



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)
Via Repubblica,48 – 27049 STRADELLA
C.F. 9301 2910183 – Cod. Mecc.PVIC822002
E - mail: pvic822002@istruzione.it
PEC: pvic822002@pec.istruzione.it
sito: www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it

**PIANO
TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA**



**EX ART.1
COMMA 14
LEGGE N.107/2015**

Anni scolastici

2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI STRADELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003798 del 01/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 4

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Dai dati si evidenzia che il contesto socio-economico in cui è inserita la scuola si pone su diversi livelli, che negli ultimi anni si concretizzavano in significative differenze tra le classi in base al tempo-scuola scelto dalle famiglie. In particolare nelle classi a tempo pieno e a 30 ore della scuola primaria e in quelle a tempo prolungato della secondaria si riscontrava un livello socio-economico medio-basso e un'alta concentrazione di alunni di origine non italiana, provenienti da Paesi stranieri differenti. La Scuola ha già fornito una prima risposta al problema strutturando classi a composizione mista (studenti del tempo normale con studenti del tempo pieno), indipendentemente dal tempo scuola scelto dalle famiglie. Questa soluzione, applicata nella scuola secondaria di 1^a gr. ed estesa gradualmente alla scuola primaria, offre l'opportunità di creare classi omogenee. Altre opportunità sono fornite dalle ore di compresenza dei docenti, durante le quali si possono sviluppare progetti di recupero, di integrazione e inclusione. Sono organizzati inoltre corsi di prima e seconda alfabetizzazione utilizzando i fondi AFPI assegnati all'Istituto Scolastico, in alcuni casi integrati dal Fondo di Istituto. L'Amministrazione Comunale mette a disposizione l'intervento di mediatori linguistico-culturali e facilitatori linguistici, anche se le ore assegnate sono insufficienti per far fronte al forte tasso di immigrazione.

Vincoli

Come in ogni scuola, le ore di compresenza, soprattutto nella secondaria di 1^a grado, all'interno dell'orario settimanale sono quasi azzerate. La situazione socio-economica delle nostre famiglie risulta essere molto positiva nelle classi inferiori ma le situazioni di svantaggio sono superiori alla media lombarda nelle classi terminali della scuola primaria e della scuola secondaria. La Scuola, pertanto, sta cercando di farsi carico delle situazioni più critiche di svantaggio, attraverso l'attivazione di attività di supporto nella scuola primaria e l'adozione

dello spazio-orario da 54 minuti (in sostituzione dell'ora di 60 minuti) nella scuola secondaria di 1^ grado. Tuttavia, la necessità di coprire assenze brevi e di evitare sdoppiamenti di classi, toglie risorse soprattutto in alcuni periodi dell'anno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Stradella (PV) é un comune di 11.617 abitanti. Si trova nell'Oltrepò Pavese, parte in zona collinare parte in pianura. Sul territorio, che comprende anche i Comuni di Arena Po e di Portalbera, sono presenti aziende vitivinicole e/o agricole a conduzione prevalentemente familiare e piccole imprese edili. Nel 2010 é stato inaugurato il polo industriale Ceva Logistics (settore dell'editoria) a cui ha fatto seguito l'insediamento di altri impianti di logistica. Il territorio stradellino é stato individuato come strategico per lo sviluppo industriale. Ha favorito l'inserimento lavorativo dei residenti e l'inclusione di stranieri. Sono presenti le seguenti risorse: l'oratorio per attività ludico-assistenziali durante l'intero anno scolastico e nel periodo estivo (Grest); l'Istituto Gavina per l'assistenza agli alunni durante il prescuola e il doposcuola per le famiglie richiedenti. Il 'Comitato Genitori' collabora con iniziative e raccolta di fondi. Altre associazioni che collaborano con la scuola sono:

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|
| Museo della fisarmonica di Stradella | COMITATO GENITORI | Museo naturalistico di Stradella | Croce rossa italiana | Fondazione Le Vele- Pavia |
| Lions Club Broni- Stradella – Montalino | Lions "Host" | Residenza Sanitaria Assistenziale per Anziani (R.S.A.) | A.N.P.I. Stradella Provincia di Pavia | Biblioteca di Stradella |
| Comando Polizia Locale del Comune di Stradella | CONFINDUSTRIA | Pro Loco- Portalbera | SODEXO | BRONI-STRADELLA SpA |
| Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia | Fondazione Banca Del Monte di Pavia | Protezione Civile | Guardie Ecologiche Volontarie della Provincia di PV | Parrocchia Stradella |
| Ente protezione animali | Comando dei Carabinieri di Stradella | | Polizia di Stato | Società sportive del territorio |
| Comune di Stradella: Assessorato al Welfare e | Amministrazioni Comunali di Stradella, Portalbera e Arena Po | | | |

| | |
|------------------------|--|
| "Consulta per la pace" | |
|------------------------|--|

Da anni i Comuni di riferimento collaborano con la scuola, in particolare per il progetto Primavera dello Sport e il progetto In-dipendenza. Vi è inoltre un progetto finanziato dal Comune di Stradella per tutto l'I.C. che prevede l'intervento di una psicologa rivolto agli insegnanti e alle famiglie.

Vincoli

La realtà giovanile è caratterizzata da isolamento relazionale e socio culturale. È alta l'incidenza di situazioni segnalate ai servizi sociali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

INFRASTRUTTURE: Segreteria dotata di strumentazioni informatiche recenti, rete LAN e wireless con server dedicato. Scuola secondaria con rete wireless di tutto l'istituto con server per la didattica, laboratorio di informatica con pc collegati in rete LAN e netbook connessi alla rete wireless, aule con computer fissi e collegamento wireless alla rete, 18 LIM, possibilità di utilizzo per docenti e studenti di 24 notebook con carrello mobile con sistemi operativi recenti e due videoproiettori, documentcamera e tavoletta wireless. Scuola primaria: in ogni plesso collegamento wireless, alcuni notebook e pc fissi per insegnanti e alunni; a Stradella laboratorio di informatica, LIM con pc. Nelle sezioni "Fratelli Cervi", infanzia di Stradella vi è, da poco, il tavolo interattivo.

EDIFICI: Tutte le scuole dell'istituto sono raggiungibili senza difficoltà essendo situate all'interno del centro abitato e collegate da un servizio di scuolabus e/o pedibus organizzati dalle Amministrazioni comunali. La scuola secondaria è stata costruita negli anni ottanta, con strutture adeguate alle norme.

CONTRIBUTI ECONOMICI: I contributi economici di maggior rilievo provengono dallo Stato; a questi si aggiungono i contributi dell'Amministrazione comunale, del Comitato genitori (contributo volontario e raccolta fondi in seguito a progetti artistici e musicali), delle Associazioni Lions club sezione Broni-Montalino, del Rotary club, della Fondazione Banca del Monte.

Vincoli

INFRASTRUTTURE: Si ha presenza di saltuari problemi di connessione legati alla rete e alla dislocazione degli utenti, soprattutto nella scuola primaria di Stradella per la struttura dell'edificio e la disposizione delle aule. Risulta ancora limitata la disponibilità finanziaria per assistenza, sostituzione o rinnovo delle attrezzature non più funzionanti. Le attrezzature tecnologiche nelle scuole dell'infanzia sono insufficienti.

EDIFICI: Scuole primarie: sono situate in edifici molto più vecchi e rilevano qualche criticità rispetto alla organicità della disposizione dei locali e ai locali stessi. Scuole dell'infanzia: due plessi sono di recente costruzione e risultano funzionali all'attività didattica della scuola; un plesso, invece, è collocato in un vecchio edificio ben ristrutturato ma con carenze di spazi esterni.

CONTRIBUTI ECONOMICI: I contributi statali sono insufficienti per affrontare tutte le esigenze dell'Istituto; quelli provenienti da vari enti sono finalizzati a progetti specifici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC DI STRADELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | PVIC822002 |
| Indirizzo | VIA REPUBBLICA, 48 STRADELLA 27049 STRADELLA |
| Telefono | 038548053 |
| Email | PVIC822002@istruzione.it |
| Pec | pvic822002@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it |

❖ ARENA PO (PLESSO)

| | |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | PVAA82201V |

Indirizzo **PIAZZA VITTORIO EMANUELE II, SNC ARENA PO
27040 ARENA PO**

❖ **STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Codice **PVAA822031**

Indirizzo **VIALE FRATELLI CERVI, 2 STRADELLA 27049
STRADELLA**

❖ **PORTALBERA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Codice **PVAA822042**

Indirizzo **VIA PASCOLI, 3 PORTALBERA 27040 PORTALBERA**

❖ **STRADELLA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **PVEE822014**

Indirizzo **VIA MONTEBELLO, 2 STRADELLA 27049
STRADELLA**

Numero Classi **20**

Totale Alunni **451**

❖ **ARENA PO (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **PVEE822025**

Indirizzo **VIA CAVOUR, SNC ARENA PO 27040 ARENA PO**

Numero Classi **6**

Totale Alunni **56**



PORTALBERA (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | PVEE822036 |
| Indirizzo | VIA XX SETTEMBRE, 89 PORTALBERA 27040 PORTALBERA |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 90 |

❖ DEPRETIS - STRADELLA (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | PVMM822013 |
| Indirizzo | VIA REPUBBLICA, 48 - 27049 STRADELLA |
| Numero Classi | 17 |
| Totale Alunni | 381 |

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Stradella, operativo dal 1° settembre 2012 istituito con decreto n.039 del 22/02/2012, si inserisce nel quadro delle iniziative di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche assunte a livello nazionale e provinciale. Nel territorio dell'Istituto Comprensivo di Stradella sono aggregate in un'unica istituzione le scuole Statali dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado che si trovano nei comuni di Stradella, Arena Po e Portalbera.

Il coordinamento fra i tre ordini di scuola consente di impostare un'azione educativa attenta ai processi formativi degli alunni dai 3 ai 14 anni, con l'obiettivo di garantire al maggior numero di alunni il successo scolastico. La popolazione scolastica è di 1267 alunni, di cui 287 alla Scuola dell'Infanzia, 598 alla Scuola Primaria e 382 alla Scuola Secondaria. L'economia del territorio si basa prevalentemente sull'agricoltura (viticoltura intensiva in collina, seminagioni in pianura) e sulle relative industrie di trasformazione (cantine sociali). Manca la

grande industria, ma sono presenti sia la piccola che l'artigianato (industria alimentare, delle fisarmoniche, del legno, di manufatti per l'edilizia, imprese edili).

Negli ultimi anni si è sviluppato sensibilmente il settore terziario con la nascita di numerosi centri commerciali; permane tuttavia il fenomeno del pendolarismo gravitante verso l'area Pavia – Milano e Piacenza.

Per il consistente flusso migratorio nazionale ed extracomunitario, le comunità scolastiche risultano eterogenee ed evidenziano nuclei familiari con difficoltà di carattere economico e relazionale; emergono inoltre diffuse manifestazioni di disagio giovanile e difficoltà di integrazione scolastica.

Il livello culturale delle famiglie è in generale di tipo medio; sovente i genitori vantano grandi attese nei confronti della scuola, che viene considerata unica struttura formativa ed educativa e quindi capace di soddisfare ogni tipo di esigenza.

Il tempo extrascolastico viene impiegato dalla maggior parte degli alunni in attività ricreative e sportive che, sul territorio, sono in fase di sviluppo e potenziamento.

L'Istituto Comprensivo viene incontro alle esigenze delle famiglie attuando i laboratori nel tempo pieno alla Scuola Primaria e nel tempo prolungato alla Scuola Secondaria.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|--------------------|------------------------------|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Informatica | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| | Informatizzata | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Aule | Teatro | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| | Palazzetto dello sport | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |
| | Pedibus per la Scuola Primaria di Stradella | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 60 |
| | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche | 1 |
| | document camera e tavoletta wireless | 1 |

Approfondimento

Nella scuola secondaria le 16 aule destinate ai 5 corsi (più la classe I F) sono dotate di LIM e postazione fissa con PC per l'utilizzo del registro elettronico; inoltre 2 aule destinate all'insegnamento della seconda lingua (FRANCESE e SPAGNOLO) dispongono della medesima attrezzatura.

Nelle sedi di scuola Primaria la dotazione di LIM e postazione PC supera il 50%.

Nella scuola secondaria e nella primaria di Stradella gli alunni e i docenti possono disporre della dotazione di PC/tablet grazie a n.2 laboratori mobili.

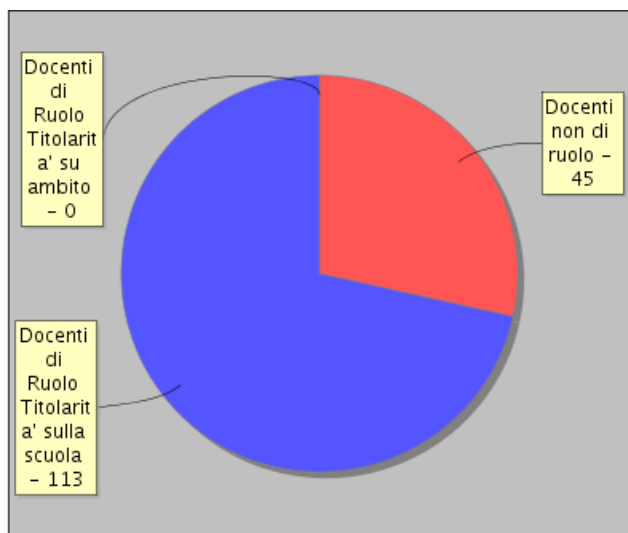
Tutte le sedi della scuola dell'infanzia dispongono di una dotazione di PC/tablet, inoltre nel plesso di Stradella è presente un tavolo interattivo.

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 111 |
| Personale ATA | 31 |

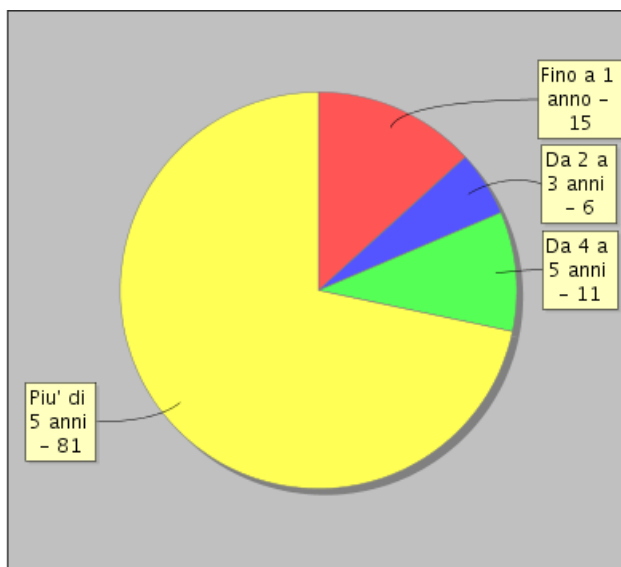
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 45
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 113
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 15
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 81

Approfondimento

In seguito alla definizione dell'organico di fatto e all'assegnazione di nuove disponibilità, in particolare per quanto riguarda i posti di sostegno, la sezione **risorse professionali** è aggiornata a **Dicembre 2019** come di seguito:

Docenti Totali 143



ATA Totali 31

Personale Docente

Infanzia 28

Primaria 46

Sostegno 23

Classi di Concorso

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 11

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

A028 - MATEMATICA E SCIENZE 6

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO) 1

A025 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) 1

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica. È una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, basata su valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni sin dalla sezione dell'infanzia. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza attiva, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, anche in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione.

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si intende garantire l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo apporta il proprio contributo all'armonico sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base di alunni ed alunne, così da permettere loro di affrontare in maniera adeguata le sfide scolastiche e, più in generale, di vita nelle scuole del secondo ciclo.

Per rispondere a queste finalità, il Piano della scuola dovrà tenere conto dell'analisi dei bisogni del territorio, degli alunni, delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori sia per quanto riguarda l'offerta formativa in orario curricolare che in orario extra - curricolare.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Rendere il curricolo uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni.

Traguardi

Rendere il lavoro dei Dipartimenti di progettazione e valutazione composti da docenti dei diversi ordini di scuola sempre più efficaci.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

A seguito della lettura degli esiti delle prove standardizzate, emergendo alcune criticità sulla scuola secondaria, l'istituto si impegna nella lettura critica degli esiti, mettendo in campo azioni per superare le stesse.

Traguardi

Superamento delle prove con risultati in linea con quelli nazionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Continuare a declinare "Imparare ad imparare".

Traguardi

Completare la declinazione della competenza "Imparare ad imparare" per i settori infanzia e primaria.

Priorità

Iniziare a declinare: Competenze sociali e civiche.

Traguardi

Iniziare le competenze sociali e civiche per limitare forme scorrette di comportamento che impediscono agli studenti di partecipare in modo costruttivo alla vita scolastica e sociale

Risultati A Distanza



Priorità

Migliorare la raccolta degli esiti scolastici degli studenti usciti, attraverso un maggior raccordo con le Scuole Superiori della Provincia e della Regione confinante (Emilia Romagna).

Traguardi

Migliorare le modalità di restituzione dei dati relativi agli esiti scolastici dei nostri studenti da parte delle scuole secondarie di secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In coerenza con quanto previsto dagli ordinamenti, con le finalità, gli obiettivi formativi prioritari e le innovazioni della L.107/2015, l'Istituto, anche per il triennio 2019/22, conferma le linee strategiche, già individuate per il precedente triennio, sulla base delle quali articolare la propria offerta formativa:

- **successo formativo degli studenti e delle studentesse**

L'istituto intende proporre un'offerta formativa il più possibile ricca e differenziata, arricchita da attività progettuali extracurricolari, con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e favorire lo sviluppo e la crescita armonica degli alunni.

- **centralità dello studente**

La scuola persegue l'obiettivo del rafforzamento del ruolo centrale dello studente, protagonista del processo educativo e formativo, garantendo la possibilità di esprimere la propria personalità e realizzare i propri interessi mediante la personalizzazione del percorso di studio. La scuola impronta la propria azione alla crescita umana, culturale e di cittadinanza, fornendo agli studenti e alle studentesse i primi strumenti di lettura e



interpretazione della realtà e della società così da farne dei cittadini consapevoli del nostro Paese, dell'Europa e del Mondo.

scuola delle competenze

La scuola punta ad un apprendimento che sia in grado di rafforzare un insegnamento il più possibile pluridisciplinare e trasversale finalizzato all'acquisizione di competenze, in un'ottica didattica che favorisca "il saper fare" con un nutrito bagaglio di conoscenze, il tutto per permettere agli alunni essere all'altezza di affrontare la scuola di secondo grado in maniera adeguata.

- **legalità e cittadinanza**

La scuola si pone come finalità l'obiettivo di educare ad una cultura attenta ai valori, alla socialità in un'ottica di consapevolezza di sé e d'apertura al confronto con altri modelli culturali così da sviluppare un forte senso civico vissuto sia all'interno sia all'esterno dell'ambiente scolastico.

- **scuola dell'inclusione**

La scuola ritiene di fondamentale importanza porre l'accento sull'accoglienza e l'inclusione di ogni alunno, nessuno escluso, secondo il principio di pari opportunità e non discriminazione. Sviluppa pratiche inclusive per favorire l'interculturalità e il successo formativo degli alunni con bisogni specifici di apprendimento e con disabilità,

- **scuola aperta al territorio**

La scuola svolge il proprio ruolo di agenzia formativa del territorio sviluppando un dialogo costante con le realtà istituzionali, culturali, sociali per il perseguimento delle proprie finalità istituzionali. Al fine di fornire maggiori opportunità agli utenti, mantiene un dialogo costante anche con enti ed altre istituzioni scolastiche con le quali collabora in rete.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 4) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 5) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 6) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Descrizione Percorso

Il curriculum di Istituto è lo strumento indispensabile nella cui cornice è possibile



l'attivazione delle scelte didattiche curricolari ed extracurricolari della scuola.

La mission che la scuola si vuole dare si esplicita attraverso la realizzazione pratica sulle classi nello sviluppo degli obiettivi formativi e didattici che tracciano il curricolo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rendere il curricolo uno strumento utile e utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni. Si attiva nell'ambito del Campus dell'Orientamento che si tiene presso la Scuola Secondaria una postazione di rilevazione degli esiti degli alunni dopo il diploma, al fine di ottenere elementi di riscontro sulla corrispondenza fra la valutazione in uscita della scuola secondaria di primo grado e quella in entrata della scuola secondaria di secondo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il curricolo uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare la raccolta degli esiti scolastici degli studenti usciti, attraverso un maggior raccordo con le Scuole Superiori della Provincia e della Regione confinante (Emilia Romagna).

"Obiettivo:" Inserire la scuola dell'infanzia nella progettazione e realizzazione delle competenze chiave europee: In tutte le sezioni delle Scuole d'infanzia dell' IC vengono attuati progetti di avviamento all'apprendimento della lingua inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Continuare a declinare "Imparare ad imparare".



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proseguire nelle azioni di recupero/potenziamento nella Secondaria, aumentare il lavoro di recupero soprattutto nella Primaria: si attivano corsi di recupero in orario scolastico per permettere agli alunni con difficoltà di apprendimento di raggiungere gli obiettivi minimi della programmazione. Vengono inoltre attuati Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa relativi a : Bullismo-Cyberbullismo-Legalità-Empatia-Inclusione-Educazione Civica-Educazione Ambientale-Educazione stradale, e all'approfondimento di alcune discipline ("GIOCHI MATEMATICI"-CERTIFICAZIONE KEY FOR SCHOOLS -Progetti di educazione musicale , di educazione motoria e di Lingua inglese).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rendere il curriculum uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Continuare a declinare "Imparare ad imparare".

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Iniziare a declinare: Competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare corsi di formazione per docenti sulla base della rilevazione dei bisogni: Corsi dell'ambito 31 su Valutazione e Miglioramento, Inclusione e Disabilità, Competenze in lingua straniera e Didattica per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rendere il curriculum uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Iniziare a declinare: Competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL CURRICOLO DI ISTITUTO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/12/2020 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |
| | Genitori | Genitori |

Responsabile

Al fine di costruire una didattica efficace nella cornice del curricolo di Istituto, con il raccordo tra i segmenti,

i Responsabili dei Dipartimenti verticali e disciplinari delineano una road -map di incontri, confronti e

attività parallele sulle classi.

Risultati Attesi

Ci si aspetta di costruire una didattica condivisa più efficace in modo che sia i risultati scolastici (performance degli studenti al termine di ogni anno di corso) sia i risultati nelle prove standardizzate (media degli esiti rispetto alla media regionale) si posizionino sui livelli attesi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'Istituto Comprensivo, nei corsi di scuola secondaria ormai da tempo, si è attivata un'organizzazione a classi parallele per l'insegnamento della seconda lingua così come per la distribuzione sulle classi degli alunni iscritti al tempo prolungato.

Inoltre l'attivazione del tempo scuola di 54 minuti consente l'organizzazione di attività di recupero e potenziamento senza incidere sull'utilizzo delle risorse a disposizione della scuola.

A partire dall'anno scolastico 2018/19 anche alla scuola primaria di Stradella sono state avviate classi miste con differente orario scolastico (27, 30 e 40 ore).

❖ AREE DI INNOVAZIONE

CONTENUTI E CURRICOLI

Attivazione di percorsi di formazione per i docenti per consentire un approfondimento ed un conseguente ampliamento delle conoscenze di nuove metodologie didattiche

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto intende proseguire e potenziare il lavoro di collaborazione svolto dalle reti a cui partecipa al fine di migliorare la performance dei docenti con positive ricadute sugli esiti scolastici.

Per quanto concerne la comunicazione scuola famiglia si cercherà di adottare sistemi di messaggistica istantanea che, nel garantire la privacy degli utenti, raggiunga il maggior numero possibile di famiglie nell'ottica della dematerializzazione.

Uno strumento che si vorrebbe approntare e diffondere agli stakeholder è la rendicontazione sociale, quale documento comprensivo del lavoro svolto



all'interno della scuola e in collaborazione con Enti che agiscono sul territorio.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituzione scolastica intende proseguire sulla via della innovazione didattica anche grazie all'acquisizione di dispositivi tecnologici di nuova generazione che serviranno ad integrare gli insegnamenti e contemporaneamente supporteranno i docenti nell'insegnamento. Ciò anche a vantaggio di una didattica inclusiva.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|--------------------------------|---------------|
| ARENA PO | PVAA82201V |
| STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI | PVAA822031 |
| PORTALBERA | PVAA822042 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|-----------------|---------------|
| STRADELLA | PVEE822014 |
| ARENA PO | PVEE822025 |
| PORTALBERA | PVEE822036 |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

DEPRETIS - STRADELLA

PVMM822013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ARENA PO PVAA82201V
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI PVAA822031
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PORTALBERA PVAA822042
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

STRADELLA PVEE822014
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ARENA PO PVEE822025
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

PORTALBERA PVEE822036
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

DEPRETIS - STRADELLA PVMM822013
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|--------------------|----------------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| TEMPO PROLUNGATO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|--------------------|----------------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |

| TEMPO PROLUNGATO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC DI STRADELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

DEPRETIS - STRADELLA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Da tempo è stato istituito il Dipartimento verticale 5^a primaria - 1° anno Secondaria per elaborare e allineare le competenze di uscita con le richieste di entrata. Dall'anno 2019/2020 è stato istituito il Dipartimento verticale ultimo anno infanzia- 1°anno primaria. E' stato elaborato il curricolo di scuola per tutte le discipline. Si fornisce un esempio per il curricolo verticale di matematica.

ALLEGATO:

MATEMATICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di 1° grado, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi; si fornisce come altro esempio il curricolo di istituto di

italiano.

ALLEGATO:

ITALIANO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale, consapevolezza culturale, imprenditorialità di se stessi, è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini. Si fornisce esempio in allegato.

ALLEGATO:

TECNOLOGIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali per discipline sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

ALLEGATO:

MUSICA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

La riduzione della durata dell'ora di lezione permette la possibilità di ritagliare spazi dedicati ad interventi individualizzati, su piccoli gruppi di studenti, di recupero e potenziamento nelle discipline di italiano e matematica. Tale organizzazione, inoltre, permette di intervenire in modo più mirato, sugli alunni che necessitano di prima alfabetizzazione.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- ❖ **ECDL - CERTIFICHIAMO LE COMPETENZE INFORMATICHE - SCUOLA SECONDARIA DI 1^A GRADO**

Corsi di preparazione agli esami ECDL base

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguire nel triennio la certificazione ECDL base.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO "ICARO" - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Attività di educazione stradale tenuta dalla Polizia Stradale

Obiettivi formativi e competenze attese

Far comprendere ai giovani l'importanza del rispetto delle regole, promuovere una cultura della legalità ed evitare che i ragazzi assumano comportamenti pericolosi, causa principale degli incidenti stradali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Polizia Stradale

❖ **CERTIFICAZIONE KEY FOR SCHOOLS - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Migliorare le competenze degli studenti nelle abilità di comprensione e produzione della lingua inglese. Acquisire capacità di autovalutazione in merito ad esse.

Obiettivi formativi e competenze attese

Preparare gli alunni ad affrontare un esame di certificazione linguistica in linea con gli standard internazionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO DI LINGUA INGLESE - TUTTE LE SCUOLE D'INFANZIA DELL'IC**

- Ascolto e ripetizione di vocaboli, filastrocche e canzoni
- Attività grafico pittoriche
- Gioco
- Video in lingua straniera

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante. Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto, e le abilità comunicative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno a pagamento ed esperto esterno a pagamento

❖ **PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Compresenza tra docenti di matematica e italiano in orario aggiuntivo Classi prime: 5 italiano, 5 matematica per quadrimestre Classi seconde: 6 italiano, 6 matematica per quadrimestre Classi terze: 7 italiano, 7 matematica per quadrimestre

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità

Potenziare le conoscenze disciplinari Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi

Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **GIOCHI D'AUTUNNO - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Tutti gli alunni svolgeranno la gara lo stesso giorno alla stessa ora suddivisi in due categorie

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura matematica, valorizzare le abilità logiche degli studenti, appassionare gli studenti alla matematica in quanto gli argomenti proposti nei giochi sono diversi, più divertenti e variegati rispetto a quelli che si affrontano in classe.

❖ **GIOCHIAMO A BASKET - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Una lezione settimanale in ogni Prima classe, inserita in orario scolastico antimeridiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Mini torneo tra gli alunni di ciascuna classe

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE - SCUOLA DELL'INFANZIA ARENA PO E PORTALBERA**

Le attività si svolgeranno nel salone della scuola e saranno proposte in forma ludica strutturata. Verrà utilizzato un canovaccio narrativo; i bambini saranno introdotti in una dimensione fantastica dove dovranno imitare con il proprio corpo la narrazione, l'atteggiamento posturale e la sonorità onomatopeica dei personaggi. Verranno, inoltre, utilizzati strumenti musicali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lavorare per un fine comune. Favorire rapporti interpersonali. Produrre messaggi verbali e non verbali (canzoni, balletti, scenografie, ecc.) Impegnarsi in qualcosa di bello per far felci persone a cui vogliamo bene.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docente interno a pagamento ed esperto esterno a pagamento

❖ **GIOCHI MATEMATICI - CAMPIONATI JUNIOR - TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE DELL'IC**

Campionati junior consistono di una serie di giochi matematici che gli studenti di IV e V primaria devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. La gara si terrà presumibilmente nel marzo 2020, all'interno della singola scuola primaria, sotto la direzione del docente che svolge il ruolo di "Responsabile dei Campionati Junior". Le difficoltà dei giochi proposti sono previste in funzione delle diverse classi frequentate. Una Commissione, nominata da mateinality, correggerà i fogli-risposte e invierà al Responsabile di Scuola i nominativi dei primi 3 classificati della sua Scuola, per ogni categoria, che parteciperanno alle finali alla Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Imparare a confrontarsi con gli altri 2. Stimolare la curiosità 3. Migliorare la capacità di organizzarsi nella ricerca di una strategia risolutiva 4. Migliorare la capacità di comunicare in maniera non equivoca i risultati conseguiti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Le docenti (sia in orario curricolare di compresenza, sia prestando ore aggiuntive) presteranno azione di recupero a tutti gli alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero e potenziamento delle abilità e delle conoscenze nelle materie principali: matematica e italiano

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **IL PICCOLO CORO - SCUOLA PRIMARIA STRADELLA**

Alunni classi prime- Incontri bisettimanali

Obiettivi formativi e competenze attese

serata musicale

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **PROGETTO DI LINGUA INGLESE - PRIMARIA STRADELLA E PORTALBERA**

Un'ora di attività di listening and speaking per classe con docente madrelingua più attività di mini- teatro (l' ora di attività dovrà necessariamente essere svolta durante l' ora curricolare di lingua inglese preventivata per ogni classe).

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività di speaking e mini-teatro in lingua inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA STRADELLA E PORTALBERA**

20 ore per 24 classi , per un totale di 480 ore di progetto

Obiettivi formativi e competenze attese

Giochi sportivi e giornata finale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **MUSICANTO- SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Alunni delle classi terze

Obiettivi formativi e competenze attese

Serata musicale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **MUSIC FREEDOM DANCE -SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

classi quarte e classi seconde

Obiettivi formativi e competenze attese

serata musicale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO PER GENITORI ED INSEGNANTI-SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA DI STRADELLA**

sportello su calendario settimanale o bimensile per colloqui, osservazioni ed attività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ricaduta positiva sugli alunni coinvolti, relazioni finali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **PROGETTO DI TEATRO - SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Un' ora di attività settimanale nel secondo quadrimestre per le classi prime , seconde e terze a tempo misto 30/40 ore

Obiettivi formativi e competenze attese

Spettacolo teatrale sulle emozioni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO "RACCOLTA DIFFERENZIATA" SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

un' ora e mezza per tutte le classi

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzazione alla raccolta differenziata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO DI AMPLIAMENTO DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E DI PROMOZIONE DELLA LETTURA - TUTTE LE SCUOLE DELL'IC**

Ampliamento delle Biblioteche scolastiche e promozione dell'interesse alla lettura attraverso l'adesione a progetti come "Io leggo perché", "Raccolta d'agosto", "Lettura...di classe", "Il piacere di leggere", "Libroteca" e "La repubblica delle farfalle".

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso le attività dei vari progetti, gli alunni sperimentano il piacere della lettura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Collaborazione con Enti e Librerie del territorio

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE - SCUOLA PRIMARIA DI PORTALBERA**

Lezioni di canto con accompagnamento della fisarmonica

Obiettivi formativi e competenze attese

Canti corali Natalizi e spettacolo finale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PROGETTO GEV - SCUOLA PRIMARIA DI PORTALBERA**

Lezioni delle Guardie ecologiche volontarie

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzazione all' ambiente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PROGETTO ENPA -SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA E PORTALBERA**

Lezione dell'esperto (per la sola Scuola Primaria di Portalbera possibile visita al Canile di Voghera). Classi coinvolte: classi quinte Primaria Stradella, tutte le classi della Scuola Primaria di Portalbera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare le nuove generazioni sul tema dell'abbandono degli animali domestici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO BULLISMO/CYBERBULLISMO- TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DELL'IC**

Interventi (per le classi quinte e quarte) della Polizia Postale e di uno psicologo sul tema del bullismo e Cyberbullismo. Interventi di alunni dell'Istituto Faravelli (Progetto Bull&Peer: fare insieme la differenza) nelle classi della Secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo/Cyberbullismo ed aiutare i ragazzi vittime di tali situazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **PROGETTO "SIGHT FOR KIDS" -SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Classi prime - Intervento a scuola da parte di un' equipe di oculisti specializzati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuare il rischio di Ambliopia in un'età in cui sono possibili interventi di prevenzione e riabilitazione precoce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO "INSIEME SI PUO'" - SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Classi con alunni DVA saranno coinvolte per un'ora settimanale di Progetto in collaborazione con esperti e ragazzi dell'associazione ANFASS

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'Inclusione a Scuola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PROGETTO EDUCANDO- SCUOLA PRIMARIA STRADELLA**

In questo progetto sono inserite varie micro-progettualità che il Comune offre gratuitamente alla Scuola Primaria, quali: Educazione Alimentare scambio

Intergenerazionale Progetti di lettura in biblioteca Museo Naturalistico Museo della Fisarmonica Uscite sul territorio Protezione Civile a Scuola e unità cinofila Progetto bullismo ed empatia Progetti anti dispersione scolastica Altro...

Obiettivi formativi e competenze attese

Vari

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|-------|--|
| Altro | Esperti esterni e collaborazione con Enti del territorio |
|-------|--|

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA - TUTTE LE SCUOLE DELL' INFANZIA DELL'IC**

compresenza per garantire un migliore e sereno distacco per i bambini neo-iscritti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

❖ **FACCIAMO FESTA CON FILIPPO- SCUOLA INFANZIA ARENA PO**

Festa di fine anno scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|-------|---------|
| Altro | Interno |
|-------|---------|

❖ **LETTURA CHE AVVENTURA - INFANZIA ARENA PO**

Momenti di lettura e laboratori presso la Biblioteca della Scuola dell'infanzia di Arena Po

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

❖ **MUSICISTI PER GIOCO- SCUOLA INFANZIA ARENA PO E PORTALBERA**

I bambini dovranno imitare col proprio corpo la narrazione, saranno utilizzati strumenti musicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno a pagamento ed esperto esterno a pagamento

❖ **FESTA DI FINE ANNO - SCUOLA INFANZIA DI PORTALBERA**

Attività di memorizzazione di canti e coreografie

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **PROGETTO "RITMO , MUSICA E ARMONIA"- SCUOLA INFANZIA DI STRADELLA**

Riprodurre ritmi e sonorità diverse con armonia

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **PROGETTO "ARTE, MOVIMENTO, MUSICA" SCUOLA INFANZIA STRADELLA**

Attività di piccoli gruppi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lezione aperta alle famiglie o breve rappresentazione finale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **PROGETTO AMICI DI ZAMPA - SCUOLA PRIMARIA STRADELLA**

Migliorare il rapporto con gli animali domestici attraverso il rispetto e la conoscenza del loro mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti di classe che hanno seguito corso di formazione

❖

PROGETTO "CONDOTTE MOTORIE"- PRIMARIA ARENA PO

Socializzazione attraverso lo sport

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le diverse discipline sportive, promuovere il rispetto delle regole, collaborare nel gioco.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **PROGETTO "IL MERCATINO DI NATALE" - SCUOLA PRIMARIA ARENA PO**

Laboratorio creativo e manipolativo

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare creatività e fantasia attraverso l'elaborazione di manufatti con utilizzo di materiali e tecniche diverse.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **IL GIORNALINO INFORM@TI - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Creazione della redazione del giornalino d'Istituto al fine di pubblicare sui canali di diffusione della scuola le attività svolte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze finalizzate alla redazione del giornalino d'istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI - TUTTE LE SCUOLE DELL'IC**

Accoglienza e acquisizione della documentazione scolastica, interventi di alfabetizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inserimento nella realtà scolastica e raggiungimento di una conoscenza base della lingua italiana.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ PROGETTO FAIR-PLAY - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Il fair-play facilita il rispetto di sé, dell'avversario e dell'attività, poichè permette di partecipare, nel rispetto delle regole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si pone nell'ottica di prevenzione al doping, per una maggiore consapevolezza del ruolo dello sport.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ- EDUCAZIONE AMBIENTALE- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

L' Amministrazione Comunale attua questo progetto nelle classi prime per sensibilizzare gli alunni ai temi della legalità e della salvaguardia dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni acquisiscono consapevolezza dei cambiamenti climatici e delle norme da rispettare per tutelare l'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ STATI GENERALI DEI RAGAZZI-PROGETTO INDIPENDENZA- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

L' Amministrazione Comunale attua questo progetto rivolto agli alunni delle classi seconde.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni acquisiscono consapevolezza rispetto a tematiche riguardanti il mondo degli adolescenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ PREVENZIONE DEL GIOCO D'AZZARDO- USO DEI SOCIAL- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

L' Amministrazione Comunale attua questo progetto rivolto agli alunni delle classi terze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni acquisiscono consapevolezza riguardo ai rischi della ludopatia e dell'uso scorretto dei social.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Miglioramento della connessione WI-FI nelle seguenti sedi:
- scuola primaria di Arena Po
- scuola primaria di Stradella

STRUMENTI**ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Per realizzare tale obiettivo ed implementare al contempo la propria dotazione di attrezzature ed infrastrutture materiali, l'Istituto parteciperà ai PON e ai bandi previsti all'interno del Piano Nazionale della Scuola Digitale.

Sarà altresì necessario proseguire nell'azione di collaborazione con Enti e strutture esistenti sul territorio e partecipare a reti che possano ampliare l'offerta del nostro istituto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ARENA PO - PVAA82201V

STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI - PVAA822031

PORTALBERA - PVAA822042

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Verranno monitorati i vari momenti della giornata(gioco libero e guidato, conversazioni, esercitazioni pratiche e attività strutturate) per conoscere ed accompagnare il bambino nel suo percorso scolastico

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Il bambino dà un nome alle proprie emozioni, comincia a interagire con gli altri e

inizia a percepire la propria identità.
Afferisce ai temi dei diritti e doveri , al funzionamento della vita sociale e alla
cittadinanza.

ALLEGATI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

DEPRETIS - STRADELLA - PVMM822013

Criteri di valutazione comuni:

Vedi documento allegato.

ALLEGATI: criteri-di-valutazione-delle-discipline-Scuola-secondaria-di-
primo-grado(1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento è stato condiviso un documento che
individua i criteri e il rispettivo giudizio sintetico. (Vedi documento allegato).

ALLEGATI: criteri-di-valutazione-comportamento-secondaria-Scuola-
secondaria-di-primo-grado(1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in più discipline;
2. scarso o nessun progresso nel processo formativo nonostante l'attuazione di
specifiche strategie e azioni di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedi documento allegato

ALLEGATI: CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI
AMMISSIONE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

STRADELLA - PVVE822014

ARENA PO - PVVE822025

PORTALBERA - PVVE822036

Criteri di valutazione comuni:

vedi allegato

ALLEGATI: criteri-di-valutazione-delle-discipline-Scuola-primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

vedi allegato

ALLEGATI: criteri-di-valutazione-del-comportamento-Scuola-primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Disabilità: progetti realizzati: aggiornamento su tematiche specifiche da parte di insegnanti di sostegno e curricolari; il protocollo di accoglienza condiviso da tutti gli insegnanti; collaborazione e condivisione del PEI con gli assistenti ad personam. DSA: condivisione del PDP da parte dei docenti, della famiglia e, spesso, degli specialisti di riferimento. Stranieri: il Progetto Intercultura attuato ha permesso di intervenire in modo opportuno nelle diverse situazioni, ha favorito l'inserimento degli alunni di lingua non italiana nel gruppo classe ed ha permesso in molti casi di migliorare il rapporto e la collaborazione scuola-famiglia. Si stanno svolgendo diversi corsi su tematiche dell'inclusione organizzati sia dalla nostra scuola sia dalla rete di Ambito 31 alla quale appartiene la scuola. I docenti utilizzano metodi didattici inclusivi (es.cooperative learning). L'attività teatrale che si rivolge principalmente agli alunni del TP ma che è aperto a tutti gli allievi, ha una forte valenza inclusiva.

Punti di debolezza

Disabilità: in alcuni casi si è riscontrata una non sufficiente condivisione tra docenti per la formulazione del PEI. Stranieri: Il fenomeno immigratorio in questi anni sta assumendo connotazioni diverse: in particolare si registra un forte aumento degli alunni con cittadinanza non italiana nati in Italia; aumentano perciò le esigenze di 2^a alfabetizzazione e i casi di disagio socio-economico-culturale si moltiplicano. E'

auspicabile la presenza di maggiori risorse per poter far fronte a quella che sta diventando una vera e propria emergenza sociale, soprattutto nelle classi della primaria.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella scuola secondaria la scelta dell'orario flessibile (spazi orari da 54' e rotazione periodica degli orari settimanali), offre l'opportunità di compresenze e la possibilità di organizzare corsi di potenziamento. Punti di forza di questa organizzazione e' l'opportunità fornita agli alunni più motivati di approfondire tematiche differenti in tempi più consoni alle loro capacità. Questa organizzazione ha permesso di suddividere le classi in gruppi omogenei per attività di potenziamento/recupero.

Punti di debolezza

Le criticità riguardano soprattutto la scuola primaria dove ci sarebbe bisogno di ore supplementari da dedicare al potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Funzione strumentale Servizi per disabili
Funzione strumentale servizi per DSA
Funzione strumentale Intercultura

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'insegnante di sostegno deve prendere visione dei documenti di ciascun alunno prodotti negli anni precedenti, richiedendoli al Dirigente Scolastico: certificazione e diagnosi funzionale, il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) se presente, il PEI (Piano Educativo Individualizzato) ed eventuali altri documenti. Qualora si trattasse di nuova certificazione, è importante "recuperare" il maggior numero di informazioni possibili dai docenti o dai registri/verbali degli anni precedenti. Si ricorda che il PEI è un documento importante e significativo anche da un punto di vista formale, che rimane agli atti (se la

certificazione non viene rinnovata dalla famiglia) o consegnato alla scuola di ordine superiore. Per la compilazione del PEI è possibile fare riferimento alle “Indicazioni per la stesura del PEI”. Il PEI, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell’alunno, è modificabile anche in corso d’anno, nei casi in cui se ne ravvisasse la necessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla stesura del PEI generalmente partecipano l’insegnante di sostegno, i docenti del consiglio di classe o del team, l’assistente ad personam se presente, i genitori dell’alunno e gli specialisti del servizio di neuropsichiatria infantile o del centro medico-riabilitativo presso cui l’alunno è seguito.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

L’insegnante di sostegno gestisce i rapporti con la famiglia, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di un’immagine dell’alunno che ne comprenda le difficoltà, ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Nella sua attività punta anche a riconoscere e ad attivare le risorse della famiglia, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie. Si consiglia di incontrare le famiglie degli alunni certificati ad inizio anno scolastico, per aggiornare la situazione dopo le vacanze e il rientro a scuola. Nei casi di nuove segnalazioni o di passaggio da un ordine di scuola all’altro, sarebbe auspicabile la presenza della psicologa o della pedagoga della scuola, altrimenti, salvo casi particolari, è sufficiente l’insegnante di sostegno con il coordinatore o un insegnante di riferimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: comunicazione costante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La programmazione didattico-educativa va concordata con i docenti della classe e consegnata entro i termini stabiliti dal DS e dal Gruppo H. Il consiglio di classe stabilisce se far raggiungere all'alunno gli obiettivi della classe, obiettivi minimi rispetto alle programmazioni disciplinari o se far seguire programmazioni differenziate in tutte o in alcune discipline. Nella programmazione andranno specificate: - le osservazioni di

inizio anno; - il numero di ore di sostegno e di assistenza educativa, se prevista; - le materie seguite dall'insegnante di sostegno e dall'assistente, specificando il luogo in cui si effettuano gli interventi (in classe o fuori dalla classe); - gli obiettivi, i contenuti, gli strumenti e i mezzi, i tempi; - i criteri di valutazione adottati; - l'orario della classe; secondo quanto previsto dalla modulistica interna approvata dal collegio docenti. Al termine dell'anno scolastico il docente di sostegno predispone, in collaborazione con gli insegnanti della classe, una relazione finale che contiene indicazioni precise sugli apprendimenti e sulla crescita dell'alunno durante l'anno scolastico ed, eventualmente, indicazioni su successivi interventi che si ritengono necessari.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | <ul style="list-style-type: none">• Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F.• rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc)• sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia)• sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità. | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | <ul style="list-style-type: none">• Funzioni interne al plesso: □ essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; □ far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari; □ gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; □ coordinare le mansioni del personale ATA; □ gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; □ segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale | 7 |



| | | |
|----------------------|--|----|
| | <p>necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; □ creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; □ assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato. •</p> <p>Funzioni interne all'Istituto Comprensivo: □ informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; □ raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; □ realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola. •</p> <p>Funzioni esterne al plesso: □ instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali; □ instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.</p> | |
| Funzione strumentale | <p>Le FS presenti nell'istituto sono 6: Informatica PTOF Servizi per DSA e Orientamento Servizi per disabili Intercultura Valutazione ciascuna delle quali opera con due unità. Ogni funzione per la specificità dell'incarico opera autonomamente fermo restando che tutte sono impegnate nel conseguimento delle seguenti funzioni e obiettivi: Definizione delle linee programmatiche dell'attività progettuale dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i docenti di classe. Miglioramento della diffusione e conoscenza del POF presso le famiglie. Coordinamento/monitoraggio delle attività</p> | 11 |



| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>di progettazione e di verifica dei team e dei Consigli di classe interessati.</p> <p>Perfezionamento delle rilevazioni di gradimento degli stakeholder relativamente all'offerta formativa di Istituto. Attività: Curare il coordinamento delle attività di progettazione del POF .</p> <p>Curare la documentazione di tutti i progetti realizzati dalla Scuola, dalle fasi iniziali alle verifiche in itinere e finali. Analizzare gli esiti della progettazione dell'anno scorso e proporre migliorie. Curare la predisposizione di Progetti trasversali ai tre gradi di scuola o comunque trasversali ai plessi dell'Istituto comprensivo. Curare l'aggiornamento del sito scolastico www.istitutocomprensivostradella.it per quanto attiene la propria area. Verifica dell'attività inerente la funzione: Coerenza tra obiettivi, bisogni e risultati attesi;</p> <p>Periodico monitoraggio delle attività svolte;</p> <p>Relazione finale da presentare in Collegio docenti a giugno.</p> | |
| Responsabile di laboratorio | <p>Sono presenti due distinti laboratori di informatica, uno alla scuola primaria sede di Stradella e uno alla scuola secondaria di 1^a grado. I compiti del Responsabile di Laboratorio sono: custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio; programmazione e gestione delle attività del laboratorio; controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel presente regolamento riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.</p> | 2 |



| | | |
|-----------------------|---|---|
| Animatore digitale | Realizzazione delle procedure su dispositivi informatici relativi alla presentazione di progetti, uscite didattiche da utilizzare da parte delle componenti della scuola. Diffusione dell'utilizzo di piattaforme didattiche. | 1 |
| Team digitale | Condivisione di procedure per l'innovazione digitale. | 4 |
| Responsabile sito WEB | Gestione del sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento. Garanzia della continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo. Raccolta e pubblicazione del materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti Aggiornamento, quando necessario, della struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi. Controllo della qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola. Fornitura di consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola. Gestione dell'Area del Sito Riservata ai Docenti A fine anno scolastico relazione al D. S. su quanto svolto. | 1 |
| Referenti | Sono individuate all'interno dell'Istituto le 4 figure sulle seguenti specifiche aree: Orientamento, Bullismo e cyberbullismo, Legalità, Formazione docenti. Ciascuna | 4 |



| | | |
|------------------------------|--|---|
| | delle figure preposte sono impegnate nelle specifiche aree per il conseguimento degli obiettivi fissati in ogni anno scolastico. | |
| Responsabile di dipartimento | Nell'Istituto sono presenti n.3 dipartimenti distinti per area: linguistica umanistica matematico-scientifico-tecnologica in cui il capo-dipartimento svolge le seguenti funzioni: - collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - valorizza la progettualità dei docenti - media eventuali conflitti - porta avanti istanze innovative - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente - prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto - presiede le sedute del dipartimento. | 6 |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | I docenti sono utilizzati al fine di rendere efficiente l'attività della scuola, fronteggiando le situazioni di emergenza e favorendo le attività di potenziamento sulle classi ove previsto. Impiegato in attività di: | 4 |



| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento | |
|--|---|--|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--|--|-----------------|
| AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) | <p>La docente viene utilizzata nell'insegnamento curricolare, si occupa della preparazione degli alunni che intendono sostenere l'esame pubblico KET e partecipa all'efficienza dell'attività dell'istituto sostituendo colleghi assenti quando e se necessario. Inoltre collabora agli interventi di prima alfabetizzazione rivolti agli alunni stranieri neoarrivati.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento | 1 |

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali e amministrativi, coordinando il personale sulla base delle direttive generali del DS. E' responsabile della tenuta dei registri contabili ed è consegnatario dei beni mobili della scuola. Insieme al DS firma i mandati di pagamento e le reversali d'incasso. |
| Ufficio protocollo | Il personale incaricato riceve e registra la corrispondenza in |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

| | |
|--------------------------|--|
| | entrata, utilizzando il software di cui l'Istituto è dotato. Provvede allo smistamento della corrispondenza secondo le assegnazioni fatte dal DS. |
| Ufficio acquisti | Provvede al fabbisogno dei beni e servizi dell'Istituto. Cura le procedure di acquisto, sulla base delle determinazioni del DS. Registra i beni sotto supervisione e direzione del DSGA. |
| Ufficio personale | Cura la gestione amministrativa del personale, provvede alla sostituzione in caso di assenza sotto la supervisione del DS e D |

servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

la scuola ha intrapreso il processo di dematerializzazione come previsto dalla Legge.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ RETE CPL

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner di rete |



Approfondimento:

La partecipazione alla rete intende promuovere la legalità, attraverso la formazione dei docenti ed una partecipazione attiva degli studenti.

❖ CONVENZIONE DI CASSA

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner |

❖ AMBITO 31

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

**❖ PAVIA LEARNING ++**

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner |

❖ RETE CON I.C. SANNAZZARO E CON ISTITUTO SUPERIORE COSSA DI PAVIA

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Rete di scopo per partecipare a progetti |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

❖ CONVENZIONE CON L' AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI ARENA PO

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali |

**❖ CONVENZIONE CON L' AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI ARENA PO**

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | adesione ai progetti e alle attività che l'Amministrazione propone alla scuola, che vedono la partecipazione di personale esperto esterno |

❖ RETE DI SCOPO PER PROGETTI VOLTI A FAR CONOSCERE IL VALORE DEL TERRITORIO

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO**



Corso di formazione per individuare i soggetti responsabili al fine di garantire la massima qualità in tema di sicurezza

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Destinatari | docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ **CORSI DI FORMAZIONE RETE AMBITO 31**

Nell'ambito delle varie tipologie di corso proposte, ogni docente aderisce al percorso di formazione più consono alle proprie esigenze, scegliendo fra "Inclusione e disabilità" (BES/DSA, strumenti per l'inclusione/ Aspetti normativi e Quadro ICF con particolare applicazione alla redazione della modulistica), "Valutazione e miglioramento" (Le prove INVALSI come leva di miglioramento nella didattica degli apprendimenti), "Competenze metodologiche CLIL" e "Progettazione per competenze".

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ **PROGETTO DI INGLESE**

Corso rivolto ad insegnanti della scuola primaria

| | |
|---|--------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
|---|--------------------------------|



| | |
|---------------------------|--|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Workshop• Peer review |

❖ CORSO DI SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVA-VITA A SCUOLA

Obiettivi: definire protocolli per il personale disponibile a somministrare farmaci salva-vita in gravi condizioni di urgenza

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Destinatari | docenti e collaboratori scolastici che abbiano manifestato disponibilità |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• lezioni teoriche e pratiche |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ COMUNICAZIONE A SCUOLA

Obiettivi: per una comunicazione efficace ed accattivante dal docente al gruppo classe

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Workshop• Social networking |



| | |
|----------------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CODING E USO DI APP PER LA DIDATTICA**

Obiettivi del corso Coding: rivolto alle insegnanti della primaria per avvicinare i piccoli agli algoritmi della programmazione; Obiettivi del corso sull'uso delle App: rendere la didattica in classe più coinvolgente

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Approfondimento

Ogni docente è libero di aderire ad iniziative di formazione individuali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



**SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO**

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Organizzazione di percorsi di formazione inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro, tutela della privacy e gestione delle relazioni interpersonali. |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ TUTELA DEI DATI

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Approfondimento delle tematiche inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro, tutela della privacy e gestione delle procedure d'Ufficio. |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |