# L'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Dott.sse Francesca Cavallini, Gabriella Petrone, Giulia Eboli, Samantha Giannatimepo, Sara Andolfi Centro di Ricerca e Apprendimento TICE Qualche definizione preliminare



# BES (Bisogno Educativo Speciale)

- termine ombrello che racchiude qualunque condizione di difficoltà che uno studente può incontrare in un qualunque momento della propria storia scolastica
  - include Disabilità, Svantaggio, Disturbi Specifici...

# BES (Bisogno Educativo Speciale)

- include situazioni con eziologia ed evoluzioni molto differenti
  - richiedono interventi molto differenti
  - > INDIVIDUALIZZAZIONE

# I BES più famosi...

Disturbi Specifici dell'Apprendimento





# Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Handicap

Disabilità

Ritardo

# Condizione di Handicap

\* "... è persona handicappata colui che presenta minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà di apprendimento, di relazione, o di integrazione lavorativa e tale da determinare un processo di svantaggio sociale o di emarginazione" (Legge 104/92)

i BES meno famosi

### Disabilità Motoria

### Disabilità Sensoriale

# Disabilità Intellettiva (Ritardo Mentale)

### Ritardo Mentale

- funzionamenti intellettivo significativamente al di sotto della media
- deficit del funzionamento adattivo (ridotta capacità di far fronte alle richieste sociali ed ambientali)
- con insorgenza enti i 18 anni

(DSM-IV)

# Tipologie di RM

- > Patologia non identificabile: RM "idiopatico"
  - Deficit Lieve probabile risultato di predisposizione genetica e influenze ambientali
- Patologia o Trauma Cerebrale chiaramente identificabile
  - Deficit "più gravi", accompagnati di frequente con altri problemi neurologici

- > RM Lieve (QI 50-70)
- RM Moderato (QI 35-50)
- > RM Grave (QI 20-35)
- > RM Profondo (QI <20)

#### > RM Lieve

- > linguaggio adeguato, difficoltà scolastiche, possibile immaturità emotiva e sociale;
- prospettive lavorative e di vita familiare.

#### > RM Moderato

- difficoltà di linguaggio, cura di sé raggiunta;
- > prospettive lavorative con supervisione, raramente vita familiare.

#### > RM Grave

- > linguaggio assente o fortemente compromesso;
- necessaria assistenza per la cura di sé.

#### > RM Profondo

- spesso accompagnato da difficoltà motorie e sensoriali;
- > spesso necessaria assistenza infermieristica.

# Destailta Matattiva

- funzionamenti intellettivo significativamente al di sotto della media
- deficit del funzionamento adattivo (ridotta capacità di far fronte alle richieste sociali ed ambientali)
- con insorgenza enti i 18 anni

(DSM-V)

- > Funzionamento adattivo
- > "Pervasività" dei supporti necessari per soddisfare le richieste tipiche della vita quotidiana per l'età e il contesto socio-culturale di appartenenza

#### > RM Lieve

- no differenze in età prescolare, dall'età scolare difficoltà di apprendimento e di pensiero astratto/problem solving;
- > immaturità nelle interazioni sociali, nella regolazione emotiva e comportamentale, possibili difficoltà di linguaggio;
- discreta abilità nella cura di sé e nella vita quotidiana (necessità di supporto per attività più complesse).

#### > RM Moderato

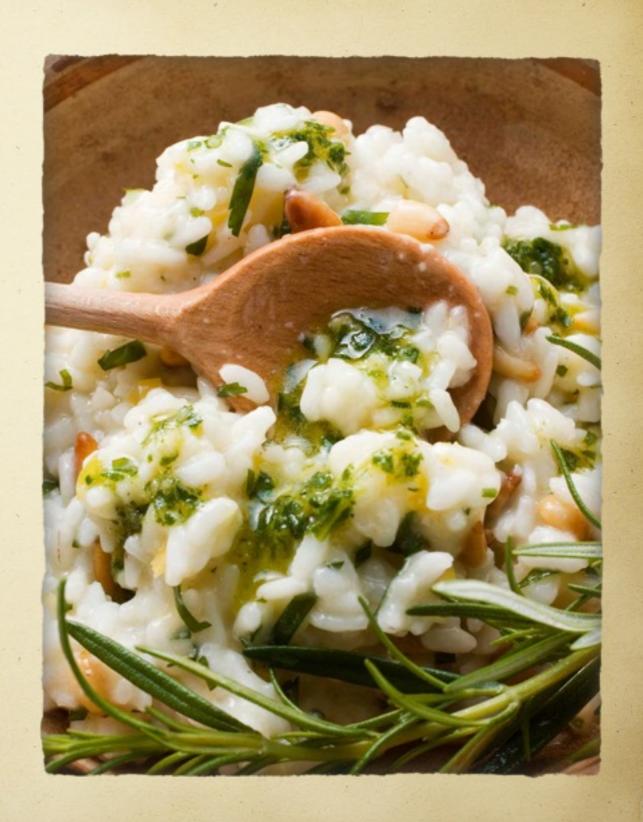
- in età prescolare difficoltà di linguaggio, dall'età scolare marcate difficoltà di apprendimento (raggiungimento di apprendimenti della scuola primaria);
- > immaturità nelle interazioni sociali, nella regolazione emotiva e comportamentale, difficoltà di linguaggio;
- > necessità di supporto nella cura di sé e nella vita quotidiana.

#### > RM Grave

difficoltà linguistiche (sia di comprensione che di produzione), rapporti sociali ristretti (familiari), necessità di supporto continuo per le attività quotidiane e di cura di sé.

#### > RM Profondo

deficit motori e sensoriali compromettono fortemente la comunicazione e la socializzazione, dipendenza completa. Quali diritti per quali studenti



# In base alla normativa vigente

- > Circolare Ministeriale 27/12/2012 Normativa BES: Svantaggio Sociale e Culturale Disturbi Specifici di Apprendimento o Evolutivi Specifici, Difficoltà legate a scarsa conoscenza della cultura/ lingua italiana
- Legge 170/2010 Legge DSA: Disturbi Specifici di Apprendimento
- Legge 104 Legge Handicap: Disabilità

# In base alla normativa vigente

- Circolare Ministeriale 27/12/2012 Normativa BES: PERSONALIZZAZIONE
- Legge 170/2010 Legge DSA: PERSONALIZZAZIONE
- Legge 104 Legge Handicap: ASSEGNAZIONE DI INSEGNANTE DI SOSTEGNO (PRSONALIZZAZIONE)

# Assegnazione dell'insegnante di sostegno

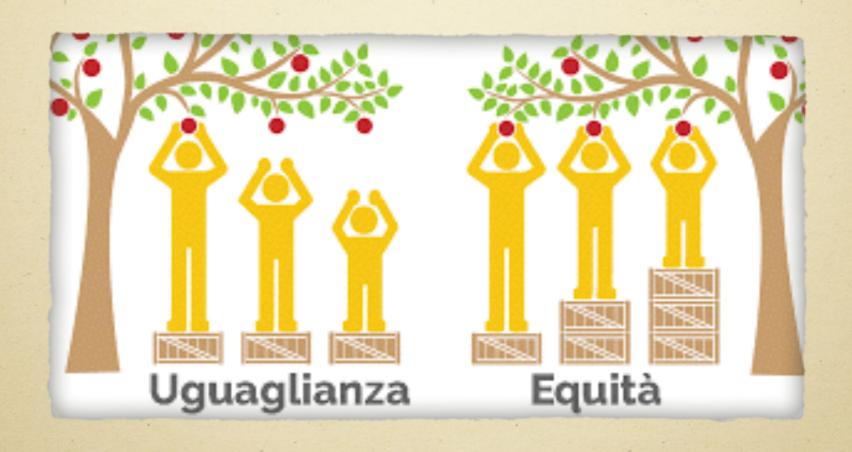
- > I genitori inoltrano richiesta di accertamento della situazione di handicap all'INPS di appartenenza
- Commissione Medica prende in esame il caso ed esprime parere positivo/negativo sull'assegnazione

- Si procede alla stesura di:
- DIAGNOSI FUNZIONALE da parte dei medici specialisti e degli operatori dell'ASL)
- > PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF) in base alla diagnosi funzionale vengono formulate ipotesi circa i livelli di sviluppo a breve e medio termine che lo studente dovrebbe raggiungere in seguito alla frequenza scolastica
- > PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
  (PEI) redatto da operatori specialisti e dagli
  insegnanti

## Una scuola inclusiva

- > riconosce e individua le caratteristiche e diversità (difficoltà ma anche, e soprattutto risorse) di TUTTI gli alunni
- utilizza metodologie didattiche efficaci ed efficienti

# UGUAGLIANZA o EQUITÀ?



Come favorire l'inclusione?



# Organizzazione scolastica

- Orario degli alunni
- Orario degli insegnanti (compresenze)
- > Formazione delle classi
- Continuità di insegnanti e insegnamento
- > Servizi scolastici (mensa, doposcuola, sportelli, biblioteca, palestra...)

# Architettura

- Accessibilità agli spazi interni ed esterni
- Dimensione delle aule e degli spazi comuni
- > Organizzazione delle aule e degli spazi comuni
- Disposizione delle attrezzature

# "Sensibilità"

- > Promozione di una cultura inclusiva
- Attività di formazione e aggiornamento (rivolte anche agli alunni e alle famiglie)

# Gli attori dell'inclusione

- Docenti
- Compagni di classe (e di scuola)

Personale tecnico

Risorse extrascolastiche

# Una didattica inclusiva



## In classe

- > Attività 1:1 per personalizzare l'offerta didattica e l'insegnamento
- Metodologie quali Cooperative Learning e Tutoring

## In classe

- Didattica "basata sul mondo reale"
- Utilizzo di ausili (anche tecnologici ma non solo!) che possano favorire l'apprendimento di tutti gli alunni

# A scuola

Laboratori creativi, espressivi

#### 22 settembre 2016

# ISTITUTO COMPRENSIVO STRADELLA (PV) Dott.ssa Gabriella Petrone Dott.ssa Giulia Eboli

- Strumenti di lavoro e strutturazione attività scolastiche individualizzate
- Tecniche di condivisione e inclusione delle Famiglie all'interno dei Progetti individualizzati

# ALLIEVO BES QUALI OBIETTIVI

- Includere
- Individualizzare
- Motivare al SUO massimo
- > Attività adeguate alle abilità, non alle mancanze

### COME IMPOSTARE UN PROGETTO INDIVIDUALIZZATO

#### > RISORSE ACCADEMICHE

- > Lavorare per piccole competenze
- Scomposizione dei compiti
- > Obiettivi a breve termine, non a lungo termine
- Strutturazione PEI

#### > RISORSE SOCIALI

- Scala di priorità
- Integrazione
- Abilità con pari competenti VS abilità con coetanei

# COME INCLUDERE LA FAMIGLIA NEL PROGETTO

- Scopo: condividere obiettivi educativi (accademici e sociali)
- Coinvolgere e collaborare con altri professionisti con cui si condivide la presa in carico
- Coinvolgere la famiglia nella strutturazione del PEI
- Accogliere le loro richieste
- > "Smorzare" desideri e obiettivi irrealistici
- > chiedere e usare i confronti con colleghi come RISORSE