



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)
Via Repubblica,48 – 27049 STRADELLA
tel. 0385/48053 tel. 0385/48136
C.F. 93012910183 – Cod. Mecc. PVIC822002
e-mail : pvic822002@istruzione.it – PEC:pvic822002@pec.istruzione.it
sito: www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it

DIDATTICA A DISTANZA – GESTIONE DELLE ATTIVITA' E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Premessa

Visto il prolungarsi del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, si rende necessario adottare linee guida di Istituto al fine di definire una omogenea gestione delle lezioni a distanza, fatte salve situazioni particolari e specifiche, e condividere criteri di valutazione degli alunni nelle attività scolastiche svolte con modalità a distanza.

Sono state acquisite le delibere degli Organi Collegiali di Settore:

Collegio dei Docenti - Settore Infanzia – seduta on-line 27 marzo 2020

Collegio dei Docenti - Settore Primaria – seduta on-line 30 marzo 2020

Collegio dei Docenti - Settore Secondaria – seduta on-line 1 Aprile 2020

Tali delibere saranno ratificate nella seduta del Collegio dei Docenti Unitario, il 13 Maggio p.v.

GESTIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

Le attività didattiche svolte in modalità a distanza costituiscono a tutti gli effetti attività scolastica ordinaria.

Scuola dell'Infanzia

A fronte delle oggettive difficoltà di fare scuola senza un contatto fisico, per questo ordine di scuola, l'obiettivo principale delle attività di didattica a distanza è mantenere aperta la relazione con i bambini, attraverso le famiglie.

I canali di comunicazione potranno essere scelti dai Docenti, in accordo con le famiglie, tra quelli più facilmente fruibili allo scopo di raggiungere con facilità le famiglie e possibilmente la totalità dei bambini. Tali canali potranno essere anche chiamate o videochiamate tramite Whatsapp, nei casi di particolari necessità. L'invio dei materiali audio e video e relative indicazioni per le attività che i bambini possono svolgere a casa, avviene tramite canale Whatsapp gestito dalle rappresentanti di sezione.

Su richiesta delle famiglie e a discrezione delle insegnanti, si possono prevedere anche chiamate attraverso Google Meet.

Le insegnanti proseguiranno nello svolgimento di una **programmazione condivisa**, utilizzando anche cartelle di Google Drive, perché mai come in questo caso, è fondamentale riuscire a strutturare attività volte al coinvolgimento di tutti i bambini, soprattutto quelli più in difficoltà;

Le insegnanti di ogni team, quindi, manterranno contatti confrontandosi on line utilizzando i canali che preferiscono, mentre le riunioni collegiali di plesso o di ordine, regolarmente calendarizzate, si svolgeranno con l'utilizzo della piattaforma **Google Suite**.

Scuola Primaria

Tutti gli alunni sono dotati di account sulla piattaforma istituzionale Gsuite Education, attraverso il quale possono scambiare materiali scolastici con gli insegnanti. Gli insegnanti autonomamente e a loro discrezione, tenuto conto delle diverse situazioni di connettività delle famiglie nei vari territori, formeranno le classi virtuali sulla piattaforma.

Gli insegnanti utilizzano videolezioni sia in diretta che registrate, privilegiando questa seconda modalità nei casi in cui la classe intera non possa accedere alla connessione. Vengono inviati materiali scolastici quali video e file audio tramite la Bachecca di Portale Argo o via mail (tramite gli indirizzi @icstradella.it) o, in via residuale, tramite Whatsapp, nei casi in cui quest'ultimo risulti il canale più facilmente accessibile. Le lezioni con le classi seguono una cadenza di 2/3 a settimana, soprattutto nelle materie italiano, storia, geografia, matematica, inglese, calibrando il carico di lavoro e alternando le materie. Anche nelle altre discipline, seppur più limitatamente, si daranno spunti e stimoli ai bambini.

Scuola Secondaria

Le modalità di didattica a distanza devono essere viste come estensione virtuale della didattica ordinaria, ma è necessario ricostruire il clima di classe affinché si mantenga il contatto umano con gli alunni in una nuova situazione di equilibrio e si raggiunga una stabilità operativa ed emotiva.

I canali di comunicazione sono:

per le classi terze, il Registro elettronico per lo scambio di materiali, le piattaforme per le videolezioni e per la registrazione di videolezioni il cui accesso e utilizzo è descritto sul sito web della scuola nella pagina dell'Animatore digitale;

per le classi prime e seconde, la piattaforma GSuite con le relative applicazioni.

Per gli alunni in difficoltà potranno essere utilizzate le chiamate o le video chiamate su Whatsapp.

E' necessario il bilanciamento tra attività online di tipo sincrono (videoconferenze) e asincrono (attività anche realizzate offline), tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, in base all'età degli alunni. È anche opportuno che ogni singola sessione di videoconferenza rimanga preferibilmente entro i 40 minuti.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

In generale

Per procedere ad una **valutazione formativa** gli insegnanti provvederanno a:

- 1) Effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne...;
- 2) Valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi;
- 3) Valutare la comunicazione e la riflessione: pertinenza delle domande che gli alunni pongono, capacità di rielaborazione personale, argomentazione delle motivazioni delle risposte;
- 4) Valutare le capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i guadagni conseguiti tramite lo studio.

La **valutazione dei contenuti** viene attuata attraverso:

- 1) Colloqui e verifiche orali in video-collegamento in presenza di altri studenti;
- 2) Verifiche e prove scritte tramite le classi virtuali o altro supporto digitale appositamente scelto;
- 3) Utilizzo di test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.

La **valutazione delle competenze** può essere attuata tramite la presentazione di uno stimolo didattico, per esempio, la produzione di un elaborato che presuppone comprensione della consegna, ricerca delle informazioni, corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, argomentazione e autovalutazione di quanto svolto. In particolare – per quanto riguarda le **competenze di cittadinanza**- può essere chiesta la motivazione del proprio elaborato mettendone in luce anche il valore per la comunità e l'ambiente. Inoltre sarà data considerazione anche alle **competenze digitali** (per esempio scaricare documenti dalle piattaforme didattiche, copiare e incollare appunti, inserire oggetti in documenti, ecc...).

Scuola Primaria

Per quanto riguarda gli elementi di valutazione da considerare al fine di registrare il progresso dei bambini in questo periodo, nell'ottica di una valutazione formativa, vengono individuati degli Indicatori generali per il comportamento e per le discipline:

- **impegno – partecipazione - svolgimento del lavoro assegnato - interesse.**

Ogni insegnante, a seconda della risposta della propria classe e della presenza degli alunni, considererà altri elementi di valutazione qualora li ritenga significativi.

La valutazione di fine anno scolastico si concretizzerà in un giudizio finale per la cui formulazione si terrà conto di tutti gli elementi sopra indicati.

Resta inteso che per la valutazione finale si terrà conto dei voti del primo quadrimestre.

Scuola Secondaria

Per gli alunni della Scuola Secondaria si procederà ad una valutazione formativa secondo le griglie sotto riportate, volta ad attestare il progresso negli apprendimenti disciplinari per lo sviluppo delle competenze dell'alunno.

Si ricorda che la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa (Nota MI 17/3/2020).

Oltre ai momenti di autocorrezione e autovalutazione, gli insegnanti, potranno fornire valutazioni sia negli elaborati scritti che nelle interrogazioni, al fine di garantire il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune.

Nel caso di votazioni insufficienti nelle singole prestazioni, gli insegnanti possono fornire allo studente tempi e modalità di recupero.

I voti sono registrati sul Registro Elettronico.

Alla valutazione finale, al termine dell'anno scolastico, concorreranno le valutazioni conseguite dall'alunno al termine del primo quadrimestre, come base di partenza su cui fondare il giudizio sul processo formativo dell'alunno.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROGRESSO NEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

ALUNNI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

INDICATORI ESPLICATIVI	LIVELLI
-------------------------------	----------------

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Avanzato (10)
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Intermedio (8/9)
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Base (6 e mezzo-7)
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere limitate capacità di applicazione delle basilari regole e procedure apprese.	Iniziale (dal 6 al 6 e mezzo)

INDICATORI TRASVERSALI DI COMPORTAMENTO

ALUNNI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Indicatori	Descrittori
Partecipazione	attiva e propositiva
	attiva
	adeguata
	non sempre adeguata
impegno	assiduo ed approfondito
	costante e sistematico
	necessita di stimoli

	non sempre costante, assolve in modo saltuario gli impegni scolastici
attenzione	costante e sistematica
	necessita di stimoli
	non sempre costante
relazione con gli insegnanti (nelle videolezioni)	propositiva e collaborativa
	rispettosa e collaborativa
	generalmente positiva
	poco rispettosa e scarsamente collaborativa
relazione con i compagni (nelle videolezioni)	solidale e propositiva
	rispettosa e collaborativa
	generalmente positiva
	poco rispettosa e poco solidale
frequenza e puntualità delle consegne	assidue e responsabili
	regolari
	discontinue
	scarse

Si sottolinea che gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni fornite regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza e le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come nella pratica di ordinaria frequenza scolastica.

Stradella, 6 Aprile 2020

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Laura Pavesi
Firma autografa sostituita a mezzo
Stampa ai sensi art.3 C.2,D.Lgs. n.39/93