/a individua e definisce con discreta autonomia la posizione degli oggetti e in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando con discreta sicurezza un linguaggio specifico e appropriato | INTERMEDIO |
| | | L'alunno/a individua e definisce con qualche difficoltà, la posizione degli oggetti e in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando in modo ancora incerto un linguaggio specifico e appropriato. | BASE |
| | | L'alunno/a individua e definisce la posizione degli oggetti e in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali, riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto solo con l'aiuto dell'insegnante. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| SECONDA | 1. Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali e topologici. | L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici anche nelle rappresentazioni grafiche e ne riconosce le funzioni in modo pertinente e autonomo | AVANZAT O |
| | | L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici anche nelle rappresentazioni grafiche e ne riconosce le funzioni in modo abbastanza pertinente e autonomo | INTERMED IO |
| | | L'alunno/a si muove nello spazio circostante, orientandosi e utilizzando gli organizzatori topologici anche nelle rappresentazioni grafiche e riconosce le funzioni dei vari spazi in modo non sempre adeguato e autonomo. | BASE |
| | | L'alunno/a si muove nello spazio circostante, orientandosi e utilizzando gli organizzatori topologici anche nelle rappresentazioni grafiche e riconosce le funzioni dei vari spazi in modo incerto e non autonomo. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E |
| TERZA | 1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, individuando i caratteri che connotano i territori. | L'alunno/a distingue e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando una terminologia appropriata e riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nei diversi paesaggi in modo completo, pronto e sicuro. Sa utilizzare e leggere diversi tipi di carte in modo autonomo e approfondito mostrando costante padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. | AVANZAT O |
| | | L'alunno/a distingue e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando una terminologia appropriata e riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nei diversi paesaggi in modo abbastanza completo e corretto Sa utilizzare e leggere diversi tipi di carte in modo abbastanza autonomo mostrando di possedere le conoscenze e le abilità acquisite in modo talora discontinuo e saltuario. | INTERMED IO |
| | | L'alunno/a distingue e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio e riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo in modo essenziale e non sempre corretto. Sa utilizzare e leggere diversi tipi di carte in modo non del tutto autonomo mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali in modo limitato e non sempre con continuità | BASE |
| | | L'alunno/a coglie gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio e riconosce solo se opportunamente guidato le più evidenti modifiche apportate dall'uomo Utilizza e legge diversi tipi di carte solo se guidato, mostrando di utilizzare risorse fornite appositamente | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E |

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| QUARTA | 1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, individuando i caratteri che connotano i territori. | L'alunno/a utilizza e legge grafici e carte geografiche di vario tipo, si orienta in modo sicuro nello spazio utilizzando opportunamente piante e carte e conosce in modo approfondito le fasce climatiche della terra e i relativi ambienti naturali. | AVANZAT O |
| | | L'alunno/a utilizza e legge grafici e carte geografiche, si orienta nello spazio utilizzando piante e carte e conosce le fasce climatiche della terra e i relativi ambienti naturali. | INTERMED IO |
| | | L'alunno/a utilizza e legge semplici grafici e carte, si orienta attraverso l'uso di strumentazione di base e conosce le principali fasce climatiche della terra e gli ambienti naturali | BASE |
| | | L'alunno/a si avvia a leggere ed utilizzare semplici grafici e carte, si orienta e si avvia al riconoscimento delle principali fasce climatiche e degli ambienti naturali se opportunamente guidato | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E |
| QUINTA | 1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, individuando i caratteri che connotano i territori. | L'alunno/a utilizza e legge grafici e carte geografiche di vario tipo, si orienta in modo sicuro nello spazio utilizzando opportunamente piante e carte e conosce in modo approfondito le fasce climatiche della terra e i relativi ambienti naturali. | AVANZAT O |
| | | L'alunno/a utilizza e legge grafici e carte geografiche, si orienta nello spazio utilizzando piante e carte e conosce le fasce climatiche della terra e i relativi ambienti naturali. | INTERMED IO |
| | | L'alunno/a utilizza e legge semplici grafici e carte, si orienta attraverso l'uso di strumentazione di base e conosce le principali fasce climatiche della terra e gli ambienti naturali | BASE |
| | | L'alunno/a si avvia a leggere ed utilizzare semplici grafici e carte, si orienta e si avvia al riconoscimento delle principali fasce climatiche e degli ambienti naturali se opportunamente guidato | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E |

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | 2. Utilizzare e sapere leggere diversi tipi di carte. | L'alunno/a utilizza e legge diversi tipi di carte in modo autonomo e approfondito mostrando costante padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. | AVANZATO |
| | | L'alunno/a utilizza e legge diversi tipi di carte in modo abbastanza autonomo mostrando di possedere le conoscenze e le abilità acquisite in modo talora discontinuo e saltuario. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno/a utilizza e legge diversi tipi di carte in modo non del tutto autonomo mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali in modo limitato e non sempre con continuità. | BASE |
| | | L'alunno/a utilizza e legge diversi tipi di carte solo se guidato, mostrando di utilizzare risorse fornite appositamente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |