



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PVIC822002
IC DI STRADELLA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Dai dati si evidenzia che il contesto socio-economico in cui è inserita la scuola si pone su diversi livelli, che negli ultimi anni si concretizzavano in significative differenze tra le classi in base al tempo-scuola scelto dalle famiglie. In particolare nelle classi a tempo pieno e a 30 ore della scuola primaria e in quelle a tempo prolungato della secondaria si riscontrava un livello socio-economico medio-basso e un'alta concentrazione di alunni di origine non italiana, provenienti da Paesi stranieri differenti. La Scuola ha già fornito una prima risposta al problema strutturando classi a composizione mista (studenti del tempo normale con studenti del tempo pieno), indipendentemente dal tempo scuola scelto dalle famiglie. Questa soluzione, applicata nella scuola secondaria di 1° gr. ed estesa gradualmente alla scuola primaria, offre l'opportunità di creare classi omogenee. Altre opportunità sono fornite dalle ore di compresenza dei docenti, durante le quali si possono sviluppare progetti di recupero, di integrazione e inclusione. Sono organizzati inoltre corsi di prima e seconda alfabetizzazione utilizzando i fondi AFPI assegnati all'Istituto Scolastico, in alcuni casi integrati dal Fondo di Istituto. L'Amministrazione Comunale mette a disposizione l'intervento di mediatori linguistico-culturali e facilitatori linguistici, anche se le ore assegnate sono insufficienti per far fronte al forte tasso di immigrazione.

VINCOLI

Come in ogni scuola, le ore di compresenza, soprattutto nella secondaria di 1° grado, all'interno dell'orario settimanale sono quasi azzerate. La situazione socio-economica delle nostre famiglie risulta essere molto positiva nelle classi inferiori ma le situazioni di svantaggio sono superiori alla media lombarda nelle classi terminali della scuola primaria e della scuola secondaria. La Scuola, pertanto, sta cercando di farsi carico delle situazioni più critiche di svantaggio, attraverso l'attivazione di attività di supporto nella scuola primaria e l'adozione dello spazio-orario da 54 minuti (in sostituzione dell'ora piena) nella scuola secondaria di 1° grado. Nel corrente anno scolastico sono state aumentate le ore di compresenza a carico del FIS per recupero e potenziamento. Tuttavia, la necessità di coprire assenze brevi e di evitare sdoppiamenti di classi, toglie risorse soprattutto in alcuni periodi dell'anno.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Stradella (PV) è un comune di 11.617 abitanti. Si trova nell'Oltrepò Pavese, parte in zona collinare parte in pianura. Sul territorio, che comprende anche i Comuni di Arena Po e di Portalbera, sono presenti aziende vitivinicole e/o agricole a conduzione prevalentemente familiare e piccole imprese edili. Nel 2010 è stata inaugurato il polo industriale Ceva Logistics (settore dell'editoria). Il territorio stradellino è stato individuato come strategico per lo sviluppo industriale. Ha favorito l'inserimento lavorativo dei residenti e l'inclusione di stranieri. Sono presenti le seguenti risorse: l'oratorio per attività ludico-assistenziali durante l'intero anno scolastico e nel periodo estivo (Grest); l'Istituto Gavina per l'assistenza agli alunni durante il prescuola e il doposcuola per le famiglie richiedenti. Il "Comitato Genitori" collabora con iniziative e raccolta di fondi. Altre associazioni che collaborano con la scuola son Lions, Rotary, U.I.S.P, Tennis Club, Interclub, Guardie Ecologiche Volontarie, Cooperativa Con-Tatto. Da anni i 3 Comuni di riferimento collaborano con la scuola, in particolare per il progetto Primavera dello Sport e il progetto In-dipendenza. All'interno dell'Istituto è operativo uno sportello di ascolto aperto a studenti, genitori, docenti in collaborazione con il CPS alla secondaria; vi è anche un progetto finanziato dal Comune di Stradella che prevede l'intervento di una psicologa per la scuola primaria di Stradella.

VINCOLI

La realtà giovanile è caratterizzata da isolamento relazionale e socio culturale. È alta l'incidenza di situazioni segnalate ai servizi sociali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

INFRASTRUTTURE: Segreteria dotata di strumentazioni informatiche recenti, rete LAN e wireless con server dedicato. Scuola secondaria con rete wireless di tutto l'istituto con server per la didattica, laboratorio di informatica con pc collegati in rete LAN e netbook connessi alla rete wireless, aule con computer fissi e collegamento wireless alla rete, 17 LIM, possibilità di utilizzo per docenti e studenti di 24 notebook con carrello mobile con sistemi operativi recenti e due videoproiettori, documentcamera e tavoletta wireless. Scuola primaria: in ogni plesso collegamento wireless, alcuni notebook e pc fissi per insegnanti e alunni; a Stradella laboratorio di informatica, LIM con pc. Nelle sezioni "Fratelli Cervi", infanzia di Stradella vi è, da poco, il tavolo interattivo. **EDIFICI** Tutte le scuole dell'istituto sono raggiungibili senza difficoltà essendo situate all'interno del centro abitato e collegate da un servizio di scuolabus e/o pedibus organizzati dalle Amministrazioni comunali. La scuola secondaria è stata costruita negli anni ottanta, con strutture adeguate alle norme. **CONTRIBUTI ECONOMICI** I contributi economici di maggior rilievo provengono dallo Stato; a questi si aggiungono i contributi dell'Amministrazione comunale, del Comitato genitori (contributo volontario e raccolta fondi in seguito a progetti artistici e musicali), delle Associazioni Lions club sezione Broni-Montalino, del Rotary club, dell'Interclub, della Fondazione Banca del Monte.

VINCOLI

INFRASTRUTTURE Si ha presenza di saltuari problemi di connessione legati alla rete e alla dislocazione degli utenti, soprattutto nella scuola primaria di Stradella per la struttura dell'edificio e la disposizione delle aule. Risulta ancora limitata la disponibilità finanziaria per assistenza, sostituzione o rinnovo delle attrezzature non più funzionanti. Le attrezzature tecnologiche nelle scuole dell'infanzia sono del tutto inadeguate. **EDIFICI** Scuole primarie: sono situate in edifici molto più vecchi e rilevano qualche criticità rispetto alla organicità della disposizione dei locali e ai locali stessi. Scuole dell'infanzia: due plessi sono di recente costruzione e risultano funzionali all'attività didattica della scuola; un plesso, invece, è collocato in un vecchio edificio ben ristrutturato ma con carenze di spazi esterni. **CONTRIBUTI ECONOMICI** I contributi statali sono insufficienti per affrontare tutte le esigenze dell'Istituto; quelli provenienti da vari enti sono finalizzati a progetti specifici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale di docenti a tempo indeterminato è pari al 80,8% del totale; la continuità è garantita soprattutto nella scuola secondaria di 1° gr e nella scuola d'infanzia, in quanto si hanno docenti titolari da diversi anni; in particolare, il 16,9% dei docenti lavorano nella Scuola da 6-10 anni, mentre addirittura il 43,8% (superiore di gran lunga alla media delle scuole della provincia di Pavia) insegna nelle nostre scuole da più di 10 anni. Questo indicatore rivela, quindi, un generale 'trovarsi bene' nella propria sede di servizio ed è fondamentale per attivare progetti a lungo termine. I docenti di ogni grado assicurano una provata esperienza didattica e professionale. Più del 20% dei docenti di scuola primaria, inoltre, è in possesso della laurea. L'istituto comprensivo è nato il 01 settembre 2012. Sono aumentati i docenti con competenze linguistiche tali da poter insegnare inglese nella scuola primaria. Sale anche il numero dei docenti di scuola primaria in possesso di laurea magistrale.

VINCOLI

Nella scuola secondaria di primo grado, nonostante nuovi arrivi, l'età media dei docenti è piuttosto elevata. Nella scuola primaria, nell'ultimo anno, vi è stato un certo numero di docenti neoimmessi del sud che ha chiesto ed ottenuto il trasferimento, lasciando così posti vacanti coperti da supplenti annuali. Si rileva, come ovunque, una decisa carenza di docenti specializzati per il sostegno soprattutto nella primaria e nella scuola dell'infanzia.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare il numero degli alunni collocati nella fascia tra 6-7 alla media delle scuole lombarde (56,5).

Traguardo

Ridurre ulteriormente la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia 6-7.

Attività svolte

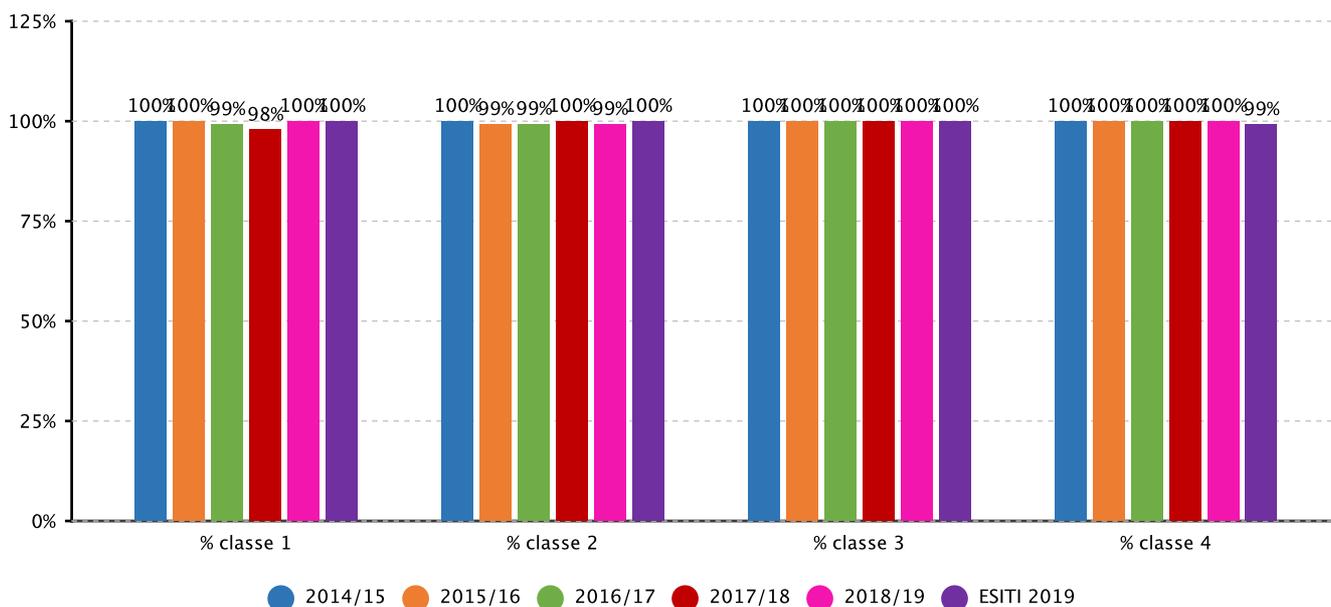
Nella scuola secondaria di 1° grado che è parte dell'Istituto Comprensivo di Stradella è stato implementato e viene attuato tuttora il progetto Recupero/Potenziamento rivolto a tutti gli alunni che presentino l'esigenza di rafforzare e consolidare le conoscenze e le abilità nelle materie ITALIANO e MATEMATICA. Il progetto si svolge attraverso la compresenza dei docenti delle suddette discipline con la suddivisione della classe in due gruppi che lavorano parallelamente. Un analogo progetto è svolto anche presso il plesso della primaria di Stradella.

Risultati

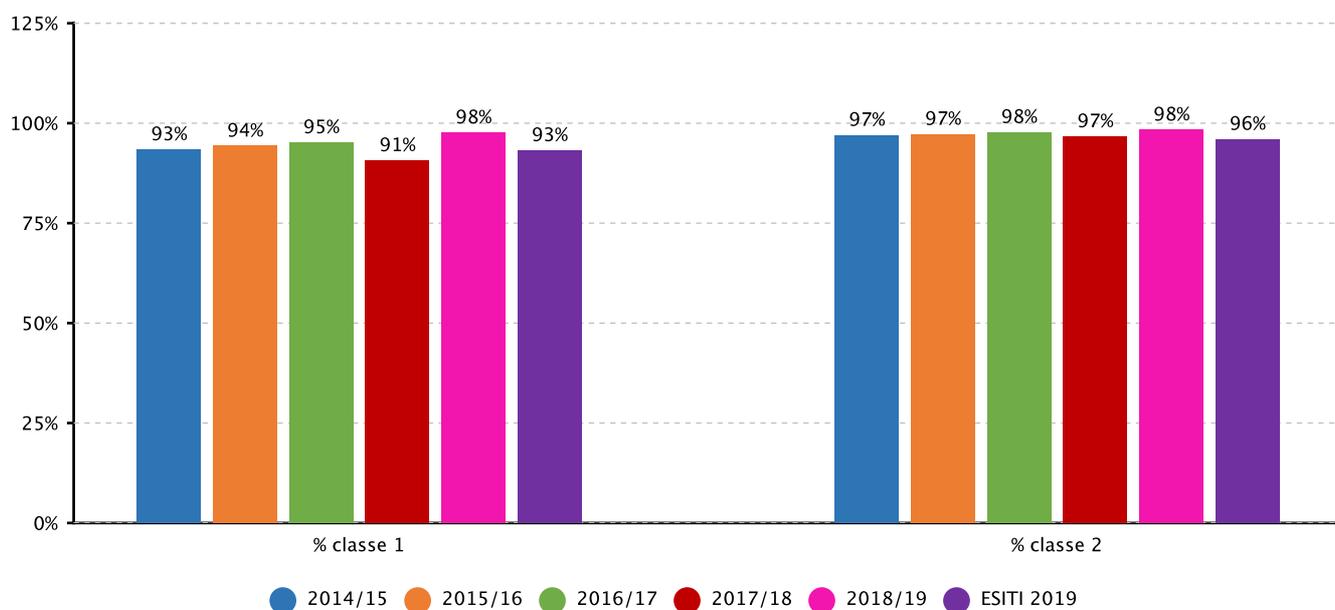
Data la presenza di parecchi alunni stranieri (circa il 30% della popolazione scolastica) di cui una buona parte necessita di interventi di prima alfabetizzazione, scopo del Progetto Recupero e Potenziamento era di innalzare o al minimo mantenere il livello soddisfacente delle performance degli allievi sia durante il corso dell'anno che in uscita al termine.

Evidenze

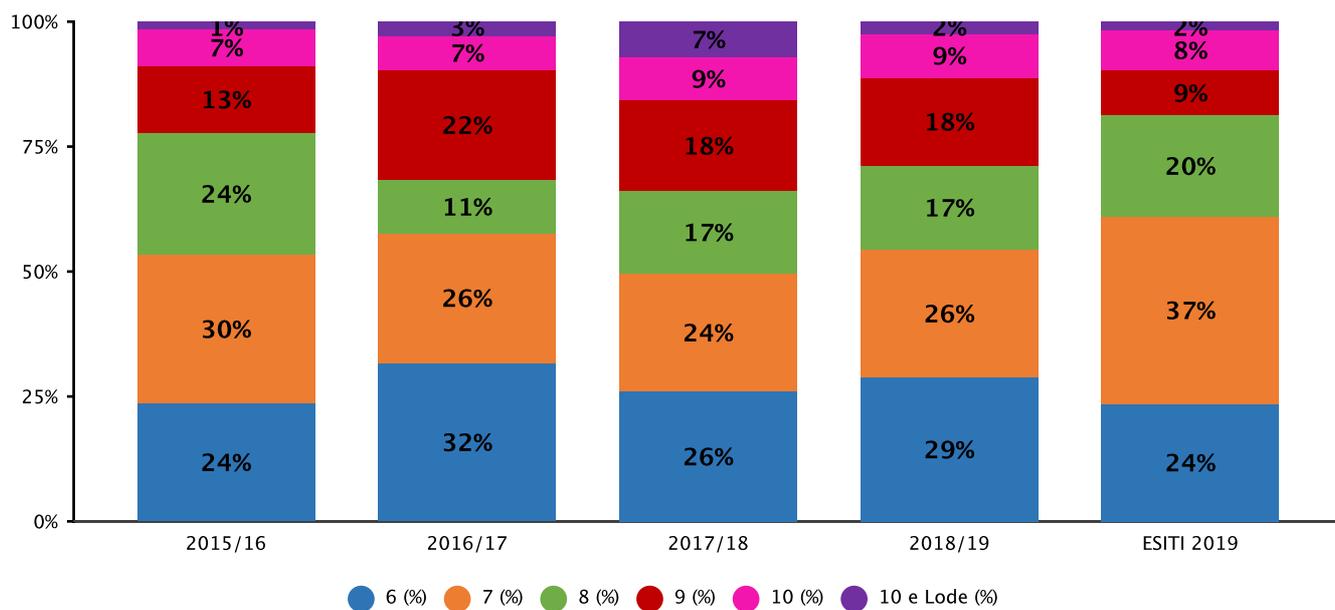
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ANALISIRISULTATIICPAGELLA1^QUADRIMESTREEFINALEMATEITA.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Presso la scuola secondaria di 1° grado è stato attivato il corso di preparazione alla certificazione KET Inglese per gli allievi delle classi terze. Il corso si avvale di un esperto esterno che lavora in stretta collaborazione con i docenti curricolari. Il corso si compone di 24 ore svolte in orario extracurricolare da fine novembre a inizio marzo.

Risultati

Nell'anno 2017-18, 50 alunni (pari al 17% della popolazione studentesca) hanno seguito il corso. Di questi il 76% ha sostenuto l'esame e di questi l'84% ha superato l'esame conseguendo la certificazione di livello A2.

Evidenze

Documento allegato: RisultatiKET.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

PROGETTO TEATRALE "TU LO CONOSCI DANTE?" a.s. 2017-2018

L'obiettivo principale del progetto è stato promuovere l'interazione e l'integrazione tra alunni di classi diverse e con problematiche diverse. Il raggiungimento dell'obiettivo è stato confermato sia da una partecipazione maggiore di alunni del tempo normale e del tempo prolungato, sia dalla drammatizzazione finale che ha reso tutti uguali sul palco, senza alcuna diversità, ma evidenziando qualità che in altre situazioni scolastiche non erano ancora emerse.

Risultati

Il progetto teatrale nell'a.s. 2017-2018 ha coinvolto un totale di 47 alunni.

Il laboratorio teatrale avrebbe dovuto rivolgersi solo agli alunni iscritti al tempo prolungato (n.32), in realtà, a loro, si sono aggiunti n.15 alunni iscritti al tempo normale, i quali hanno deciso spontaneamente di frequentare un pomeriggio in più pur di aderire al progetto.

All'interno del gruppo erano presenti n.4 alunni DVA e n.25 alunni stranieri.

Evidenze

Documento allegato: locandina-teatro-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2017-2018 la scuola Primaria di Stradella ha attuato il progetto di inclusione di musicoterapia denominato "Musicalmente abili, abili musicalmente". Il progetto è stato finanziato interamente dal Lions Club femminile di Broni Stradella e ha avuto come esperto esterno. Il progetto era rivolto a tutti i bambini diversamente abili e ai

rispettivi compagni di classe, nonché agli insegnanti e assistenti. Lo scopo era quello di promuovere l'espressività individuale attraverso la musica, il canto la gestualità e così via per favorire la relazione con gli altri.

Risultati

Al termine del laboratorio è stato realizzato uno spettacolo di musica-canto-danza-recitazione proposto a maggio in occasione delle Serate Musicali della Scuola Primaria di Stradella. A conclusione del progetto, alunni, insegnanti e genitori si sono dimostrati soddisfatti delle attività proposte

Evidenze

Documento allegato: Dati.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'attività di orientamento è parte integrante del processo di maturazione dell'alunno e, per tale motivo, caratterizza peculiarmente tutti gli ordini di scuola, facendosi portavoce di una natura trasversale, poiché interessa ogni ambito scolastico.

Le iniziative che sono state messe in atto dall'Istituto Comprensivo per guidare i ragazzi ad una scelta consapevole, si sviluppano nel corso del triennio attraverso letture, confronti e l'analisi dei passi che ogni studente compie per acquisire le proprie competenze e per saper operare una scelta ponderata, progettando su di sé e sul proprio futuro.

Da diversi anni viene organizzato, per gli alunni delle classi terze e seconde, il Campus per l'Orientamento, in rete con gli Istituti Comprensivi di Broni e di Santa Maria della Versa. Il Campus viene organizzato prima che gli Istituti di Istruzione Superiore inizino gli open day e durante questa giornata si cerca di offrire ai genitori e agli studenti un importante momento di informazione sulle diverse opportunità di studio e di formazione presenti nel territorio, a Pavia, Piacenza e provincia. Ogni anno aderiscono più di 20 Istituti di Istruzione Superiore e il Collegio Provinciale Geometri e Geometri Laureati di Pavia. Lo scopo del Campus è principalmente quello di sostenere e aiutare alunni e genitori nel delicato momento della scelta della scuola superiore. La giornata si articola in diversi momenti tutti molto importanti: ci sono incontri informativi aperti a genitori e a studenti tenuti da rappresentanti di Confindustria, di Confartigianato, dell'UST di Pavia e da Consulenti alla comunicazione e formatori aziendali. Questi ultimi sono a disposizione di studenti e genitori per effettuare un Percorso Orientamento che si conclude con domande, riflessioni e commenti. Questa parte riscuote sempre un buon successo tra le famiglie. Durante il periodo dedicato all'orientamento viene distribuito in tutte le classi terze il materiale relativo agli open day che i diversi istituti di secondo grado fanno pervenire per mettere al corrente gli alunni e le famiglie delle date e degli orari in cui recarsi presso le scuole di loro interesse. Gli alunni della scuola hanno così ampia informazione sui percorsi di istruzione superiore sia del territorio che delle province limitrofe.

Risultati

Da diversi anni l'Istituto Comprensivo partecipa al Progetto Continuità con l'Istituto di Istruzione Superiore "L.G. Faravelli". I docenti della secondaria di primo grado, a inizio anno scolastico, forniscono informazioni riguardanti i neo iscritti ai colleghi della secondaria. Entro il mese di novembre si svolgono i laboratori di continuità scelti dai docenti di matematica, tecnologia e lettere dell'Istituto Comprensivo e tenuti dai colleghi della scuola secondaria di secondo grado. I docenti della secondaria di primo grado possono scegliere 2 tra i seguenti laboratori: Biologia, Chimica, Fisica, Informatica, Disegno (Autocad) e Legalità e cittadinanza. Entro il mese di dicembre si prosegue il Progetto Continuità con dei "MINI CAMPUS" della durata di due mattinate per ogni classe terza, una presso la sede di Stradella e una presso la sede di Broni. Quest'esperienza ha lo scopo di sperimentare la vita in una scuola di secondo grado di tipo liceale, tecnico e professionale. L'obiettivo è quello di permettere ai ragazzi di provare e valutare direttamente da un lato la diversa impostazione didattica delle tre tipologie scolastiche, dall'altra quella di avvicinarsi a discipline specifiche di indirizzo. Nel corso delle due giornate si effettuano le seguenti attività: presentazioni delle scuole, degli indirizzi di studio, dei progetti curriculari ed extra-curriculari e mini-laboratori delle materie specifiche di indirizzo, appositamente predisposte.

Evidenze

Documento allegato: Grafici.pdf

