



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO di STRADELLA

(Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Via Repubblica,48 – 27049 STRADELLA

tel. 0385/48053 tel. 0385/48136

C.F. 93012910183 – Cod. Mecc. PVIC822002

e-mail : pvic822002@istruzione.it – PEC:pvic822002@pec.istruzione.it

sito: www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza (DAD) secondo il Piano di Didattica a Distanza elaborato dal Collegio dei Docenti a marzo 2020, considerate le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata - decreto ministeriale del 7 agosto 2020-, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per lo svolgimento delle attività di didattica digitale affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di tenere sempre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

QUADRO NORMATIVO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle

difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

FINALITA' DEL PIANO

L'elaborazione del Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste un carattere prioritario in quanto individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica a distanza qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, oppure se si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolare di quelli più fragili.

OBIETTIVI

Il Collegio dei Docenti decide modalità e criteri per la DDI, adattando le attività didattiche in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa e in una logica di continuità di temi e argomenti dal periodo in presenza a quello a distanza e viceversa. L'attenzione sarà rivolta a tutti gli studenti, in particolare a quelli che presentano particolari fragilità.

La Scuola informerà le famiglie sui contenuti del Piano ed agirà nel pieno rispetto dei dati personali.

ORGANIZZAZIONE

Le modalità di realizzazione della DDI si integrano con la tradizionale esperienza di scuola in presenza garantendo sostenibilità ed inclusività. Nel caso sia necessario attuare l'attività Didattica interamente in modalità a Distanza, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività didattiche in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

In caso di quarantena di una o più classi le attività a distanza manterranno la stessa organizzazione oraria stabilita dall'orario definitivo in presenza, con riduzione della durata della lezione. Se, invece, la chiusura coinvolgerà tutto il plesso verrà attivato l'orario di Didattica Digitale Integrata,

come illustrato di seguito per i vari ordini di scuola, così stabilito dal Collegio dei Docenti e comunicato alle famiglie attraverso la bacheca del registro elettronico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

I canali di comunicazione potranno essere anche chiamate, o videochiamate tramite Whatsapp nei casi di particolari necessità. L'invio dei materiali audio e brevi filmati e le relative indicazioni per le attività che i bambini possono svolgere a casa, avviene tramite canale Whatsapp gestito dalle rappresentanti di sezione. Su richiesta delle famiglie e a discrezione delle insegnanti, si possono prevedere anche chiamate attraverso Google Meet. Le insegnanti proseguiranno nello svolgimento di una programmazione condivisa, utilizzando anche cartelle di Google Drive, perché mai come in questo caso, è fondamentale riuscire a strutturare attività volte al coinvolgimento di tutti i bambini, soprattutto quelli più in difficoltà;

Le insegnanti di ogni team, quindi, manterranno contatti confrontandosi on line utilizzando i canali che preferiscono, mentre le riunioni collegiali di plesso o di ordine, regolarmente calendarizzate, si svolgeranno con l'utilizzo della piattaforma Google Suite.

SCUOLA PRIMARIA

A ciascuna classe sarà assegnato un monte ore settimanali di didattica in modalità sincrona e asincrona con l'intero gruppo classe, organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Per le classi 1[^] verranno assicurato almeno 15 unità orarie in modalità sincrona e asincrona, mentre per le classi 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^] saranno 22 sempre in modalità sincrona e asincrona come da tabella sottostante. L'unità oraria sarà di 40 minuti.

CLASSI 1[^]		
AREE	NUMERO DI SPAZI ORARI SETTIMANALI	
	SINCRONE	ASINCRONE
AREA ANTROPOLOGICA	5	2
AREA SCIENTIFICA	4	2
AREA LINGUISTICA	1	1
CLASSI 2[^] 3[^] e 4[^]		
AREE	NUMERO DI SPAZI ORARI SETTIMANALI	
	SINCRONE	ASINCRONE
AREA ANTROPOLOGICA	5	2
AREA SCIENTIFICA	5	2

AREA LINGUISTICA	2	1
ALTRE	3	2
CLASSI 5[^]		
AREE	NUMERO DI SPAZI ORARI SETTIMANALI	
	SINCRONE	ASINCRONE
AREA ANTROPOLOGICA	6	
AREA SCIENTIFICA	6	
AREA LINGUISTICA	3	
ALTRE	4	
		3 spazi a scelta del team.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A ciascuna classe sarà assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona, così distribuito:

DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE	NUMERO DI SPAZI ORARI SETTIMANALI SINCRONE
LETTERE/STORIA/GEOGRAFIA	7
MATEMATICA	4
SCIENZE	1
INGLESE	2
SPAGNOLO/FRANCESE	1
EDUC. MUSICALE	1
EDUC. ARTISTICA	1
TECNOLOGIA	1
EDUC. FISICA	1
IRC	1

Ogni docente, durante la DAD, rispetterà il proprio orario di servizio evitando sovrapposizioni e permettendo pause di 10 minuti tra un'unità oraria e la successiva. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio

autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle attività asincrone. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- a) per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- b) per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili, per analogia, ai lavoratori in smart working.

In ragione del monte ore adattato rispetto alla didattica in presenza i docenti rimodulano le programmazioni disciplinari ricercando gli elementi fondamentali da proporre con metodologie adatte alla DAD.

Ai sensi delle CC. MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna attività didattica asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni. Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività didattiche asincrone di diverse discipline. Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00.

STRUMENTI

Gli strumenti utilizzati per le attività di didattica a distanza sono:

- il registro elettronico Portale Argo
- la piattaforma G Suite for Education: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale e dall'assistente tecnico.

La piattaforma è completamente gratuita, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.

L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola:

nome.cognome@icstradella.it

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato ad alunni e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e

condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli alunni ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

La piattaforma rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.

In generale, si adotteranno le seguenti modalità:

- ▶ video lezioni sincrone con docenti
- ▶ video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- ▶ attività laboratoriali
- ▶ attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- ▶ attività interdisciplinari
- ▶ attività previste da progetti
- ▶ attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

COMUNICAZIONE

L'Istituto Comprensivo di Stradella ha adottato i seguenti canali di comunicazione:

- ▶ il sito istituzionale www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it;
- ▶ email docenti nome.cognome@icstradella.it
- ▶ email studenti cognome.nome@icstradella.it
- ▶ Registro Elettronico Portale Argo

SUPPORTO

L'animatore digitale provvederà al necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, curando gli aspetti della formazione del personale e della gestione della piattaforma GSuite for Education. In questo, in particolare con azioni di consulenza e supporto rivolti alle famiglie e agli alunni, sarà coadiuvato dall'assistente tecnico.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

I Consigli di Classe individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Siccome in DAD non è possibile avere prodotti cartacei, il docente avrà cura di salvare gli elaborati degli alunni in una cartella dedicata per la conservazione da parte dell'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

IN GENERALE

Per procedere ad una **valutazione formativa** gli insegnanti provvederanno a:

- 1) Effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne;
- 2) Valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi;
- 3) Valutare la comunicazione e la riflessione: pertinenza delle domande che gli alunni pongono, capacità di rielaborazione personale, argomentazione delle motivazioni delle risposte;
- 4) Valutare le capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i guadagni conseguiti tramite lo studio.

La **valutazione dei contenuti** viene attuata attraverso:

- 1) Colloqui e verifiche orali in video-collegamento in presenza di altri studenti;
- 2) Verifiche e prove scritte tramite le classi virtuali o altro supporto digitale appositamente scelto;
- 3) Utilizzo di test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.

La **valutazione delle competenze** può essere attuata tramite la presentazione di uno stimolo didattico, per esempio, la produzione di un elaborato che presuppone comprensione della consegna, ricerca delle informazioni, corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, argomentazione e autovalutazione di quanto svolto. In particolare – per quanto riguarda le competenze di cittadinanza – può essere chiesta la motivazione del proprio elaborato mettendone in luce anche il valore per la comunità e l'ambiente. Inoltre sarà data considerazione anche alle competenze digitali (per esempio scaricare documenti dalle piattaforme didattiche, copiare e incollare appunti, inserire oggetti in documenti, ecc.).

Per gli alunni della **Scuola Secondaria** si procederà ad una valutazione formativa secondo le griglie sotto riportate, volta ad attestare il progresso negli apprendimenti disciplinari per lo sviluppo delle competenze dell'alunno.

Si ricorda che la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa (Nota MI 17/3/2020).

Oltre ai momenti di autocorrezione e autovalutazione, gli insegnanti, potranno fornire valutazioni sia negli elaborati scritti che nelle interrogazioni, al fine di garantire il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune.

Nel caso di votazioni insufficienti nelle singole prestazioni, gli insegnanti possono fornire allo studente tempi e modalità di recupero.

I voti sono registrati sul Registro Elettronico.

Alla valutazione finale, al termine dell'anno scolastico, concorreranno le valutazioni conseguite dall'alunno al termine del primo quadrimestre, come base di partenza su cui fondare il giudizio sul processo formativo dell'alunno.

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROGRESSO
NEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
(SCUOLA SECONDARIA)**

INDICATORI ESPLICATIVI	LIVELLI
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	<i>Avanzato (10)</i>
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<i>Intermedio (8/9)</i>
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<i>Base (6 e mezzo-7)</i>
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere limitate capacità di applicazione delle basilari regole e procedure apprese.	<i>Iniziale (dal 6 al 6 e mezzo)</i>
L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge in modo incompleto compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere limitate capacità di applicazione delle basilari regole e procedure apprese.	<i>Non sufficiente (5)</i>
L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere capacità molto limitate nell'applicazione delle basilari regole e procedure apprese.	<i>Insufficiente (4)</i>

**INDICATORI TRASVERSALI DI COMPORTAMENTO
(SCUOLA SECONDARIA)**

INDICATORI	DESCRITTORI
Partecipazione	attiva e propositiva
	attiva
	adeguata
	non sempre adeguata
Impegno	assiduo ed approfondito
	costante e sistematico
	necessita di stimoli
	non sempre costante, assolve in modo saltuario gli impegni scolastici
Attenzione	costante e sistematica
	necessita di stimoli
	non sempre costante

Relazione con gli insegnanti (nelle videolezioni)	propositiva e collaborativa
	rispettosa e collaborativa
	generalmente positiva
	poco rispettosa e scarsamente collaborativa
Relazione con i compagni (nelle videolezioni)	solidale e propositiva
	rispettosa e collaborativa
	generalmente positiva
	poco rispettosa e poco solidale
Frequenza e puntualità delle consegne	assidue e responsabili
	regolari
	discontinue
	scarse

Per gli alunni della **Scuola Primaria**, gli elementi di valutazione da considerare al fine di registrare il progresso dei bambini, nell'ottica di una valutazione formativa, sono individuati attraverso degli Indicatori generali per il comportamento e per le discipline, secondo le tabelle sotto riportate.

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROGRESSO NEGLI
APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
(SCUOLA PRIMARIA)**

INDICATORI ESPLICATIVI	LIVELLI
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo pieno con un ottimo livello di apprendimento e di maturazione delle capacità.	<i>OTTIMO (10)</i>
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo completo con un ottimo livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità.	<i>DISTINTO (9)</i>
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo appropriato con un buon livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità.	<i>BUONO (8)</i>
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi con discreta padronanza. Le conoscenze e le abilità essenziali sono consolidate e riesce ad applicarle a semplici situazioni nuove.	<i>DISCRETO (7)</i>
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi con sufficienza padronanza. Le conoscenze e le abilità risultano lente e/o parziali e riesce ad applicarle a semplici situazioni note e riconoscibili.	<i>SUFFICIENTE (6)</i>
L'alunno/a raggiunge gli obiettivi in modo parziale e frammentario. Possiede solo alcune conoscenze che applica con difficoltà e incertezza.	<i>NON SUFFICIENTE (5)</i>

**INDICATORI TRASVERSALI DI COMPORTAMENTO
(SCUOLA PRIMARIA)**

La scelta degli indicatori da valutare è lasciata alla discrezione degli insegnanti che li rapportheranno in base all'età degli alunni.

INDICATORI	DESCRITTORI
Partecipazione	attiva e propositiva e costante (10/OTTIMO)
	Attiva (9/DISTINTO)
	Non sempre attiva dimostrando interessi settoriali (8/BUONO)
	Abbastanza costante con interventi non sempre pertinenti (7/DISCRETO)
	Solo se stimolato e non sempre in modo pertinente (6/SUFFICIENTE)
	Non partecipa, nonostante le sollecitazioni (5/NON SUFFICIENTE)
Impegno	Proficuo (10/OTTIMO)
	Costante (9/DISTINTO)
	Generalmente costante (8/BUONO)
	Non sempre costante (7/DISCRETO)
	Discontinuo (6/SUFFICIENTE)
	Non sa affrontare responsabilmente gli impegni scolastici (5/NON SUFFICIENTE)

Rispetto delle regole	Conosce, rispetta e condivide (10/OTTIMO)
	Rispetta mantenendo un comportamento corretto (9/DISTINTO)
	Abbastanza rispettoso (8/BUONO)
	Sollecitato al rispetto delle regole (7/DISCRETO)
	Non sempre si adegua alle regole stabilite (6/SUFFICIENTE)
	Mantiene un comportamento scorretto (5/NON SUFFICIENTE)
Relazione con gli altri	Costruttiva e collaborativa (10/OTTIMO)
	Corretta e collaborativa (9/DISTINTO)
	Generalmente corretta (8/BUONO)
	A volte poco corretta (7/DISCRETO)
	Poco corretta (6/SUFFICIENTE)
	Scorretta (5/NON SUFFICIENTE)
Interesse	Costante e motivato (10/OTTIMO)
	Attivo (9/DISTINTO)
	Condizionato dalla proposta (8/BUONO)
	Saltuario e parziale (7/DISCRETO)
	Scarso (6/SUFFICIENTE)
	Disinteressato (5/NON SUFFICIENTE)

La valutazione di fine anno scolastico si concretizzerà in un giudizio finale per la cui formulazione si terrà conto di tutti gli elementi sopra indicati.

Per la valutazione intermedia, al termine del primo quadrimestre, verrà utilizzata la scala numerica.

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto Comprensivo di Stradella ad inizio di anno scolastico, avvia una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento. In questo modo si sosterranno quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà. La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stati stabiliti dal Consiglio di Istituto nella seduta del 6 aprile 2020 e sono di seguito riportati: i dispositivi verranno assegnati, dietro richiesta delle famiglie, dando priorità agli alunni che non possiedono alcun dispositivo e inclusi in famiglie in condizioni di difficoltà economica, dall'ultimo anno della secondaria gradualmente fino alla prima della primaria.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Collegio dei Docenti ha fissato i criteri e le modalità per l'erogazione della Didattica Digitale Integrata, adattando la progettazione educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza per permettere alla proposta educativa di ogni singolo docente di inserirsi in un contesto il più possibile omogeneo all'offerta formativa dell'Istituto. I Consigli di classe e i team dei docenti dovranno rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali di ogni singola disciplina o area.

Per gli alunni con situazioni particolari di difficoltà è necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare con il coinvolgimento delle famiglie. Ogni strategia adottata, verificato che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un beneficio, dovrà essere riportata nel piano dell'alunno (PDP, PEI).

Fermo restando quanto stabilito dal Patto educativo di corresponsabilità già condiviso con le famiglie si ricorda che:

gli alunni sono tenuti a:

- ▶ impegnarsi a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile;
- ▶ partecipare alle attività sincrone seguendo le stesse regole delle lezioni in presenza;
- ▶ rispettare gli orari indicati dal docente
- ▶ scegliere una stanza adeguata e priva di distrazioni in modo da seguire con attenzione l'attività proposta;
- ▶ avvertire con tempestività il docente in caso di impedimento a frequentare una o più attività.

Mentre i docenti si impegnano a:

- ▶ utilizzano esclusivamente gli strumenti messi a disposizione dalla Scuola: la piattaforma Google Suite con l'account scolastico istituzionale e il registro elettronico;
- ▶ riportano sul registro elettronico le attività giornaliere svolte e tutte le valutazioni dei vari percorsi di apprendimento;

FORMAZIONE DEI DOCENTI

La scuola attiverà un percorso di formazione della piattaforma GSuite per i docenti neo arrivati. Ogni proposta di formazione rimane comunque aperta a tutti i docenti e potrà inoltre riguardare:

- ▶ Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- ▶ Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- ▶ Modelli di didattica interdisciplinare
- ▶ Modalità e strumenti per la valutazione.

Stradella, 1 ottobre 2020

Il Dirigente Scolastico
Dott. Laura Pavesi