

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
 (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi disciplinari oggetto di valutazione del secondo quadrimestre e descrittori dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria
 a.s. 2022-2023

EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PRIMA	1.Utilizzare diversi schemi motori anche attraverso il gioco rispettandone le regole e assumendo comportamenti adeguati	L'alunno/a utilizza in modo competente gli schemi motori di base.	AVANZATO
		L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base in modo abbastanza autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base in modo non del tutto autonomo.	BASE
		L'alunno/a utilizza gli schemi motori di base solo con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDA	1.Utilizzare diversi schemi motori anche attraverso il gioco rispettandone le regole e assumendo comportamenti adeguati	L'alunno/a padroneggia con sicurezza abilità motorie in situazioni diverse e partecipa ad attività di gioco-sport in maniera collaborativa e rispettando le regole.	AVANZATO
		L'alunno/a ha una buona padronanza delle abilità motorie e partecipa ad attività di gioco- sport rispettando le regole.	INTERMEDIO
		L'alunno/a ha una discreta padronanza delle abilità motorie e partecipa ad attività di gioco- sport rispettando saltuariamente le regole	BASE
		L'alunno/a ha una limitata padronanza delle abilità motorie e partecipa in modo discontinuo ad attività di gioco-sport.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

TERZA	1.Utilizzare diversi schemi motori anche attraverso il gioco rispettandone le regole e assumendo comportamenti adeguati	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo corretto e sicuro.	AVANZATO
		L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo parzialmente corretto.	BASE
		L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTA	1.Utilizzare diversi schemi motori anche attraverso il gioco rispettandone le regole e assumendo comportamenti adeguati.	L'alunno/a assume e controlla in forma consapevole comportamenti adeguati interagendo in modo positivo con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	AVANZATO
		L'alunno/a assume e controlla comportamenti adeguati interagendo correttamente con gli altri consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	INTERMEDIO
		L'alunno/a assume comportamenti poco adeguati interagendo in modo non sempre corretto con gli altri.	BASE
		L'alunno/a assume comportamenti non adeguati interagendo in modo non corretto con gli altri.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTA	1.Utilizzare diversi schemi motori anche attraverso il gioco rispettandone le regole e assumendo comportamenti adeguati	L'alunno/a conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza. Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.	AVANZATO
		L'alunno/a conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza. Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.	INTERMEDIO
		L'alunno/a conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità. Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.	BASE
		L'alunno/a non conosce correttamente le parti del corpo e utilizza gli schemi motori con inadeguatezza. Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE